

如何在日常作业中培养小学生检查习惯

刘婷雨

(辽宁省辽河油田兴隆台第三小学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]很多学生在做完题后不知检查、不会检查、不愿检查,需要教师从兴趣培养、方法指导、激励评价等几个方面入手,使学生养成良好的检查习惯。

[关键词]检查;习惯;兴趣;方法;激励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.694

在工作中,我们都有这样一个体验,学生完成作业后不检查的现象很普遍,因不检查出现的错误更是五花八门、啼笑皆非。课堂上,学生表现积极,回答问题十分踊跃,正确率也很高。然而,孩子们在作业时却是这儿错一处,那儿错一点儿,使我们在批改作业时不禁怀疑,他们是听不懂吗?是我们的讲课方法有问题吗?经过一段时间的观察和分析,我认为出现这种情况最重要的一点就是学生没有养成做题后检查的习惯。很多学生即使检查了,也只是机械地看一遍,走马观花,一目十行。表面上好像在看题,但实质上并没有动脑思考,检查只是一种例行公事,并没有达到我们理想中查错纠错的目的。检查成了一种形式,多么可悲呀!良好的检验习惯,不仅能够提高学习成绩,而且从长远看会对孩子们的一生产生积极的影响。

一、加强兴趣培养,明确检查意义

兴趣是最好的老师,只有当学生感到学得有用、学得有趣,才能把主动参与的火把点燃;有了兴趣,学生才能以饱满的情绪、集中的注意力、活跃的思维状态参与到检查的过程中,他们便不会觉得检查是一种负担了。因此,我先帮助学生明确检查的意义是什么,生活中离不开检查,强化检查意识,激发学生检查兴趣。我从两则小故事入手:一次,爸爸让马小虎同学记一个电话号码,马小虎拿笔就写,写完后看也不看就交给了爸爸,过了一会,爸爸拿着号码打电话,却怎么打也打不过去,原来是马小虎多记了一位,记完后也没有进行核对,就交给了爸爸,结果耽误了大事。再比如:乌鲁木齐市一家生产企业联系印刷厂印制一批商标,一个月后,印刷厂准时交货,这家企业的负责人打开一看,顿时目瞪口呆,商标上打的地址都是“鸟”鲁木齐市。原来,企业负责联系印刷厂的经理,因一时马虎,把“乌鲁木齐”写成了“鸟鲁木齐”,写好后又没有认真检查,就因这个一点儿的失误,导致企业损失资金数十万。看来生活中我们需要检查一遍的地方真多,你们还知道吗?同学们兴趣盎然,议论纷纷……当我们计算完一道题后,要想知道自己算得对不对,可以怎么办……通过这一情境的创设,把比较枯燥的检查化为活生生的事例,使学生感受到检查就在我们身边,从而激发学生自觉检查的意识,产生检查的兴趣。俗话说“态度决定一切”,要使学生充分认识到检查的重要作用,仅仅举两个事例是不够的,还可以利用课余时间组织学生查找一些科学家对待科学严谨态度方面的书籍,让学生明白检查的重要性,进一步端正学习态度。也可以邀请一些家长现身说法,谈谈他们的体会和成功的经验,通过沟通和交流进而激发孩子们进行检查的内在动力。

二、加强方法指导,掌握验算技能

“授之以鱼,不如授之以渔”。要使学生养成良好的检查习惯,还要教给学生检查的方法。尤其是数学学科要使学生掌握验算的技能。低年级学生由于年龄较小,对各方面的把握往往做不到那么全面,容易出现漏做题、看错题的情况,这时候可以让孩子再读一遍题,再校对一下数字,从而避免出错。有的学生检查时就是将做好的题目读一遍,这对于一些理解性的题目是没有帮助的。如在讲评“两个数的积是27,其中一个因数是9,另一个因数是多少?”这道题时,我从两方面入手:①你想怎样做这道题?(一个因数=积÷另一个因数)②你会怎样检查?(用因数×因数,算出来的得数与题目告诉我们的得数是否一样来检查)这样从正反两个方面进行训练,提高了

解题的正确率,学生也了解了这样的题目该如何检查。所以,检查习惯的培养离不开方法的指导。检查的方法还有很多,如估算法,计算后对题目进行大致的估算,如果结果相距甚远,就肯定出问题了;检验法,把计算结果代入已知条件里看是否满足题目要求;逆查法,从计算结果开始倒推,看看能否回到题目中的已知条件。教师还可以在平时的教学中,结合具体的题例介绍不同的检查方法,让孩子们逐渐走出不会检查的迷雾,找到恰当的方法进行检查。

三、加强激励评价,获得成功体验

华特·H·柯亨姆曾说过:价值产生信心,信心产生热忱,而热忱则征服世界。在课堂教学过程中,通过激励性评价的运用,可以使孩子获得成功的体验,增强自信心。

(一)表扬激励法

即对于每次作业认真完成并自觉检查后,全部正确的同学给予表扬、奖励(奖一面红旗),到期末时累计获得小红旗数量前十名的同学可以获得奖品。起初表扬激励法产生了一定的效果,但一段时间后发现这一方法只对少部分学生有效,大部分学生对这一奖励方法已无动于衷。针对上述原因,几经深思熟虑后,我及时调整了研究策略,采取了第二种激励措施。

(二)自评、互评相结合

具体地说,每次完成作业后每位同学先自我检查,再利用课余时间同桌互查,最后交给老师检查,并将每次检查的结果记录在表格中。到期末时评选出“最佳同桌”并给予奖励。经过几次尝试,我发现这一方法效果不错,学生具有争强好胜的心理,表现意识强,个个认真地检查同桌的作业,发现错题还能及时告知同桌,帮助同桌订正。

四、经常激励,激发学生的学习兴趣

教师在每次改作业时,以鼓励为主,让学生对自己有信心。除了口头表扬以外,还要特别重视教师鼓励性评语的作用,每天批改作业时尽量在学生的作业下方,根据他们的作业情况写上一两句简短的评语。虽然写评语会增加批改作业的时间,但是一段时间过后,会发现评语不仅能拉近师生之间的距离,增强了他们的信心,更激发了他们要求进步的欲望。因为评语的积极作用使很多同学的作业有了明显的进步。定期举行优秀作业展(包括进步明显的学生的作业)。经常让学生欣赏班里的优秀作业,并把有进步的学生作业展示给大家看,同时让他介绍自己为什么能取得这么大的进步,告诉其他同学让他们学习。优秀作业、进步作业,每周进行一次评比,一个月进行一次总结并奖励。

总之,良好的作业习惯的培养是一个长期的、复杂的过程,也是磨练学生的意志、性格、品质的过程。对此,教师应根据学生的发展情况,从严、从实、从点滴抓起,采取多种办法与措施,使小学生养成良好的作业习惯。经过一个学期的努力,孩子们已经基本上养成了检查的良好习惯,我相信,良好的检查习惯,必将使孩子们受益终生。

参考文献

- [1]刘秀丽.小学中如何培养学生良好的学习习惯[J].辽宁教育科学,2019,8(11):70-71.
- [2]吴文君.如何培养学生良好的学习习惯[J].中国校外教育,2019(29):122+116.