

生活化教学模式在小学数学教学中的应用

边洁

(湖南省衡东县杨林镇完全小学 湖南 衡阳 421400)

[摘要]从小学阶段的学习情况来看,针对小学生的教学活动来说,一定要从生活化的角度入手。之所以需要结合生活化,是因为学生自己本身对于生活中的知识比较熟悉,教师能够在课堂上引入生活化的知识,那么能够帮助学生更好的理解课程内容,促进学生整体学习能力和思路上的提升与发展。但是在实际的教学活动工作中,想要给学生落实好生活化教学模式并不是一件容易的事情。毕竟生活中的事件太多了,并不是每一件事都适用于课堂教学工作。这需要教师不断的思考,通过整合和思考才能够有所展现。因此,本文将立足小学数学课程教学现状的基础上,对生活化教学模式在小学数学教学中的应用展开具体的分析和探究。

[关键词]生活化教学;小学教育;数学课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.609

前言

生活化教学模式实际上是指教师在落实教学活动的时候,要将生活中的知识融合在课堂上,以此来推动学生对课程知识的掌握和了解。或者是教师将课程知识变得生活化,从而来引导学生对课程进行思考,以此来提高学生的学习认知。相对于其他教学方式来说,生活化教学模式会更加贴合学生的学习特性。对于小学阶段的学生来说,其本身在学习上就缺乏自主性,很多时候都需要一定的外力压迫才能够在实际的环境中,做好相应的学习工作。但是通过构建生活化教学模式就能够很好的解决这个问题,毕竟知识变得像生活中的内容一般,能够在极大的提升学生对于课程知识的思考,从而有效的推动学生在学习上的提升与发展。因此,本文将结合人教版小学五年级数学教材的相关教学内容,对生活化教学模式在小学数学教学中的应用展开具体的分析和探究。

一、小学数学教学现状

(一) 课堂教学效率不高

在小学数学课程教学工作中,教师在给学生落实教学活动的时候,能够发现课堂教学效率并不高。对于数学课程知识来说,本身就有一定的难度,而对于小学生来说,他们本身的思维模式还是停留在具象思考之中,所以在数学知识的学习上收益颇浅。尤其再加上小学生没有形成良好的学习习惯,同时在学习上也也会造成不必要的问题,教师对于学生的要求总是比较高,从而也就影响了整体课堂的教学效率。

(二) 学生学习兴致不高

小学阶段的数学课程教学,教师能够发现学生对于这一方面的学习兴致并不高。对学生来说学习并不是他们最喜欢的东西,所以学生不容易形成学习上的主动性。但是学习毕竟是自己的事情,如果学生自己不能形成学习兴趣,必然会影响学习上的效果。因此,在实际的教学工作中,教师还是应该要从实际的环境入手,加强对学生的学习和引导,提高学生的学习兴趣。

二、生活化教学在小学数学教学中的应用

(一) 利用多媒体教学设备构建教学情境

对于小学阶段的课程教学工作来说,教师想要在实际的教学环境中,做好对学生的生活化教学模式建设给你做,可以从多媒体教学设备角度入手,来给学生构建教学情境。对于当前的教学工作来说,多媒体教学设备的应用并不是一件陌生的事情。毕竟受到了信息技术上的影响。而通过应用多媒体教学设备工作,能够在课堂上构建一个多元且丰富的教学课堂,以此来实现学生整体学习能力上的提升与发展。

我们以《小数乘法》这一节课程教学为例,在这一堂课程教学工作中,教师让学生知道什么是小数乘法,并通过课程知识的学习,掌握小数乘法的方式,提高学生的计算能力。在这一节课程教学设计工作中,教师可以利用多媒体教学方式

来给学生构建一个生活化的场景——超市。在这样一个超市之中会出现打折的情况,这个时候,就需要运用到小数乘法。教师可以让学生选出超市中自己所喜欢的零食,并算出最为优惠的方式,用最少的钱,买到自己最喜欢吃的临时。通过这样的方式,既能够调动学生的学习兴趣,又能够有效的提高课堂的教学效率。

(二) 结合生活知识设计教学问题

对于小学数学教师来说,教师在给学生落实生活化教学模式构建工作的时候,要结合生活知识来设计教学问题。从数学工作本身的教学内容来说,想要让学生有效的消化这一方面的内容,就需要通过问题的引导来推动学生对课程知识展开思考。而在问题的设计上,教师可以从生活中的知识入手,以此来加强学生对于课程知识的掌握。

我们以《位置》这一节课程教学为例,在这一节课程教学工作中,教师让学生掌握位置的表达,并通过课程的知识学习提高学生的空间想象能力。针对这一节课程教学活动来说,教师要结合生活中的场景来构建具体的教学问题。具体来说,教师可以利用多媒体信息技术,将学生在课堂上的座位情况投影在课堂之中,让学生对应找到自己的位置,并通过前后左右的方式来让学生表达清楚自己的方位,或者是说出其他人的位置在自己位置的什么方向。通过训练方式,学生能够很好投入到学习环境之中,并有效的加强学生对于课程知识的思考,提高学生的学习兴趣,从而构建一个有效的课堂教学环境,提高课堂教学效率。

三、结语

综合上述所分析和探究的内容来看,在小学数学课堂教学工作中,教师如果能够从生活化的角度入手,来做好相关的教学工作必然能够有效的提高学生的学习动力,促进学生知识结构的形成。之所以需要采用这种方式来展开教学设计工作,自然是因为在实际的教学工作中,存在着教学效率不高、学习兴趣不大的问题。而这些问题通过构建生活化教学模式的方式都能够得到很好的解决,在本文之中,针对这些问题,提出了多媒体教学设备和构建生活化问题的策略来引导学生进行学习,通过这样的方式,能够有效的促进学生在成长与发展。当然在实际的教学工作中,还有很多方式能够被运用在课堂上,这些对策都留待同行之间共同探讨,以此来共同构建一个良好的小学数学课堂教学氛围,实现小学数学教育工作质量的发展。

参考文献

- [1]生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2018.
- [2]魏德富.生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J].中外交流,2017,000(034):290-291.