

基于核心素养导向的小学语文教学研究

徐晓杰

(吉林省公主岭市双龙镇中心小学校 吉林 公主岭 136128)

[摘要] 随着我国的快速发展,核心素养变得越来越重要,人们对教学质量的要求也变得越来越高,同时新课程的改革也在大力支持学生核心素养的培养。在小学语文教学中,老师应该更加深入的分析这门学科的核心素养内容,更加注重学生思维方面的培养,以便促进小学语文核心素养发展的重要性,可以更好地帮助教师提高教学质量以及学生听课效果,同时也能促进学生全面发展。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.306

培养学生核心素养在当今新时代的背景下是十分重要的,语文这门学科的核心素养主要是体现学生综合发展。老师不能只依据成绩就断定学生能力的高低,应从学生的全面发展来确定学生的综合素质,教师不仅要教学生知识,而且也要做学生的朋友。提高学生核心素养是小学语文研究的重要对象。

一、基于核心素养进行小学教学的重要性

小学语文可以丰富学生的情感,激发学生的思维,同时也能培养学生的良好品德。核心素养是小学教学的重要作用,老师可以通过核心素养提高学生的思维能力,从而让学生获得很多的知识内涵。学生可以通过学习新知识,锻炼自己的核心素养,这样不仅能学到新知识,而且还能增强一定对新事物的理解以及思维能力的提升。比如,老师在讲解《曹冲称象》的过程,老师可以通过大象激发学生学习的兴趣,让学生通过思维的方式去讲自己所想到的,以及老师要告诉学生们做事不能看表面,也不能冲动,遇事要冷静处理。也可以加强学生的人文素养,在上课的时候可以适当加一些关于国家历史事迹,同时也能激发学生学习的兴趣。因此,核心素养对于小学语文教学而言是十分重要的,能提高小学生思维发展能力。

二、基于核心素养的小学语文教学方式

(一) 创建不同的情境

随着社会不断发展,我国教学方面的改革也在不断进步。由于教学的过程中理论知识有点多,老师在讲解的过程中有点枯燥乏味,导致有大量的学生不好好听讲,从而降低学习质量。但是老师可以通过了解学生的特点,结合学习内容,把枯燥乏味的课堂变成欢乐的课堂。比如,老师在讲解《大自然的声音》过程中,可以创设情境,通过收集各种声音放给学生听,并让他们知道大自然的声音是多么的好听,进而让他们明白保护大自然,人人有责。利用歌声吸引学生的兴趣,再给他们播放大自然的图片,分别播放两组图片,第一组播放大自然没有被破坏的图片;第二组播放大自然被破坏的图片,两组图片做对比,让学生们知道要不能破坏大自然,要保护大自然。同时也要加强学生语言的运用,以及个人的素养,由于有的学生自己在回答问题时,表达不清自己想要说的是什么,这时就要起到语言运用的作用了,以保证学生能说出自己想说的。这样不仅能让小学生学习知识,而且还能提高他们核心素养。

(二) 将语文知识融入生活

在给小学生上课时,老师为了能让小学生更好地掌握知识,一贯的用同一种方法,比较枯燥乏味,无聊,这样不仅学习效率低,而且还大大降低了教学质量,以至于有很多的

学生会出现不想听课的现象。出现这种情况,老师应该试着脱离课本,把课堂氛围变得更活跃。比如,老师在讲解《植物妈妈有办法》的过程中,老师可以设计教学目标、内容、理念,让同学们通过学习本篇文章知道植物是怎样发芽长大的。首先老师给学生设计一个“种植蔬菜”的任务,让学生在家庭完成,并把每天植物的变化记录下来。其次,让学生把种植成功的蔬菜让自己的父母检查,是否完成任务了,把结果让家长记录下来,让学生把自己种植的蔬菜拿到学校,老师与学生一起评优。同时让学生们知道,蔬菜是农民伯伯和自己的第家长一点一滴种出来的,不能浪费,并给他们讲吃蔬菜对人们的好处。通过布置这样的任务,可以更好地提高学生的核心素养,并且提升他们思维能力和创造能力,同时让学生从实践中得出一些道理,可以更好地理解知识。

(三) 开展小组讨论活动

为了让每个学生都有上台发言的机会,老师可以展开小组讨论的方式上课。老师设立4个人为一个小组,每次上课可以让小组讨论推出一个人为那组的代表发言,可以轮流着来,保证每个人都有发言的机会。这样可以活跃课堂氛围,让无聊的课变成有趣的课,激发学生学习的兴趣,鼓励学生的思维能力,以及动手操作能力。因为思维能力对于一个小学生以后的发展是十分重要的,一些客观事物是需要思维能力的创新所表现出来的,对事物的理解也会有所改变,所以思维能力的培养是十分重要的。比如,学生在学习《有趣的动物》一课,以动物为题展开讨论,看看都有哪些动物,都知道哪些动物,以及你自己喜欢的动物又有哪些,这些话展开讨论。同时通过讨论让枯燥乏味的课堂变得更欢快,也让小学生在学习知识的同时让自己的思维能力得到一定的锻炼。这样不仅能提升思维能力,也能提高学生的核心素养。

三、结语

总的来说,在语文教学中,核心素养起着十分重要的作用,老师可以通过情境的方法激起小学生学习的兴趣,发展学生的思维能力。老师应该从学生的以后发展出发,主要提高学生的思维能力、核心素养以及动手操作能力。通过上述方式可以使小学生获得更好的品质,进而形成一个良好的习惯和一个良好的品德。

参考文献

- [1] 许敏玲. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 新课程(上), 2017(19): 23-23.
- [2] 唐慧芳. 关于核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 语文课内外, 2019, 000(012): 258.
- [3] 刘惠. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(9).