

有效提高高中历史课堂教学的策略运用

章美娟

(宁夏石嘴山市第三中学 753000)

[摘要]当前高中历史教学中,教师直接教,学生被动学,导致学生学习效率不高。这种情况下,教师合理运用课堂导入的策略,为课文的讲述抛下引子,吸引起学生的学习兴趣,能有效提高学生的学习效率。合理运用课堂导入策略对高中历史教学具有重要意义。

[关键词]高中历史;课堂导入;策略运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2196

引言

在当今的高中历史教学中,迫于高考压力,教师在教学的过程中往往直接开展课堂内容的教学,忽视了对课堂内容的引入,导致了学生缺乏一定的知识引导,直接接受生硬的知识,进而导致课堂效率的低下。下面便来谈谈高中历史教学中课堂导入策略的应用。

一、温故知新,以故导入

孔子曾云“温故而知新,可以为师矣。”高中历史教学在课堂导入的时候可以引用上一节课内容的复习,以上节课的知识点来引出本节课要学的知识点。高中历史教材往往具有一定的连贯性,一般是按着时间顺序所编写的。高中历史教师在教学的时候可以把握这个时间顺序来让学生通过对上一节课内容的复习来引出这节课所要学习的内容。这样的课堂引入不仅加深了学生对上节课知识的印象,更是理解了历史发展的连贯性,从而更能理解不同历史事件之间的关系。但是要注意的是,对上节课的复习,历史教师在当中应该起着引导作用,即让同学们来讲述上节课学了什么,而不是直接带着学生简单回顾上节课的内容。

二、扎根国学,以典导入

高中历史与我国的优秀传统文化密切相关,尤其是高中历史中的中国古代史部分。历史给我们留下了许多的优秀典故,而这些优秀典故也反映着当时的社会历史。而对于高中生来说,终日面对枯燥学科知识的他们也需要一些课外内容的摄入,典故便能够通过一个个故事给高中生增添一些乐趣。在高中历史教学中,高中历史教师可以运用一些典故,先讲清楚该典故的内容,然后透过这个典故可以看出当时的社会风貌。

如教师在讲述周朝历史时便可引用“周公吐哺天下归心;烽火戏诸侯”的典故。通过这些典故的导入,学生对即将所学的朝代有了一个初步的认识。通过运用典故的导入,学生对知识的好奇心得到激发,更加有兴趣学习本课的内容,从而提升学生的学习效率,让学生爱上历史。

三、融多媒体,科技导入

伴随着科技的发展,科技和教育深度融合,在课堂教学中,多媒体教学已经成了不可或缺的一部分。对于课堂导入来说,多媒体也有着独特的意义。多媒体凭借着独特的图片、视频展示功能让课堂内容更加富有表现力。通过运用多媒体,教师可以更好地为学生创设出特定的历史教学情境。而这历史教学的情境设置更是对课堂导入具有重要意义,通过教学情境的设置,学生更加身临其境,仿佛置身于当时的历史之中,这对

于学生铭记历史、了解历史具有重要意义。除此之外也能提高学生的历史思维能力,提高学生对当时历史选择的认识,从而更加能以史为鉴。

四、设下悬念,问题导入

在高中这个阶段,学生有着较强的好奇心,教师应该把握住这一点,让学生的好奇心成为学习的驱动力。在高中历史教学中,高中历史教师可以在课堂教学开始前先给学生设下疑问,让学生去思考问题的答案,在学生苦思冥想无果之后开始本课内容的教学。学生带着自己的问题怀着好奇去学习课文内容,使得学习更有目的性、针对性,这也让学生明确了学习目标,逐渐学会如何自我学习历史,掌握历史学习的技巧。但在问题的设置上,教师也要把握好难度,不应该设置一些太过简单的历史问题,让学生觉得没有挑战性,也不能设置一些无趣的问题,而是应该设置一些难度适中,且比较有意思的题目。

五、结合实际,实践导入

“以史为镜,可以知兴替。”历史虽然作为文科,但其也具有重要的现实意义。而作为一科具有现实意义的学科,不可缺少的就是结合生活实际。历史离我们并不远,高中历史教师在课堂内容教学前可以带着学生进行一些课外实践活动来对课堂进行导入。

例如教师可以通过布置特殊的课外作业,内容是让学生去附近的历史博物馆参观或者是采访身边的老人,听老人讲述历史变迁的故事。再者可以让学生阅读历史书籍,写下读后感……通过这多种多样的课外实践活动,相当于学生在学习之前已经完成了一遍自学,而且通过不同方式的实践活动,学生也能从不同角度去学习历史,从而更加明白学习历史是多角度的,学生的思维也得到了极大地发散。

结束语

课堂导入作为一种十分有效的课堂教学方式,在高中历史教学中应当得到的广泛的应用。通过课堂导入的运用能极大地调动学生学习积极性,提高学生学习兴趣。而如何运用好这一教学方式,培养出尊重历史的人才便是老师要思考的问题。

参考文献

- [1]黄辉.浅析问题导向学在高中历史课堂教学中的应用策略[J].考试周刊,2021(30):147-148.
- [2]王万里.基于深度学习的高中历史课堂有效性教学的应用策略研究[J].学周刊,2021(03):55-56.
- [3]王楠楠.问题教学法在高中历史教学中的应用[J].现代交际,2020(23):22-24.