

浅议生活化理念在高中政治教学中的应用策略

汤辉

(重庆市城口中学校 重庆 城口县 405900)

[摘要]随着对学生进行全面发展的呼声不断高涨,高中政治的作用,已然由单一的帮助学生掌握课程知识点,获得较高的高考分数,转变为在学生掌握课程知识的同时,完成对学生思想建设,三观健全和人格发展的全面培养。因此,教师就需要对教学模式和方法进行充分革新,利用多样化的教学手段帮助学生全方面提升,而生活化理念在政治教学中的有效应用就能充分满足这一培养要求。

[关键词]生活化;高中政治;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1773

前言

教学生活化是一种新兴的教学方式,是指在教学过程中,通过与生活相通的素材的引入,帮助学生理解教学的内容有不同的学习感悟和理解。在高中政治的教学过程中,引入生活化理念,能够有效帮助学生将抽象的政治概念与生活相结合,完成对政治知识点的深刻掌握的同时,完成对自身核心素养的培养和提升。这样的教学模式由于较为新颖,学生也会在这样新奇的教学模式下,激发出对政治学习的兴趣。下面,就将探讨如何进高中政治生活化教学。

一、树立生活化理念重要性

在传统的高中政治的教学过程中,教师很容易发现,高中政治的知识点很多都是缺乏联系性的,其概念和描述也较为复杂和抽象,学生在进行这些抽象概念的学习时,只能对这些抽象的概念进行生硬的记忆,而不能彻底的理解和掌握这些理论知识。同时,学生在这样的学习过程中,不能体会到政治与生活的联系性,从而将政治的学习脱离现实基础,从而违背政治教学的初衷。因此,教师在进行高中政治教学的过程中,就应当将教学的思想进行调整,为学生树立起政治源于生活的概念,强调政治学习生活化的理念,从而帮助学生能够将政治学习和生活相融合,从而能够在核心层面掌握政治。

例如,在进行“社会主义核心价值观”这一节的教学实践过程中,教师就可以为学生展现出唐云鹏、徐前凯等“铁路榜样”的先进事例,帮助学生认识到我国铁路事业和其他各个行业的高速发展离不开具有“爱岗、敬业”核心价值观的榜样的默默奋斗和不断努力,进而帮助学生在掌握社会主义核心价值观的同时,了解这些政治中的知识点往往源于生活,为学生建立起政治起源于生活的概念。同时,这些贴近生活的先进案例,还能帮助学生在青少年阶段就树立起发展意识,培养学生的爱国主义热情。

二、挖掘素材,教学内容生活化

在进行高中政治的教学过程中,教师要充分认识到做到政治与生活相融合的前提是教学要充分融入生活化的教学素材。政治教学的终极目标正是帮助学生能够有效利用课本上的知识点和理论基础,完成对生活中发生的事件和现象进行分析和解决。但是,由于高中学生虽然身体发展已然趋向成熟,但是心理和思想方面还有较大的成长空间,对社会现象缺乏本质性的认识,在学习政治是,如果政治脱离生活,就会对政治课程中的概念出现认知偏差。因此,在进行高中政治教学的过程中,教师就不能同以往教学模式那样,仅仅注重对教材上的案例和素材进行讲解和分析,还应当结合生活实际,将教学素材向生活靠拢,从而帮助学生能够在贴近生活素材的帮助下,有效掌握政治知识,实现对核心素养和综合能力的有效提升。

例如,在进行“中华优秀传统文化传承发展”相关的高中政治

教学实践时,在以往的教学实践中,教师发现由于这一部分的内容与学生的现代生活距离较远,学生对这一部分的学习比较排斥。在生活化理念的指导下,教师就可以以这一单元的知识点为核心,结合当地的文化习俗和传统,引导学生设身处地的对中华优秀传统文化失传这一现象进行理智分析和思考。在教师的帮助下,学生能够结合本地的文化习俗,设想当这一习俗和文化失传之后会产生的现象,从而帮助学生完成对这一单元课程的学习。在这样的教学模式下,教师将疏远的概念拉近学生生活,帮助学生完成对政治知识点的学习和深刻理解。

三、走出课堂,教学实践生活化

政治虽然是一门偏向于理论性的学科,但是其仍然不能够脱离生活实践,同时,生活化理念也对政治教学实践提出了生活化要求。但是,在传统的政治教学过程中,教师往往会忽视这一过程,教师虽然能够在课堂上一生活中的案例为基础,为学生讲解理论知识,但学生始终停留在纸上谈兵的阶段,虽然学生能够在考试中所获得的较高的分数,取得较好的成绩,但是未能将政治彻底理解,不利于学生的未来政治学习和学生的综合能力培养。因此,在教师完成政治的理论性教学之后,就需要依照实际的生活,指导学生进行实践性活动,帮助学生在课程实际出,完成对政治理论的深度学习和掌握。

例如,教师就可以在“矛盾论”这一知识点的相关教学完成之后,引导学生开展社会实践。教师可以引导学生在课余时间,对当地的工业发展现状进行调研,充分收集工业发展对当地经济带来的促进作用,此后,教师再引导学生对当地的环境发展趋势进行调研,结合工业发展,分析其对当地环境的影响。在学生完成调研之后,教师可以引导学生通过矛盾论的原理,对本次调研的结果进行分析。在这样的教学实践下,教师将实践环节与生活化理念相融合,学生能够在实践中加深对“矛盾论”这一抽象概念的理解和掌握,有效提升学习质量。

总结

总而言之,高中政治教学的生活化演变,是在新课改和素质教育背景下政治教学模式转变的必然性趋势。在政治教学中运用生活化理论,能够有效保证学生将政治学透,学活,同时也能帮助学生在综合能力和核心素养方面进行有效提升。而如何将生活化理念巧妙运用到高中政治教学过程中,有效提升政治课堂的效率和效果,需要教师对教学方法和手段进行不断尝试和探索。

参考文献

- [1]陈颖.谈高中政治教学的“生活化”实施策略[J].青春岁月,2021(2):275.
- [2]张颖华.基于高中政治课堂教学生活化的思考与探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2021(4):28.