

浅议如何提高小学语文阅读教学的效率

钟丽红

(江西省新余市高新三小 江西 新余 338000)

[摘要]小学语文教学质量的提高,重点在于将阅读教学水平提高。阅读是一个阅读者再次创造的过程。在小学阶段,学生通过阅读能够净化心灵,陶冶情操,提高综合素质,还能完善人格发展智力,拓展思维。本文阐述了小学语文教学中要重视阅读教学,分析了阅读教学存在的一些问题并就这些问题提出了相应的策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学现状; 阅读策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.522

在小学阶段,阅读教学是语文重要的组成部分。阅读就是要让学生学会看书学会读书,老师要指导学生正确的阅读方法,帮助学生养成良好的阅读习惯并打下扎实的阅读基础。在阅读过程中,由于这是作者与读者的对话,所以要学生能够表达作者的思想,通过阅读要有所感悟和启发。但是在阅读教学中还存在这样或那样的问题。

一、小学语文阅读教学的现状

阅读教学在小学语文中是非常重要的,对于学生欣赏能力理解能力和知识的积累都有很大的影响。目前我们语文教师都在就如何提高小学语文阅读教学效率提出建议,但是在这过程中还存在一些问题与不足。

1. 阅读教学枯燥导致学生没有兴趣

目前,部分孩子对阅读教学没有兴趣,在课堂上,虽然有阅读教学,但是由于都是针对考试题走,阅读题看起来是比较枯燥无味的,类似于将阅读教学当题海式教学来上,所以课堂上孩子的阅读兴趣不高,课堂的阅读教学的气氛不浓。虽然有部分学生有阅读兴趣,但是这种阅读形式使得他们难以维持较久的兴趣,不能坚持长期阅读。

2. 阅读教学方法不够科学

阅读教学质量不高,原因也主要是课堂教学方法不科学导致。在阅读教学中,部分教师采用传统的教学方法,教师讲解,学生被动听,这样不能发挥出学生的主观能动性,阅读教学效率只单向输入。而随着新的教学手段的推出,多媒体教学已经普及运用到教学中,这样可以更加直观形象地展示课堂内容。而由于教学手段没有恰当地使用,使得课堂气氛过于活跃,学生在热闹的气氛中会使得对阅读材料缺乏深度的思考,对阅读教学效率也会大打折扣。

二、小学语文阅读教学效果的提升策略

1. 阅读教学形式多样,提高学生兴趣

有了兴趣,学生才会有学习的动力。兴趣也是最好的老师。所以在阅读教学中,教师要充分利用各种形式来激发学生的学习,让学生爱上阅读,享受阅读的乐趣。这样的主动学习对于阅读效果也是最佳的。在阅读教学中,我们可以从学生出发,选择他们所感兴趣或比较熟悉的阅读材料,从而提高他们的阅读兴趣。比如小学生对于一些连环画都比较喜欢,教师可以选择一些积极向上的连环画读物作为阅读材料。此外,根据孩子们爱争强好胜的性格,可以经常性地举行阅读比赛,这可以激发学生的阅读热情。小学生生性好动,注意力不能集中太长时间,所以在阅读教学手段方面,要不断地变换方式,吸引学生的注意力,比如还可举办阅读活动,课堂上可以让学生朗诵,表演,分解色阅读等等,这样学生能处于积极的学习状态中,也能体会阅读的快乐。

2. 引导学生积极主动学习,体现学生主体性地位

作为教师,要根据新课标要求,把课堂还给学生,阅读教学的主体是学生,教师只能引导学生。在阅读中是通过阅读材料,让学生与学生之间进行对话,教师进行指引。因此,在阅

读课堂上,我们要创设符合小学生心理特点和年龄特点的一个平台,在平等的气氛中进行交流,从而培养学生的探究和思维能力。让学生自己去发现文中的思想与意义。比如在教学《小壁虎借尾巴》,我们可以情境教学来让学生体会教材里每个角色的意义。通过表演与阅读,学生不但了解了课堂,还知道了主角的心理变化,最后明白了各种动物的尾巴都是有用的。学生积极地参与阅读教学,体现了主体地位,课堂上的气氛也十分活跃,阅读的效果也十分明显。

3. 阅读教学中培养学生的朗读能力

大声朗读要比默读效果更好,默读需要有较为深层的语言积累才更好进行。而小学生应该多进行朗读才能将阅读材料理解透彻,易于记忆。朗读还可以让学生注意力集中,所以要小学生多朗读,这样表达能力和语言能力才会得到提高,为后续的写作水平打下基础。在阅读教学中,教师可带领学生有感情地进行朗读,对于一些角色性强的课文可以让学生分角色将故事读出来,从而理解课文的意义,以此来培养学生的表达能力和语言能力。

4. 阅读教学中培养学生的思维能力

通过阅读,孩子在进行思考、质疑、推进。只有在不断地阅读中才会有思维这个过程,而思维能力要不间断地进行培养与练习。在阅读教学中,要让学生有兴趣,能体会阅读的乐趣,从而引导学生对材料进行更深层的思考,打开思维,让学生主动阅读与学习。在教学过程中,教师要不断地激发学生的阅读兴趣,让学生体会到阅读的乐趣,从而引发学生进行更深层次的大脑思考活动,进而开发阅读思维,进行主动的阅读和学习。阅读教学有时候会相对比较枯燥,因为在阅读时会出现无声的安静状态,而小学生年龄还比较小,注意力容易分散,易产生疲倦心理。这个时候,教师要及时调整教学活动,调动起气氛。在学习《画家乡》这一课时,通过歌曲导入新内容,在一个充满音乐的环境中,学生轻松地进入阅读教学,教师也顺水推舟,讲解家乡的历史,对家乡形成一个概念,通过阅读学生可以自由地发表想法,并用自己的画笔来描绘家乡。还有如在教学《鼎湖山听泉》时,老师要从阅读细节上着手,让学生进行深层的思考,可以抓住关键词“听泉”,要学生以小见大,从细节上把握整体。

总之,阅读是人类进步的阶梯。学生在阅读中能提升审美情趣,增长见识,也能提高思维能力。因此,小学语文阅读教学中我们要利用各种方法来提高阅读教学的效率,让学生学会自主阅读,养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 郑秀珍,张倩.浅析小学语文阅读教学的现状和改进策略[J].中国校外教育,2014,(04).
- [2] 逯宝和,汤铁英.小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].中小学电教(下),2011,(09).
- [3] 逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际,2016年21期