

用创新理念点亮小学语文课堂教学

穆晓红

(内蒙古自治区包头市东河区巴彦塔拉大街小学 内蒙古 包头 014040)

[摘要]小学语文具有陶冶学生情操、提升学生人文素养和建立学生审美底蕴的积极作用和意义,尤其是在新课标和课程改革的时代背景下,国家社会对小学语文的教学提出了更高的要求,但现有的教学模式已无法满足新时代的要求,因此,为了进一步实现教学目标,完成教学要求,许多地区的小学语文课堂正在积极融入创新理念,从它的作用和开展效果来看,创新理念能帮助教师及时转变教学理念,引导教师以全新的、具有探索性的教学形式、教学内容和教学方法去激发学生对学习的好奇心和探索心,从而培养学生的自主学习技能,学会自主发现问题、提出问题和解决问题。本文将重点从小学语文课堂教学的核心出发,提出用创新理念点亮小学语文课堂教学的策略。

[关键词]小学语文课堂;创新理念;课堂教学核心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1394

引言

许多教师在传统的教学观念影响下,始终让背诵、抄写、朗读式教学特点成为教学的主要内容,这让学生一直处在被动接受的位置。创新式语文课堂教学对于改变学生的学习积极性、提升学生语文核心素养至关重要。本文探究创新性语文课堂的可行性策略。

1 小学语文课堂教学的核心

1.1 中华文化的理解和传承

语文学科是我国教育体系最具备人文性质和艺术气息的学科,它与我国的民族精神、社会背景、国家道义、经典作品和发展渊源等内容息息相关,学生能在自身正确积极的学习过程中慢慢感受我国的艺术瑰宝和文化传承,从而积极培养学生对国家、对人民、对社会的热爱和敬畏。尤其是在现阶段推崇国家文化和国家敬仰的现代社会上,小学生作为国家的希望和将来更要从小树立起正确的国家人民意识,从社会和谐的氛围贡献自己的力量。

1.2 语言文字的构建和使用

幼儿园教育为学生提供了牙牙学语的平台,而小学教育则为学生提供了学习和运用词语、成语、句子和修辞的平台词语、成语、句子和修辞通过有机的组合又构成了人们日常交流所必须用到的语言。语言的构建和使用是语文核心素养下的重要组成部分,也是学生在成长过程中所具备的能力之一,阅读的文字、句子、段落和情感都为学生提供了丰富的锻炼自身语言的契机,这不仅保障了小学阶段学生交流和进步的基本需求,更引导学生建立了初步的语言框架。

2 用创新理念点亮小学语文课堂教学的策略

2.1 合理调用新课改所推崇的教学模式

教学模式是课堂教学的整体框架,在框架下教学,有效减少了教师组织学生和引导学生的时间。同时,教学模式很大程度上也决定了教学的格局和力度,传统的语文教学模式死板固定,教师的教学内容较少,学生的上升空间较小,新课改背景下,国家社会大力鼓励教师开展新教学模式以保障学生的学习和兴趣建立,下文将从三种教学模式出发,提出有效的课堂开展策略。第一,小组合作模式。小组合作是与传统教学相反的模式,它主要由学生引导开展,教师的工作中心更多地在于对学生小组提出指导和帮助。以部编版小学语文五年级上册第7单元20课《古诗词三首》为例,古诗词学习的重点在于学生的理解和对情感的掌握,开展学生的自主探究比教师的灌输教学的效果和质量都会更好,因此,教师可以组织学生以小组合作学习的方式去学习,章节内容包括三首古诗词,小组可以选择自己最喜欢的一首去进行集中学习,学习内容包括作者的简介、创作背景、翻译、情感、意境、意图和重点字翻译等,学生完成集中交流讨论后进行古诗词的讲解任务,讲解完成后,教师或其他学生进行提问和评分总结。评分总结靠前的小组进行加分制度或奖励制度,以表扬小组在此节课堂的精彩表现,也激励其他小组成员下次继续加油努力。小组合作考验了学生的能力,使学生在任务的学习中掌握自主学习的方法,并在讲解环节深切体会学习带给自己的快乐。第二,游戏模式。游戏教学是小学生最感兴趣的教學模式,在课堂中,教师有效利用

游戏进行课堂穿插能引导学生调整学习状态的同时有效导入或呈现教学内容。第三,分层教学。分层教学即将全班学生按照基础知识、学科兴趣、能力水平和态度分成不同的层次,将教学工作细化到各个层次去。分层教学最大化尊重了学生的差异性,减少学生在学习过程中的落差感和难度。此外,在实际的教学中,教师可以适时将课堂的主动权交给学生,鼓励学生大胆发表自己的想法,为学生的创造力培养搭建良好的课堂教学基础,充分激发学生的潜能。

2.2 利用微课教学让语文创新理念融入学生学习的方方面面

微课具有其他教学模式不具备的便捷性,教师充分利用微课教学能够让学生充分利用起零碎的时间,让学习变得更加贴心。教师把语文课文知识的重点及易错点通过精心制作成的几分钟短视频,快速地传递给学生,让学生能够在课下随时复习巩固课本知识。同时微课让学生与教师的沟通变得更为方便和有效。

2.3 词语教学中融入创新教育

写作教学是小学语文教学中必不可少的重要教学内容,教师要注重提高学生的写作能力和写作水平,将创新理念融入词语教学中,以此提升学生的表述能力。比如在部编人教版语文二年级《雷雨》和《要是你在野外迷了路》这样的文章中,教师在讲述文章知识要点的时候,就可以有意识地培养学生的学习习惯,让学生学会在遇到优美词句的时候进行摘抄,重点勾画。教师还可以对课文中的知识内容进行延伸,如教师可以让学生回忆打雷时的感受,引导学生描写雷雨天气;教师还可以让学生对《要是你在野外迷了路》进行续写或改写,或是将文章的一些排比句、拟人句等提取出来,让学生仿写。这样学生的表达能力就能提高,写作水平也能提高。

2.4 与家长沟通让创新式语文教学畅通无阻

学生的学习不单纯是教师的责任,让家长参与并监督学生的学习并配合教师工作,让创新式语文教学能够得以顺利实施十分必要。例如,笔者在给李白诗中“浮云游子意,落日故人情”时,与家长沟通让家长周末带领学生去爬一次山,到达山顶之后再让学生背诵这首古诗,并让学生根据笔者的教学视频领会其中的意义。很多学生在山顶观看云海、欣赏落日的同时,快速地理解了李白这两句古诗的含义。

结束语

小学语文中的创新理念能够让小学语文的课堂教学变得高效有趣。合理调用新课改所推崇的教学模式、利用微课教学让语文创新理念融入学生学习、词语教学中融入创新教育、与家长多沟通,创新式语文教学模式,培养学生的自主学习自觉性,提升学生语文核心素养

参考文献

- [1]朱小霞.用创新理念点亮小学语文课堂教学[J].读写算,2021(11):19-20.
- [2]刘志梅,贾婷.用创新理念点亮小学语文课堂教学的策略分析[J].考试周刊,2020(A1):33-34.
- [3]刘文艳.用创新理念点亮小学语文课堂教学[J].黑河教育,2020(10):47-48.