

基于网络思政背景下的高校辅导员角色定位与转换研究

马林

(辽宁职业学院 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]社会发展进入新时代,互联网已成为人们工作、学习、生活中重要的组成部分和有效工作载体,网络时代人们的工作和学习都发生了一定的改变,人们运用网络搜集自身所需的信息,以及通过网络进行社交活动,网络为人们提供了极大的便利。高校辅导员在网络思政的背景下,工作方式和渠道都发生了很大的变化,这促使辅导员进行角色定位与身份转换,运用网络思政手段,以多种身份与学生沟通和交流,以引导者的身份,引领学生正确运用网络资源,或者以把关者的角色,为学生把好信息关,帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观。

[关键词]网络思政背景下;高校辅导员;角色定位;转换研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1981

引言

当前,处在经济全球化不断向前、科技信息化飞速发展、社会结构深刻变动的历史时期,世界范围内社会文明出现了空前的交流和碰撞,不同的价值观念相互激荡,个人发展机会和路径、社会评价机制日渐多样化,必然导致形成不同的价值取向。我国社会主要矛盾的变化,也具有鲜明的时代特征和时代要求。在这样复杂的情况下,处于人生拔节孕穗期、阅历尚浅、心智尚不成熟的网生代大学生容易被诱惑,产生动摇,甚至崩溃。大学生对于意义的追寻已经从人生意义延伸到日常生活的所有情境之中,对于情境意义的建构和赋予也直接影响到大学生的健康成长和规划发展。

1 网络思政背景下高校辅导员思政工作现状分析

目前,移动通信已经进入了5G时代,手机功能更加的完善,高校学生智能手机应用已经普及,学生日常社交、学习、购物、生活、休闲娱乐等,都与手机密不可分。高校网络化程度已经非常高,为高校的日常运营、教育教学、学生管理等提供支撑,而且高校网络已成为学生与学生之间、学生与教师之间进行沟通和交流的主要渠道。虽然网络为师生和高校带来了诸多的便利,但是事物都有着两面性,高校网络为学生提供交流渠道的同时,网络中的不良信息和不良思想,对高校学生的思想产生负面的影响,使得高校思政工作形势变得越发严峻。高校辅导员在日常工作中,与学生接触最多,也是最了解学生的人,他们处于思政工作的最前沿,是学生的老师、朋友、伙伴,其积极的思政工作和正方向的引导,对学生思想道德观念的塑造非常有益。高校辅导员需对当前形势有正确的认识和深度的分析,要对自身角色重新进行定位,及时转换角色,成为学生成长道路上的引领者;要借助网络信息交互的便利,线上线下联动开展思政工作,在线上发布最新的思政文件和资料,与学生进行沟通交流,获悉学生的思想动态,以及建立工作台账,对思政工作进行实时记录,以作为后续思政工作的依据。在网络思政背景下,高校辅导员为了更好地发挥自身的思政工作职能,需转换自身的定位,以教育者、管理者、服务者的角色,借助网络与学生近距离的接触,成为学生的良师益友,与学生共同成长和进步。

2 网络思政背景下的高校辅导员角色定位与转换研究

2.1 规范流程,强化责任考核

在高校辅导员在网络意识形态教育中的行动策略中,规范流程是非常重要的环节。首先是根据辅导员的网络安全责任制定严格而周密的遴选制度,以此确保辅导员队伍具备足够的网络意识形态安全意识与工作能力。其次是制定高校辅导员在网络意识形态教育工作标准化台账,依据标准化台账的分类指标,高校辅导员全面深入到与学生相关的网络平台中,辩证认识和理解网络媒体所反映出的现象和问题,在此基础上进行网络意识形态安全判断与评估。最后是建立辅导员网络意识形态安全责任考核制度,在形成性考核与终结性考核相结合的基础上,对其在带班期间网络安全责任执行情况进行定量评价和考核。对于网络突发情况,应当及时向上级领导汇报。同时,在

工作中应当有意识地保留相关佐证材料,确保需要的时候有足够的支撑材料。同时,要注意及时对工作台账查漏补缺,坚决杜绝工作台账的遗漏和缺失。

2.2 搭建平台,强化角色意识

高校的根本任务是立德树人,辅导员是学生的人生导师和知心朋友,是高校发挥立德树人作用的重要力量。面对新形势下高校思想政治教育工作,高校辅导员需要不断加强学习,提高工作技巧来应对新的困难与挑战,这就让辅导员更加迫切地需要更有针对性的培训。高校应当从顶层设计出发,区别辅导员的培养方式,在理论学习方面应加强横向培训,专门制定系统的适应于辅导员的培训方案,进行体系化的培训,提高辅导员的专业化水平。完善对这一群体思想政治、工作方法、组织沟通等能力的提升,在管理学、教育学、心理学等方面进行系统培训。同时,要注重实践培训,可以增设相应的情景模拟、案例分析来提高辅导员处理实际问题的能力。同时,搭建相应的辅导员交流平台,方便他们在日常工作中交流心得,互相学习,相互促进。可以对他们工作中遇到的典型问题进行解析,分析问题的原因,提出解决的办法;也可以让他们分享成功的经验,表达圆满完成任务后的喜悦,建立工作自信,实现自身价值,强化角色意识。

2.3 参加辅导员各类型培训,积累经验

作为一名新时代的辅导员,不仅仅需要管理班级的知识,而且需要心理、教育等方面的知识,所以在工作期间,要参加各类培训,学习和积累管理班级的各种知识,积累经验,掌握多种工作方法,适应不同学生工作需要。应当与各高职院校辅导员交流学习,取长补短,进行工作方法的优化和创新。深化对辅导员这一岗位的认识,牢记辅导员职责,加速自我成长,更好的胜任辅导员这一角色。不断丰富自我知识结构,更加有效的开展班级思想政治工作,从而更好地为学生服务。

结语

高校辅导员传统的角色定位是教育者,而在网络时代,其传统角色定位需要进行转换,以适应网络思政工作对其提出的新要求。网络时代学生的思想更加多元化,自我意识较强,而学生可以说是手机不离手,运用手机上网已成常态化,学生使用手机查阅各种信息,使其思想受网络影响颇深,高校辅导员网络思政工作的开展,可以为学生提供清朗的网络环境,使学生接受正面信息和思想的引导,以促使学生更好地成长和发展。

参考文献

- [1]付凯,孙一君,高守朋.“互联网+”时代背景下高校辅导员网络思政教育工作浅析[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(2):86.
- [2]赵旭.新时代高校思政辅导员角色的定位[J].读与写(教师),2020(6):1-1.
- [3]王玉龙.立德树人背景下的高校辅导员角色定位思考[J].四川工商学院学术新视野,2020,5(1):36-38.