

小学班主任班级管理之我见

孟庆芳

(河北省邯郸市冀南新区林坛镇东岗学校)

[摘要]小学管理是教育发展的基础,小学班级管理对教育的发展和小学学生的成长有着很大的提高,对于促进学生身心健康成长有着非常重要的作用。在本文中,我们调查的一般小学班级管理的问题和对策,并研究了小学教师管理工作的现状,普通小学教师的课堂管理中存在的问题,提供了详细的分析。

[关键词]小学班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2041

班级管理效果的普遍问题直接影响着学生工作的开展和学生的素质与成长。从小学班级管理的现状来看,影响班级管理顺利开展的问题还很多,需要积极探索有效的班级管理技术,提高管理水平和班级管理效果。小学班级管理需要全面了解学生的思想和生活情况,并进入学生的内在方面,班级管理工作可以做到根据学生的实际情况,使班级管理更加科学和高效。班主任这个岗位是一个非常重要的岗位,拥有无私奉献精神,高尚的人格和道德等,根据学生的认知和情感趋势,制定管理方案,让学生团结在一个和谐的健康班级中。

1. 我国现阶段小学生班主任管理的工作现状

在当前课程改革和新教育理念的影响下,加强对小学生的管理显得尤为重要。在日常工作中,我们需要关注学生的学习情况,不仅要对他们进行指导,还要对他们进行安全、生活、思维方面的教育。随着学生人数的不断增加和社会教育理念的多样化,目前小学生的个性化是非常强大的。因此,教师在班级管理过程中面临着各种困难和挑战。面对新的发展环境,小学班级的管理不能再使用传统的模型形式,需要采用新的管理理念和管理体系来保证管理的有效性和科学性。

2. 小学班主任班级管理中的常见问题

2.1 管理模式单一

在传统观念的影响下,班主任的主要任务是监督学生的日常学习,这种类型的管理限制了管理任务的主体。虽然班主任没有结合学生的个性进行管理,但应用模型管理技术没有培养学生的个性,不能提高班级管理的效率,对班级管理的改进有一定的限制。

2.2 班主任管理思想观念落后

课堂教师在管理学生的过程中,忽略了学生的年龄、认知特征、心理特征等特征,只按照常规管理的方式对学生进行管理。在这种管理模式中,班主任忽视学生的差异,没有正式制定班级管理模式,不可能系统地实施班级教师管理,也不能合理地设计学生的主导地位。有效的班级管理方法要求采用传统统一的管理形式,使学生思维的发展促进学生个性的发展。

3. 小学班主任班级管理工作应对问题的主要策略

3.1 改变传统的思想观念

在日常管理过程中,我们建立了一种承诺感和使命感。因此,在管理上,班主任要营造轻松、和谐的课堂氛围,鼓励和赞赏学生,让学生在这样一个健康、快乐的环境中生活和学习。因此,课堂教师需要站在学生的角度分析问题,在了解情况后引导和教育。此外,由于学生还年轻、叛逆,班主任可以和学生一起制定一些规则,学生接受规则,并根据规则完成各种学习任务。例如,课堂教师在沟通规则和与学生监护人沟通之前,需要充分了解学生的特点,根据学生的日常表现,学生可以首先创建规则,并在实施过程中进行改进。规则的完善不能由班主任来决定,但要结合小学生的意见和建议,营造公平民主的课堂氛围。

3.2 结合学生的个性制定不同的管理对策

小学生没有很强的自制力,因为他们还小,因此在学习过程中有很多因素会影响学生的学习,课堂教师需要衡量这些影响因素。为了保证班主任管理的有效性,班主任需要了解学生的日常生活和学习情况,明确学生在学习中的学习态度和情况,进行有效的班级管理。如果学生成绩下降,针对这样的问题,班主任首先找到学生去和他们谈话,了解学生的学习现状,分析学生成绩下降的原因,并提示学生找到相应的老师进

行沟通,尽快恢复对学习的热情和信心。小学生信任自己的老师,特别注意自己的观点,所以多去鼓励学生,让学生感到老师重视自己,从而让他们努力学习,服从课堂,这有助于提高管理效率。

3.3 关爱学生,拉近师生之间的距离。

本文主要针对教师不重视教学观察,不了解和理解学生的情感心理等问题做出了分析。在这篇文章中,班主任关心学生,在教学活动中观察并指导互动交流,通过深入的观察,老师可以了解学生的思想和想法,观察学生的心理,掌握学生的心理。学习有困难的学生,在心理和情感上都是消极的,并受到家庭的影响,遇到受校园欺凌的学生,需要找到他们并及时处理解决方案,这样他们才能解决和处理在学习和生活中遇到的问题,能够轻松地学习。师生之间将紧密联系在一起,为教师的教育和管理工作提供积极的支持和配合,营造和谐、积极的课堂氛围。

3.4 包容学生,给予学生改正错误的机会

小学生由于处于身心发展的早期阶段,还缺乏完善的理性思维和自我控制能力,在生活和学习中不可避免地会做出一些不恰当的行为。教师不应该对这些学生的行为进行全面的批评,也不是惩罚学生,而是让学生以合理的方式理解他们的行为,以免产生负面影响。学生有机会在认识到错误的基础上改正错误,这样可以让学生深深的被自己的错误行为所感动,防止学生以后再犯同样的错误,旨在课堂上营造和谐、积极的学习环境。

3.5 一视同仁,公平对待每一个学生

通过对部分学生的访谈和研究,笔者发现部分学生对班级教师管理的看法以及他们对班级教师的看法的原因不能维护公平原则和教育管理的公平性。这与不公平待遇有关,有些教师在班级管理的发展中,不能公平地对待所有的学生,他们有意放松和支持家庭状况良好、举止得体、学业成绩优异的学生的教育管理,而家庭状况较差、自我意识较强的学生,他们会去责备学生,限制他们犯错误。这样一来,学生就很难说服教师控制自己的教学,导致师生关系紧张,教师也很难管好自己的课。为了扭转这种不受欢迎的情况,教师必须注意在课堂管理方面根据他们的喜好和个人情感,每个学生必须接受全部完整和公平的态度和掌握管理的原则,每一个学生都能理解,老师可以对学生一视同仁,不管家人或距离,以便学生能认识到教师的权威,说服教师的行政决策,支持教师管理。

4. 结束语

总之,班级管理是一门非常困难的学科,有很多复杂的挑战,不仅关乎学生的学习,也关乎学生的生活、思想和情感。因此,在类管理中老师要有耐心,热情,负责日常管理工作,充分理解学生,从实际的角度出发并结合学生的不同特点,开发有针对性的管理,让学生团结在一个和谐的生活和学习的环境中,公平和公正会促进学生全面发展。

参考文献

- [1]李敏丽.小学班主任班级管理的创新与实践[J].学周刊,2018(33).
- [2]宋立华.小学班主任班级管理中的常见问题及应对策略分析[J].中国校外教育,2018(32).
- [3]单忠辉.谈小学班主任的高效班级管理策略[J].中国校外教育,2018(12).