

浅谈怎样提升小学数学教学有效性

农秋菊

(广西百色市靖西市新靖镇中心小学 广西 百色 5338000)

[摘要]在当今的时代下,“有效教学”成为了广大教师同仁之间的热点研究问题,主要目的是改善学生的学习体验,提升学生的学习效率和学习效果,促进小学教育工作的不断发展。在这样的大背景之下,教师应当不断探索和创新教学模式,对现行的教学内容进行合理的调整,并在此基础上选择恰当的教学手段,最终提升课堂教学的整体质量。同时,在教学的过程中,教师也要不断转变师生之间的角色定位,从课堂的主导者转变为学生学习过程的参与者和引导者,让学生拥有很多自主思考和探索的时间和空间,拥有更多表现自我的机会,促使学生真正成为课堂的主人,促使其综合能力不断发展。

[关键词]小学数学;教学有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.963

在传统教学模式和传统教学观念的影响,教师们往往盲目的追求学生的考试成绩,在课堂上着重突出教师的“教”,而不是学生的“学”,采用“填鸭式”的教学手段,向学生灌输知识,忽视了学生的主体性,没有重视学生的学习体验,学生始终处在一个相对被动的学习状态之下。长此以往,不仅会影响学生的学习兴趣,降低学生的学习动机,更会阻碍学生综合能力的发展。为此,教师需要采用多元化的教学手段,去构建一个更加灵活的数学课堂,让学生在学的过程中真正掌握数学知识,学会应用数学知识。

一、促进学生思考

在教学的过程中,有些教师往往习惯性的采用教材中的固有概念,对学生进行机械式的提问,这样的提问虽然能够帮助学生巩固教材中的内容,但却并不能深化学生对知识的理解,也不能提升学生的思维品质。如果教师不去改变这种提问的方式,长此以往,学生便会对数学课程产生消极的情绪。鉴于此,在教学的过程中,教师必须要更加重视提问环节中问题的设计,提出一些具有启发性意义的问题,让学生以问题作为学习和探究的导向,对教材内容的生成过程进行探究和分析,让学生能够结合教师的讲解,去进一步理解教材当中的内容,从而产生更好的教学效果。

例如,教师在执教“因数和倍数”的相关内容时,可以先为学生创设一个简单的情境,并根据情境内容提出三个互相关联,层次递进的问题:1.请你根据情境当中的内容,写出两个算式,并计算出算式的结果。2.找到这两个算式当中的因数和倍数?3.找一找哪些数字是4的倍数,为什么。通过此类的问题链,打开学生的思维,促进学生进一步思考因数和倍数之间的关系,加深学生对这部分知识的认识。比如,学生列出了 $4 \times 5 = 20$ 、 $6 \times 8 = 48$ 两个算式,并准确的判断出了其中20是4和5的倍数,6和8是48的因数。这样一来,通过启发性的提问,学生有效的掌握了知识内容,并对这部分内容展开了更加深入的思考。

二、开展合作学习

在我国新一轮的教育改革工作中,倡导教师在学的过程中多开展自主探究、合作探究的探究性活动,这就意味着教师需要在课堂上扮演好活动组织者的角色,转变以往“以教师为本”的教育理念,让学生在课堂上拥有更加充沛的时间和更加广阔的空间去对知识进行探究,并引导所有的学生参与其中,进一步唤醒学生内心深处的主体意识,激发学生的探究欲望,真正让学生成为数学课堂的主人。通过这种教学活动,学生的学习能力会不断提升,能够更加高效地完成学习任务。同时,学生的合作意识、竞争意识也会被充分的

激发,促使学生的核心竞争力进一步提升。

例如,教师在执教“组合图形的面积”的相关内容时。在课堂上,教师可以为学生展示一些不同的组合图形卡片,并将这些卡片发放到学生的手中。随后,教师根据学生的具体情况,为其划分学习小组,同时确保小组成员配置的合理性。接下来,为学生明确探究目标,即将手中的组合图形卡片,用小刀或剪刀,将组合图形拆分成曾经学过的图形,并计算出它们的面积。这样一来,学生就能够在合作探究的过程中充分发挥自己的想象力,将同一种组合图形用不同的方法拆分成不同的基本图形,并求出它们的面积。通过这种教学模式,学生能够非常自然地将课堂上所学的知识内化为自身的技能,用于解决现实生活中出现的问题。

三、强化学生的学习体验

处在小学阶段的学生非常渴望得到教师的表扬和赞美,在一定程度上,教师的表扬和赞美能够对学生的学过程产生非常积极的影响。所以在学的过程中,教师应当通过鼓励性、激励性的教学评价去强化学生的学习体验,让学生的心理获得满足,进而体会到学习的成就感,进一步增强学生对数学课程和数学知识的兴趣,提升学生的主观能动性,引导学生更加积极地参与到课堂当中,更好地完成学习任务。

例如,教师在执教“轴对称和平移”的相关内容时,教师可以为学生播放一些生活中常见的轴对称图形,并请学生用自己的语言说一说这些图形为什么会被成为轴对称图形,当学生的发言完毕后,教师便可以适时的引出教学内容,帮助学生了解轴对称图形的概念,并认识对称轴是什么。接下来,让学生尝试自己找到教材中图形的对称轴。当学生完成教师布置的任务之后,教师就可以对学生进行积极的评价,并配合相应的肢体语言,让学生在学信心受到鼓舞,体验学过程中的成就感,从而更好地完成教学任务,为今后更加深入的学习打下坚实的基础。

总而言之,在教学的过程中,教师应当逐渐摆脱传统的教学模式,并不断完善教学手段,站在学生的角度上,看到学生真正的学习需求,并在此基础上调整教学内容、选择教学手段,从而提升教学有效性,让学生获得全面化、个性化的发展。

参考文献

- [1]梁小红.如何提高小学数学课堂教学有效性初探[J].现代阅读(教育版),2013(02):259.
- [2]黄昌军.浅谈提高小学数学课堂教学的有效性[J].科学咨询(教育科研),2013(08):50.