

刍议小学数学教育中如何培养独立思考能力

罗朝云

(惠水县王佑中心小学 贵州 黔南州 550606)

[摘要] 新时代的到来, 国家对于教育行业的关注程度逐渐提高。尤其是在新课程改革标准背景下, 学生独立思考能力对学生未来的学习有着极大的帮助性作用。但是在小学数学教学中想要培养学生独立思考能力, 还是需要根据所学的内容, 结合实际情况, 设计出符合学生的教学方案。这样才可以引导学生以独立思考为主, 学习相应的知识。

[关键词] 小学数学; 独立思考; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2194

数学是一门逻辑性很强的学科, 所以学好数学对其他学科的学习有很大的促进作用。同时数学作为一门学科也可以应用到日常生活中, 对学生逻辑思维的培养有很大的影响。但在新课改标准的背景下要求学生不仅要学习数学知识, 更重要的是要培养和锻炼学生的思维能力, 使得学生在小学阶段能够获得全面发展。

一、小学数学教育中培养独立思考能力的问题

(一) 主体地位缺失

在许多小学数学课堂上学生的主体地位被忽视了, 教师不能改变传统的教学模式, 教学过程仍然采用“我说, 你听”的教学方法。这种模式的出现使得学生在课堂上处于被动地位, 极大地影响了学生的积极性, 限制了学生思维的发展。导致学生对数学这门学科产生厌烦感, 甚至很抵触数学这门学科。

(二) 教师的指导力度不强

在小学阶段, 由于学生年龄相对较小, 自主学习的能力相对不足, 因此需要老师正确的指导, 这样才可以让学生在课堂上对所学的知识进行正常掌握。但在传统的课堂教学上的大多数教师都会存在一种问题, 不会处理与学生的关系, 也不会去引导学生掌握自主学习的习惯。所以尽管有老师的监督, 学生的自主学习能力得不到发挥, 这种程度的出现也影响了学生的独立思考能力。

(三) 教学模式单一

在传统教学模式的影响下教师的教学方法相对单一, 内容只围绕教材展开, 没有相应的扩展。因此, 学生在课堂学习过程中严重脱离了现实生活。即使学生在课堂上学到了一些东西, 也不会真正应用, 思考问题的时候也存在很大的问题。这种内容的出现是因为教师在教学过程中不让学生学会理论联系实际, 选择的模式不合理, 也导致了学生独立思考能力的局限。

二、小学数学教育中培养独立思考能力的策略

(一) 引导学生提问

在传统的教学模式下学生在课堂上害怕老师, 有了问题也不敢问, 时间久了学生的热情会被挫伤。因此, 在教学过程中教师应该调整传统的教学模式, 努力营造活跃的课堂氛围。让学生敢于在课堂上提问, 这对锻炼学生的思维能力很有帮助。

比如说: 教师在为学生讲述多边形面积的内容时。如果学生已经知晓代入公式的方法来解决平行四边形面积的问题, 这个时候教师就可以让学生进入思考的空间提出一些问题, 让学生进行思考: 平行四边形是由哪些图形组成的呢? 面积公式和正方形有关系吗? 通过一些问题的出现, 为学生提供独立思考的方向, 使得学生在解决问题时不断进行创新和思考。不管学生得出的结论如何, 教师最终将正确的答案为学生揭晓。这样才可以保证所有学生的思考方向都是准确的。这种提出疑问的教学模式可以激发学生独立思考的积极性, 并且还能够使得学生独立思考环节中自信心增强, 逐渐养成独立思考的习惯。

(二) 利用生活实物, 引导独立思考

学生在数学这门学科上所遇到的知识与学生的生活有着密切的联系, 不可否认, 每一个学生都可以将所学的数学知识在生活实践中得到应用, 所以为了能够培养学生独立思考的

能力, 教师可以强调拥有生活中的实际案例, 引领学生进行学习。不仅可以激发学生的学习兴趣, 更可以让让学生用心去观察周围的生活, 引导学生养成独立思考的能力。

比如说: 教师在引领学生学习了解货币这一内容时。教师可以开展与生活实际相结合的案例, 学生在生活中都会跟妈妈一起去超市, 这个时候教师就可以举出这样的例子: 如果你的妈妈给了你一张50元, 两张20元, 让你去买三支铅笔, 每支铅笔的价钱在3元; 一个卷笔刀的价钱在10元, 买一个; 记事本三个, 记事本的价钱是五元。你给阿姨多少钱才可以买到这些东西? 利用现在的知识进行计算。同样, 不管学生给出的答案是正确的, 还是错误的, 都是学生思考结果。只要学生主动去思考, 教师就达到了锻炼学生独立思考的目的。

(三) 构建活跃学习氛围, 设置互动环节

小学阶段的学生虽然年龄比较小, 但也是一个独立的个体, 在独立思考和交流方面都有一定的要求。如果学生感觉不到学生的趣味性所在, 反之就会感觉自己所学的内容极为枯燥, 逐渐地失去了对所学内容的兴趣。小学数学这门学科本身具有抽象性的内容所存在, 教师想要提高学生的学习能力, 就要让学生在轻松愉悦的氛围中进行学习。不要给学生太多的压力, 这样才可以使得学生有效掌握所学知识。为了使得这一目标得到有效地实现, 教师可以在课堂上设计互动交流的环节, 使得学生有效进行学习。

比如说: 教师在为学生讲述三角形的分类这一内容时。教师就可以让学生回忆之前所学过的角的度量的内容中, 角的分类有哪些? 之后教师在引领学生学习锐角三角形、钝角三角形、直角三角形、等腰三角形、等边三角形等等三角形的出现, 引领学生去想象特殊三角形之间的区别以及有什么样的连续性。课堂上给学生这样的时间让学生互相沟通交流, 这样学生独立思考的能力才能够达到较好的培养, 师生互动环节中学生的能力也会得到有效提高。

三、结束语

综上所述, 培养学生独立思考能力是一个长时间积累的过程, 教师不要想着一蹴而就, 而是循序渐进的引导, 才是培养学生独立思考的正常环节。小学数学课堂想要开展一种新的教学模式, 教师就要将每一节课的内容、每一个问题都设计到新的教学环节中, 为学生提供一个轻松愉悦的课堂环境。这样才可以让学生有其独立的思考空间, 学生自身去主动发现问题、解决问题, 这样学生的独立思考意识就会得到形成。

参考文献

- [1] 孔凡鹏. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法探讨[J]. 考试周刊, 2021(47): 77-78.
- [2] 张洪霞. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 3.
- [3] 刘春红. 小学数学教育中独立思考能力的培养分析[A]. 福建省商协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文集汇编(三)[C]. 福建省商协会: 福建省商协会, 2021: 3.