

游戏教学培养幼儿生活自理能力的有效策略

李辉辉

(河南省平顶山市湖光幼儿园 河南 平顶山 467000)

[摘要]由于幼儿教育群体受年龄和能力的限制,具有一定的特殊性,幼儿园教育和其他学段教学有很大的区别,在进行课程活动的时候,注重培养孩子们的自理能力,帮助他们建立良好的生活习惯,为未来做好准备。而游戏是幼儿的天性,也是孩子们获得生活经验、感知外界社会的重要途径。在进行教学活动的时候,教师应当善于使用游戏教学的方式,通过有效的课程环节,培养幼儿生活自理能力,为未来的学习生活做好充足的准备,构建高质量的幼儿园教育课程。

[关键词]游戏教学; 幼儿园教育; 生活自理能力; 教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2337

引言

游戏是幼儿获得知识的主要途径,这一阶段的孩子年龄小,心智发展不成熟,专注力不够集中,传统的教学手段不能够达到理想中的教育效果。而游戏教学的加入改变了这一局面,通过玩耍的方式,能够提升儿童的活动兴趣,调动他们的主观能动性,在游戏的进程中,掌握一些自理能力,并且能够应用到实际生活中,有着极大的教育价值。教师要合理的设计游戏环节,结合幼儿的能力的年龄情况,利用游戏的方式,培养幼儿形成良好的生活自理能力。

一、幼儿生活自理能力的现状

在独生子女政策的影响下,现阶段幼儿大部分都为独生子女,孩子们在家中上有老人宠爱,下有家长的保护,在生活缺乏动手操作的机会,出现了自理能力较差的情况。不仅如此,在一些教育理念错误的家庭中,家中长辈认为随着孩子们年龄的增长,一些基本的生活技能自然而然就学会了,出现了“包办代替”的情况,生怕孩子在独立做事的过程中,发生意外情况受到伤害,久而久之,就导致孩子们错失了自理能力形成的良好时机^[1]。

二、游戏教学培养幼儿生活自理能力的有效策略

(一) 构建情景游戏, 激发幼儿学习兴趣

游戏是孩子们的天性,通过玩耍的方式,能够掌握一些基本的生活技能,形成良好的学习态度,激发对课程活动的兴趣。在进行教学活动的时候,老师可以为孩子们构建一个游戏情景,投放一些道具、生活用品,为孩子们构建一个虚拟的生活情景,通过情景带动他们的情绪,在玩耍中提升自理能力,达成我们的教育目的^[2]。

如在展开游戏教学的时候,教师给每一个幼儿发放一个小娃娃,教师利用多媒体信息技术,还有一些其他的游戏道具,为孩子们构建一个虚拟的情景。如播放餐厅的图片,教师对幼儿讲到“现在我们带着玩具宝宝来到了餐厅就餐,在吃饭的时候,我们应当怎么做呢?”引导幼儿操控玩具宝宝,并说出“拿好小勺子,自己吃饭,不需要别人喂饭”“坐好小椅子,小肚子要贴紧桌子,不要将饭粒弄到地上”等。通过这样的游戏,帮助孩子们加深对用餐礼仪的印象,是提升他们自理能力的有效途径。

(二) 注重示范作用, 提升生活自理水平

幼儿阶段的孩子模仿性极强,身边的长辈、教师,都是孩子们模仿的对象。教师可以利用这一特征,注重对儿童的示范作用,设计“模仿游戏”,引导幼儿模仿教师的动作,潜移默化地提升他们的生活自理水平,促进幼儿能力的稳定提升^[3]。

如在展开“模仿游戏”的时候,教师设置小口令,如“师:请你和我这样这样做!”“幼儿:我就和你这样做!”。在游戏展开的时候,教师对一些生活中的现象进行模仿,如在喝水的时候,双手紧紧的握住小杯子;在睡觉的时候闭上眼睛,盖好小被子;在穿衣服的时候系好小扣子;在吃饭

的时候扶好小盘子等等。教师一边示范,一边说出口令,引导幼儿跟着教师一起做,慢慢的孩子们便能提升自身的自理能力,在实际生活中也能够加强应用。

(三) 展开角色游戏, 建立健康生活习惯

幼儿阶段的孩子对绘本故事有着非常浓厚的兴趣,简单的故事情节,能够帮助他们建立基本的是非观念,形成健康、正确的生活习惯,锻炼孩子们的自理能力。基于此,在进行教学活动的时候,教师可以让孩子们结合绘本故事,展开角色扮演游戏,通过故事情节,帮助他们建立健康的生活习惯,以来达成我们的教育目的^[4]。

如在展开角色游戏的时候,教师可以选择绘本故事《自己的事情自己做》《我长大了》《妈妈,我要自己来》《快来打扫房间吧》《起床了,穿衣服》等图书,通过故事中的情节,引导幼儿展开扮演,建立健康的生活习惯,形成良好的自理能力。角色游戏充满趣味性,满足幼儿的身心发展规律,对能力的提升有着积极的作用。

(四) 使用合作游戏, 集体影响个别幼儿

由于幼儿之间基础能力、发展速度、理解水平呈现高低不齐的情况,为了更好的锻炼他们的自理能力,教师可以使用合作游戏的方式,利用集体的力量影响个别幼儿的能力,做到全班儿童能力的提升。

在“给娃娃穿衣服”的游戏活动中,教师让每三名幼儿为一组,要给娃娃穿上上衣、裤子、鞋子,每个孩子负责穿一件衣服。这样合作游戏的方式,可以利用团队的力量,引导孩子们互相互助,激发他们合作意识,在游戏比赛的过程中,慢慢加强实际操作的能力,带动能力较差的孩子一起成长,构建有效的游戏活动。

结束语

综上所述,对幼儿生活自理能力的现状展开了分析,并结合游戏教学法的优势,提出了几点有效的教育策略。在教学活动中,培养幼儿形成独立自主的生活自理能力非常重要。游戏是幼儿的天性,教师要合理的利用游戏教学法的优势,精细设计课程环节,使用玩耍的方式,引导孩子们在玩中提升自己的能力,慢慢的建立良好的生活习惯,利用集体的力量,带动个别幼儿的成长,构建高质量的教学活动,为他们未来的学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王燕.家园共育:如何培养小班幼儿生活自理能力[J].新课程,2020(51):217.
- [2]陆秋雨.游戏教学培养大班幼儿生活自理能力的有效策略[J].新智慧,2020(34):127-128.
- [3]马慧娟.浅谈幼儿园教学活动中游戏精神的探索与重塑[J].考试周刊,2020(78):167-168.
- [4]蒋丽萍.浅析以绘本游戏化教学促进小班幼儿生活自理能力[J].考试周刊,2019(23):187.