

# “仙人掌”养护记

时娟芳

(常州市新北区河海实验小学 江苏 常州 213000)

**[摘要]**教育过程是一个精神成长过程。需要我们以心育心、以德育德，对学生给予充分的关怀、爱护和及时的引导。只有用心解读，用正确的养护方式耐心浇灌，用细露打造良好的生长环境，用暖阳形成特殊的光照领域，强化亮点，激活学生主体意识，激发主体发展欲望，才能让学生在“表现自己”的领域里树立自信心，开出自己的精彩之花。

**[关键词]**养护；微喷；光照；激活；发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.971

班里的小w，很有“个性”。每天早上扎着整齐的小辫来学校，半天就凌乱了。不知为何经常拖着鼻涕，“不高兴！”是她的口头禅。班里无论开展什么活动，她总是说：“这有什么好参加的！我不高兴！”要是有人不小心碰到她，她就要动手打人。每当老师表扬其他同学发小奖品时，她总是一脸不屑，下课后用特别尖锐的声音喊：“这奖品有什么好的，我爸爸可以在淘宝上帮我买好多！”

## 一、另辟蹊径思考——确定养护方式

这个小女孩，像一棵浑身长刺的仙人掌，拒绝别人靠近，也不想融入班级。不讲卫生、不太合群、对集体漠不关心……要在短时间改变一个孩子身上这么多的问题，是不可能的。管建刚老师在《一线表扬学》中讲述过一个事例，一位哲学家告诉弟子们：要想除掉旷野里的杂草，方法只有一种，就是上面种庄稼。这也启发我们换个角度来思考教育，解决问题时不要一味地盯着学生的缺点，比起费力而痛苦地拔除仙人掌身上的刺，寻找、发现亮点也许更为合适。给予水份和阳光，把美、善的种子播撒在孩子的心中，让优点占据孩子的心灵，使她在体现自我的领域中成为更好的自己。

## 二、家校联盟点赞——营造微喷环境

种植业中有一种微喷技术，将细小的雾滴，洒在植物根部地面，增加土壤水分，提高空气湿度，起到调节小气候的作用。为了更好地培育这棵仙人掌，我从小w的生长环境入手。在和爸爸w的谈话中，我得知小w父母很早就离异，小w从小有鼻炎，所以鼻涕不断。爸爸工作很忙，对她要求也很严格。如果有老师向小w爸爸反应各种行为问题，小w爸爸觉得教育孩子最有效的方法就是揍一顿。现在，我能大致理解小w为什么会这样“特别”了。我告诉小w爸爸，孩子的成长需要陪伴、关爱和引导，“揍一顿”治标不治本，还容易让孩子有样学样，在学校和同学相处时，也用暴力解决。我和小w爸爸约定，统一教育步伐，尽可能挖掘孩子的优点。只要发现一点就相互在qq里留言，也要当着小w面点赞。“小w在家会整理房间了，好像懂事一点了。”“小w在学校写字很工整，真棒！”……转换教育方式，把“告状”变为“点赞”，无数的小赞就如微喷雾滴，形成家校联盟的小气候，逐渐改善孩子的成长小环境。

## 三、温暖公益行动——形成光照领域

通过侧面了解，我还知道小w平时在小区里是小龄童的孩子王，很会照顾小弟弟小妹妹，她内心其实很有爱。她在学校的表现，可能是她的原生家庭让她在同龄人中变得很敏感。害怕被拒绝，又比其他孩子更渴望得到关注和关爱。仙人掌喜光，养护适合放在光线充足处接受阳光。我想，她需要一束合适的生长光源，放大她的爱心，突出最能表现自己的独特领域。

我注意到小w经常会和值日班长发生争执。原来她每天擤鼻涕的餐巾纸要用掉一大包，用过的废纸随意堆在桌上，

时不时会掉下来，值日班长让她捡，她就嚷：“我不高兴，就不高兴！你烦不烦！”于是，我帮她在课桌旁边粘了一个小挂钩，送给她一个小垃圾袋，让她把用过的餐巾纸放这里面，放学时一起扔掉。她接过垃圾袋没吭声。之后我一进教室，都会看一眼她的课桌，都要赞扬一句：“桌面很干净啊！”她的嘴角微微上扬。待拉近彼此距离之后，我把她约到操场上，故意犯愁：“老师有件事想请你帮忙，你愿意吗？教室里老有人乱扔垃圾，你能帮我做个教室垃圾小调查好吗？”“好！”她痛快地答应了我。于是，她利用课余时间统计出教室里一天的垃圾数量和垃圾类别，并向全班同学做了汇报，大家在惊讶之余鼓起了热烈的掌声，小w露出了甜甜的笑容。有同学提议：“现在社区都进行垃圾分类了，我们也可以把教室垃圾分类进行资源再利用。”小w突然举手说：“废纸可以专门收集起来，变卖废纸的钱用来爱心捐款。”我向她竖起大拇指：“为有爱的你点个赞！”同学们又一次为她鼓起掌来。下课后，小w兴冲冲地根据她的小调查和同学们一起绘制了垃圾分类标志，分别贴在2个垃圾桶上，教室里的可回收废纸放置在专门的箱子里。一段时间下来，教室地面格外洁净。我鼓励小w：“你看，你真心诚意地为集体出力，班级环境更美好，有你的功劳，大家都很乐意与你合作呢！以后咱们班级会开展很多这样的活动，你愿意参加吗？”她有点羞涩地点点头。

从那以后，卖废纸献爱心、改造月饼盒、节水宣传、为山区孩子捐图书等公益活动，都有小w积极参与的身影，我和同学们一起不断地鼓励她、肯定她。在这些温暖的公益行动中，小“仙人掌”一点点融入集体，用自己的绿意，装点班级，奉献自己的爱心，发挥自己的作用，为别人带来帮助，自己也很快乐。在公益活动的领域里，她找到自己擅长的一面，喜欢的一面，发光、发亮，小小的仙人掌开出了一朵朵善、美的花。

哲学家雅斯贝尔斯认为：教育过程是一个精神成长过程。需要我们以心育心、以德育德，对学生给予充分的关怀、爱护和及时的引导。仙人掌的花语就是：外表坚硬带刺，内在温暖甜蜜。只有用心解读，耐心浇灌，用细露和暖阳，打造良好的生长环境，弱视缺点，强化亮点，激活学生主体意识，激发主体发展欲望，才能让学生在“表现自己”的领域里树立自信心，开出自己的精彩之花。

## 参考文献

- [1]管建刚.一线表扬学[M].福建教育出版社.2014.第一版.
- [2]齐学红,黄正平.班主任专业基本功[M].南京师范大学出版社.2017.7 第三版.
- [3]田冰冰.轻轻松松当好班主任[M].教育科学出版社.2017.7 第一版.
- [4]林文采,伍娜.心理营养[M].上海社会科学院出版社.2016.3 第一版.