

探究小学数学教学中学生兴趣的培养

张冬梅

(江西省赣州市蟠龙车头小学 江西 赣州 341000)

[摘要]数学兴趣是学好数学的关键。人们常说“兴趣是最好的老师”，兴趣可以为学生们带来新鲜感，进而激发学生学习的无限动力，满足他们对数学知识的好奇与渴望，这种新鲜感在很长一段时间内都不会减弱。数学兴趣的培养需要一个积累的过程。对于教师而言，这种数学兴趣可以让课堂教学变得更加容易开展、学生的数学学习变得更有趣味。所以，作为小学数学教师，适当地调整教学策略，有助于学生数学思维能力的提高。

[关键词]兴趣培养；数学思维；小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1025

兴趣是人认识某种事物或从事某种活动的心理倾向，它是以认识和探索外界事物的需要为基础的，是推动人认识事物、探索真理的重要动机。数学兴趣的培养需要教师与学生共同努力，而教师需要做的，就是不断地探索真正适合的教学模式来达到引导学生学习的效果。好奇心的初步建立、渴望的形成、求知欲的浮现等等都是数学兴趣定型的表现。它串联起学生数学学习的脉络，让数学思维能力得以逐步建立。下面，笔者就自身教学实际经验，结合学生数学兴趣的培养，进行一番个人观点的阐述。

一、通过教师精心备课，实现知识点的通俗易懂

教师对学生的数学兴趣有着决定性的作用，可以铸就学生的数学才能。在学习数学的初步阶段，学生就对这门学科或多或少有着一丝好奇感，但是真正做到感兴趣，就需要学生们参与进数学的学习中，才能切实地感受数学的魅力，能全身心地参与进去。在这样的基础上，教师应该在课前认真的筹备课堂教学，对可能出现的课堂效果进行个人的评估，同时询问多个学生的意见，更新自己的教学方法，寻找真正适合某次课堂教学的教学模式。这样才能在课堂上更好的引导学生，让学生们理解知识点的内涵，真正做到知识点的贯通。因此，教师需要在课前进行多重准备，方便学生更好地理解，确保课堂效率的最大化。

例如，在小学数学《小数除法》的学习中，教师可以提前准备相应的教具，以便课堂效率的提升。重点的知识则采用不同颜色的笔进行标记，对学生理解可能困难的部分进行重点标记。就课本上“精打细算”部分牛奶价格的计算进行多方面的解读。将生活中的问题与数学中的问题联系起来，在生活中寻找数学的答案。因此，教师在课前对课程进行精心的准备，有利于学生更好地理解课堂知识体系。

二、通过生动诙谐的上课模式，提高教师亲和力

上课模式是课堂教学的“重头戏”，也是课堂教学的点睛之笔，只有真正地调节好教学模式，才能实现课堂质量的提升。幽默诙谐的上课模式作为最受学生们欢迎的模式之一，被学生认可的次数最多。诙谐的教学模式可以让枯燥的课堂教学变得活跃起来，减少了课堂的乏味感。不仅如此，在学生眼里，教师一直是作为一个严肃的身份出现在他们的视野中，通过这种生动诙谐的方式，可以拉近学生与教师之间的距离，适当地减少他们之间的距离感，让教师的亲和力得到提升，师生关系得到缓解。因此，教师应该适当采取生动诙谐的教学模式，增强自己的亲和力，更好的同学生们进行交流。

例如，在小学数学《轴对称和平移》的学习中，教师可以运用身边的物体进行实物展示，采取生动诙谐的教学方式进行教学，方便学生理解课堂内容，缓解课堂学习中的紧张感。这种方式可以拉近师生之间的距离，提高教师的亲和力。同时，这种教学方式最突出的优点就是“生动”，可以将语言形容不出的图案用行动展示出来，方便学生们集中注意力。因此，教师采取生动诙谐的教学方式可以让学生们更好地理解课堂内容，拉近师生之间的距离。

三、通过自身对学生的鼓励，及时发掘学生的闪光点

从某种意义上来说，教师对学生们的了解并不亚于家长，因为在学习阶段，学生在学校的时间要多于在家的时间。正因为如此，教师对学生的了解就能得到进一步加深。在获悉学生们的兴趣爱好之后，教师应该给予他们适当的鼓励，让他们对自己的能力更有信心。与此同时，对于某些知识点相对薄弱的学生，教师要采取鼓励法，让他们发扬自己的长处，弥补自己的短处。在恰当的时机挖掘学生们的闪光点，让学生们的特长得以显露出来。因此，教师可以适当地鼓励学生，及时的发掘学生的闪光点，并加以指点。

例如，在小学数学《可能性》的学习中，教师可以引导学生思考生活中的例子，对多种现象提出自己的见解，分情况进行讨论，分析可能出现的结果。如硬币的正反、摸球游戏的颜色，转盘转到的位置等等，这些都是值得他们思考的现象，每种都有不同的结果，存在多种情况。重点是引导学生思考可能出现的情况，并就猜想提出自己的看法。教师积极地鼓励学生，让他们找到题目的切入点。每个学生都需要鼓励，这样才能真正找到学生的强项。因此，教师应该引导学生思考相应的知识点，找到自己的闪光点。

综上所述，数学能力的培养需要教师备课的精心、课程的幽默以及对学生的鼓励。总而言之，学生数学兴趣的培养与教师的努力密切相关。学生得到好成绩的过程就是教师与学生共同奋斗的过程，由此可见数学兴趣对学生的影响力，在科技迅猛发展的今天，只有真正努力去学好每一门学科，才能真正有所作为。数学的学习，永远也不会停止。

参考文献

- [1]林振安.基于学生数学兴趣培养提升课堂教学质量[J].科学咨询(教育科研),2021(03):107-108.
- [2]韩小美.小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J].清风,2020(22):58.
- [3]颜新疆.基于生活情境的小学数学教学策略[J].福建教育学院学报,2018,19(12):79-80.