

# 初中英语生本课堂策略研究

梁妍

(吉林省长春市九台区第二中学 130513)

**[摘要]**生本教育既是一种教育理念,也是一种教学模式。其核心是“一切为了学生,高度尊重学生,学生是天生的学习者”,学生本位教育的核心理念是关注学生的自我发展,以学生为中心。应该说,生本教育对当前的教育有着更加清晰明确的阐述,具有具体可操作性的具体实践模式。近两年来,我校开展了以学生为本的教育理念的教学活动。提出了“先学后教,学以致用,训以致用,导以致用,引以致用”的教学模式。

**[关键词]**初中英语;生本课堂;教学;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1444

## 一、先学后教,生本课堂的前提

生本教学提倡先预习后学习,先自学后教学。学习是在学生进行前置性学习的基础上进行的。前置作业具有非常重要的意义,不同的课型,前置作业也不同。例如语法课,前置作业可让学生借助教材,理解语法的作用,如七年下册Unit4中,涉及祈使句的教学,可让学生事先朗读并理解SectionA中的对话内容,尝试写几个类似的肯定和否定形式的祈使句。上课前利用小组交流探究,然后由小组讲解语法,并展示自编的例句,呈现在课堂上的是学生们精彩纷呈的特色讲解。在此过程中,组间质疑,老师适时点拨讲解,在学生对语法内容正确理解后,再学习课本中的school rules,效果会更好。

教师的“教”要灵活。生本教育在教学方法中提到要“以学定教”,这要求教师要根据学生的学习情况,灵活安排适合学生的学习活动。如果我们在教学中总是被所定的“计划”“进度”所牵制,不去因学生的实际学习情况而随机应变,那么我们无形中又走向旧途,又在牵着学生走,最终导致的结果便是又打击了学生学习的积极性。在具体的教学实践中,我们应该根据学生学习的实际情况,适时调整自己的计划,学生不容易理解的内容,可以把教学进度放慢点儿,安排多些时间给学生,真正做到“以学生为本”,保持每个学生学习的积极性与主动性。

## 二、任务教学,生本课堂的主线

新目标英语课堂注重任务型教学,倡导任务活动途径,倡导体验参与。

在生本课堂中,可创设真实的、贴近学生现实生活的人物和活动,让学生在体验、实践、合作与探究过程中,积极主动地学习,感受成功,真正成为活动的主人。

## 三、小组合作探究,生本课堂的基本形式

班级学生按组织能力、个性、平衡分组等科目、每四组分别为组长、主持人、组委会和评分员。做好我们的工作,共同前进。在课堂上,在组长的领导下,小组成员进行听写、阅读和测试词汇,互相问答,探索合作。每个小组首先交换学习小组,不能解决问题,可以向其他小组寻求帮助或请教老师。小组讨论结束后,进行小组报告。经常反复互相帮助,互相学习,可以更好地培养学生的合作意识和习惯。这样,小组间的比赛也可以调动学生的积极性,使学生在课前积极备课,认证讨论,节省时间和精力,课堂效果。注重所有学生在学习过程中的参与。当我参加学生学习小组讨论时,我经常去找沉默的学生,鼓励他们在小组中发言。及时鼓励,增强学生的自信心。在全班共享的学习交流中,我更关心那些不分享自己独特见解的学生的参与度。如果这些学生在一个小组中发言,对或错,我让全班以热烈的、鼓励的掌声。让他们感受到被关注的快乐。

## 四、课堂评价,生本课堂的激励手段

全班分成9到12组,每组4人。老师可以评估每个小组。小组间的比较促进了小组内部的合作与交流,培养了学生的合作精神和集体荣誉感。同时,充分发挥小组成员的监督和鼓励作用,使每个学生都能积极参与课堂活动。教师也可以小组竞争单位,营造积极的环境和氛围,学生乐于学习,渴望学习,而不是学习。

## 五、教师的引导,生本课堂的保证

虽说生本课堂倡导学生成为课堂的主人,但并不意味着教师完全撒手不管,任由学生无目的、无规划地各行其是。教师的主导作用是必不可少的。首先,老师应用最简洁的语言引导学生开展活动,完成活动,要善于察言观色,及时捕捉信息,解答学生的困惑。其次,在小组合作中适时调控引导,观察各组的表现,分析小组的合作情况,对合作任务、探讨时间、目标确立等进行调控,并给予相应引导,保证合作的顺利进行,还可以通过奖励、加分等手段来激发小组的积极性,培养“比学赶帮超”的精神。

教学不是主要依靠教师的教,而是依靠学生的学。我们对学生所施加的影响教育都要通过学生进行自我认知、自我建构、自我发展、自我完善来达到,教育过程的主力 and 主人是学生而不是教师,我们只不过是学生自主发展的服务者,学习是生命成长的过程,它是人自身的一种需要,而不是外在压力的结果。教育的一切行为都应该是为了满足学生的这种需要,从而使他们内在的生命力、使他们的潜能得到充分的发挥。课堂前应该给予学生充分的前置性学习。放手让学生去讨论,思辨,能学会的自己学会,不能学会的小组讨论学会,真正实现教育是为了帮助学生,而不是限制学生。教师不做“拉动学生的纤夫”沉重而痛苦,而应该做“生命的放牧者”。

总之,生本课堂还需我们在实践中不断改进与完善。要以学生为本,高度尊重学生,一切为了学生,使学生成为课堂的真正主人。我也相信,生本教育理念下的英语课堂会更活泼、更生动,更能激发学生的潜能。

## 参考文献

- [1]胡枫.试论初中英语课堂教学中的“生本”模式[J].才智.2015(03)
- [2]李景霞.初中英语高效课堂生本教学实践探析[J].中学课程资源.2014(12)
- [3]吴弘志.有效的课堂创新的灵魂——生本教育融入初中英语有效课堂教学中的实践与思考[J].新课程(上).2012(12)
- [4]张兰.提高初中英语课堂教学效率[J].华夏教师.2018(33)