

浅议自动评改系统在大学英语写作中的影响

——以钉钉作文评改系统的一次在线作文竞赛为例

龚艺

(湖北文理学院)

[摘要] 本文通过钉钉软件在湖北文理学院的合作在线教学中的在线写作竞赛活动,作者和学生都进行了在线的参与工作,通过这次活动,作者总结了自动评改系统在大学英语教学中的利弊影响。

[关键词] 钉钉网; 大学英语写作; 自动评改系统; 影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1978

一、引言

随着多媒体技术的发展和计算机系统在教學上的应用,高等教育越来越青睐与多媒体技术的结合教学法。特别是在去年的全国疫情影响了正常的线下教育,很多省份的学校都展开了线上教育或是线上线下立体教学。这使得线上教学中的地位凸显,线上教学的影响力研究也急需跟进。湖北文理学院大学英语教学部就率先和钉钉软件合作,实现了很好的线上教学实践模式。钉钉软件主要在大学英语在线教学中的应用是方便教师对教学的管理,该系统可以很好的分类教师所带的班级,对班级进行教学点名打卡,通知消息,布置作业,发布成绩,填表,班级管理等诸多实用功能。湖北文理学院在一学期的在线教学过程中主要使用钉钉网对学生实行班级管理和签到以及布置发布作业等功能的应用,取得很好的应用效果。

二、钉钉软件英语作文自动评改系统的特点

钉钉软件中,教师必须先拉班级群进入圈子,因为只有圈子里才有英语作业这个功能。教师点击进入英语作业这个功能,就可以给学生们布置英语作文了,在这个功能中,教师可以设定作文的要求、时间、字数、批改规则、批改次数、公开情况等。设定发布以后,学生就可以在他们的群里看见作文并输入写作了,写好提交后,系统会自动给出成绩,并在作文下方给出很多对作文此句有用的建议和例句,有助于学生进一步改进。我们在布置作文时完全按照大学英语四级的字数、评分要求来设定评分规则,而且这个软件是有多个考试评分要求的选择的,适应面非常的广。

三、钉钉软件全国大学英语作文竞赛

钉钉平台通过这次在全国教育系统推广该软件,组织了钉钉平台全国大学生英语竞赛。湖北文理学院英语学习者也参加了此次竞赛。初赛试题是记叙文,题目是My Hometown.复赛的试题是一篇议论文体。每一次参赛都是学生自己进入平台,在规定的时间内完成参赛试题,钉钉平台就给出一次成绩和一些语句的建议,但是我们还是结合了教师的人工评改,就是在钉钉在线给出评改的基础上,教师再次阅读学生的作文给出评语和建议,然后学生就根据在线评改和教师评改的建议修改自己的作文,再次输入钉钉平台。钉钉平台再次给出成绩和评改,教师也再次跟进评改,反复多次帮助学生在多次修改中提高作文水平,最终达到一个比较理想的成绩,最后定稿,提交平台进行竞赛。通过教师和学生的努力,这次竞赛取得了很好的效果和成绩,作者本人所带班级就有几十名学生分别获得不同的奖项。湖北文理学院也获得多项团体奖项。

四、自动评改系统的优势

1、通过这次结合平台进行为期一学期的大学英语作文教学,我们认识到在线评改系统的很多优点。在线自动评改系统可以提高学生英语写作的积极性。在线自动评改系统评改很高效,学生提交作文后几分钟内系统就可以给出成绩和评语,学生可以很快的接收到反馈,进而进行改进。并且在线评改系统可以反复多次的评改,学生也在不断的评改后的修改中不断提高自己的写作水平,不断完善。学生非常喜欢这种新的教学手段和方式,同时也能高效的进行学习和进步。

2、在线自动评改系统不仅可以给出学生成绩,而且给出学生词句的解析和例句。在线自动评改系统可以很快的找出学生在作文中应用不得当的词句,并给出建议,同时进一步给出更多更新的表达方式和词句。学生在认识到自己问题的同时,也学习了新的词句和表达手段,对于学生来说是一种拔高性的学习。

3、钉钉的在线自动评改系统有一项功能是查重功能,可以在评分后给出学生的相似度分值。这就帮助教师筛查出一些抄袭网络或者同学间互相抄袭的现象。学生在了解到这一功能后,减少甚至杜绝了写作抄袭的现象,有助于学生自主完成写作业。

五、自动评改系统的缺点

1、自动评改系统的给分普遍偏高,容易给学生造成一种假象,觉得自己的作文写的不错,减弱他们进步的动力。钉钉系统普遍给学生高分,当然也有语法等各方面很差的作文也是给了低分的。那么大部分学生的评价等次就没有拉开,学生也意识不到自己的差距。

2、自动评改系统的评改建议过于笼统,有些语法和词语错误细节无法辨认。自动评改系统虽然在每次的评分后都给出词语和语言表达的建议,但是每次建议都大同小异,而且一些细节性的错误还是没法察觉的。需要人工评改进行补充,学生才会意识到错误。

3、自动评改系统对于学生偏题和内容的问题无法做出正确的评改。教师在人工评改的过程中发现,自动评改系统的很多高分作文的内容方面并无新意甚至有些偏题,但是自动评改系统并不能识别,系统注重的是语言和语法问题,而并不注重内容的问题。

4、自动评改系统虽然可以高效和多次完成对学生作文的评改和修订,但是大部分还是取决于学生的学习自主性。我们在试验教学中观察到,学习自主性高和作文水平高的学生更喜欢使用在线评改系统并且更主动进行多次修改。但是对于那些自主性不高的学生而言,基本上他们不会使用多次评改功能,那么对于这部分学生,该功能的作文促进作用并不大。

六、结语

通过本学线上和线下结合的大学英语写作教学的尝试,我们认识到在线自动评改系统并非包治百病的灵丹妙药。不能过于依赖在线评改系统来进行写作评改,而是要结合教师评改一起进行。甚至还有一些结果暗示,教师写作评改的效果要优于在线自动评改的效果,但是是否能得出此结论,需要后续进一步的试验和数据分析来论证该观点。

参考文献

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [2] 梁茂成, 文秋芳. 国外作文自动评分系统评述及启示[J]. 外语电化教学, 2007, (5): 18-24.
- [3] 龚伟, 周军, 胡莘. 基于批改网的作文自动评价对非英语专业大学生语言复杂性的影响[J]. 外语教学理论与实践, 2019.