

数学游戏在农村小学数学教学中的应用

孙继伟 王红

(吉林省长春市农安县开安镇刘家中心小学 吉林 长春 130215)

[摘要]传统的小学数学教育形式过于单一,不注重对学生实际应用能力的培养,造成主动性不足。目前,各学校都在进行教育改革,使学生在校园内得到充分的教育和引导,成为一个全面发展的少年型。因此,在小学数学课堂中引入创新数学游戏,可以营造良好的学习氛围,有效提高学生的学习能力。

[关键词]数学游戏;农村小学;数学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.285

数学游戏就是指将数学知识融入有趣的游戏活动中,使相关的游戏具备教学与娱乐的双重功用,从而达到提高教学效果的目的,并使学生对数学学习产生极大的兴趣与积极性。

一、小学数学教育中存在的问题

在目前大多数的课堂教学中,教师通常通过讲解主题的方式来教学生,使学生掌握教学内容。这种模式虽然使师生之间有了一定程度的合作,但也存在着弊端:不利于激发学生的学习动机;学生在课堂上的听力不能与教师产生良性互动。从长远来看,学生对抽象复杂的数学知识兴趣会降低,不利于后续的学习和能力培养

在教学过程中,由于学生和家长对考试成绩的重视,教师往往会讲解考试的重点和难点,而不是根据学科特点、学生的学习水平和兴趣制定教学计划。这样会导致对知识的机械背诵和记忆,逐渐养成被动的习惯,不能独立思考,即使在小学高年级阶段就不能形成对数学问题的独立观点和逻辑思维,这对学生的进步和发展是非常不利的。

二、形成良好的数学思维

数学游戏形式将游戏和学习相结合,倡导以传统的教育理论为支撑,以新型教学活动为基础来提高学生的学习效率,使数学的学习过程同时具有娱乐性和教育性,让学生通过参与游戏来获取知识,有助于促使学生提高创造力,形成良好的数学思维。

(一) 激发学生学习兴趣

与单一的教学法不同,数学游戏模式通过展开多种多样的情景设定,与学生进行互动,让学生主动发言。这一形式极大地丰富了教学内容,让学生充分体验到学习数学的趣味性,也迎合了小学生活泼、好动的特点,使数学游戏和课堂体验形成良性互动,有助于激发学生的学习兴趣,为学生创造优质的课堂氛围。

(二) 提升学生自身学习素养

采用数学游戏可以使学生主动参与讨论,牢固的掌握知识,有益于学生的身心健康;各种数学游戏可以很好地促进学生将数学和实际生活相联系,有助于学生感悟生活、热爱生活,从而提高自身素养。

三、数学游戏在小学数学中的具体应用

(一) 选择高效合理的游戏,提高学生学习效率

数学游戏是一种娱乐性学习方式。自古以来,游戏种类繁多,涉及面极广。数学是一切游戏的基础。对于小学生来说,数学学习是非常重要的。对于小学生来说,他们对数学重视不够。数学认知困难,接受能力不强。因此,在选择一些游戏时,要根据学生的实际情况进行选择。有些高难度的游戏对小学生来说是很难的。比如,老师可以在地上放置1到2个游戏9个数字,然后老师给出密码,老师喊哪个数字,学生踩上相应的数字,可以锻炼孩子的空间方位感,提高孩子对数字的敏感度。另一个有趣的游戏可以用来“比较大小”,拿出扑克牌,一点二,让两个孩子比较大小,可以为小学数学学习打下良好的基础。还有一个叫“训练”的游戏,老师在游戏中发出命令。学生们站成一排数数人数。老

师说“该到了”。这时,一些学生将下车。在这个时候,学生们可以快速统计有多少人失踪,需要多少乘客下车。这个游戏可以很好地锻炼学生的加减法能力。这样,不仅能玩游戏,还能有效地学习数学。其实这个游戏很简单,而且这些都非常贴近我们的日常生活,但是它能有效让学生的思维更加灵活。对于今天的学生来说是非常聪明的,他们通过一个游戏可以学到很多东西,他们也可以灵活运用,我们也可以让学生提出一些创新的游戏方案,这样学习数学的效果会更加明显。后续的数学游戏会更加流畅。

(二) 灵活运用数学游戏增强学生自信心

对于小学生来说,他们对学习任何一门学科都有浓厚的兴趣。他们对这个世界充满好奇,有很强的想象力。因此,教师应根据孩子的兴趣爱好制定不同的游戏计划,以保证学生能参与游戏,有所收获。特别要注意那些学习不太熟练的孩子以后,当他们学习不好的时候,他们会逐渐产生自卑感,所以他们的心是比较脆弱的。同时,他们的思维和表达能力也会很差。在游戏的设置中,教师要观察每个学生的学习情况,使每个学生都能融入其中。在游戏中,大部分游戏都是关于实际操作的,对学习落后的学生是有好处的。他们不需要单调的数学学习,但可以通过实践来学习,这对那些喜欢搬家的学生会有很大的好处。这样,学习落后的学生就不会再因为学习不好而自卑,而是会更加主动地跳跃,从而大大提高数学能力,对数学充满信心。但这对老师来说是一个很大的挑战,要找到每个学生的兴趣点,根据兴趣点进行游戏,但是老师可以灵活地在游戏中加入新奇的元素,这样的游戏可以应用到不同兴趣点的学生身上,这也为老师省下了不少麻烦,老师也需要鼓励学生参与和参与创新,敢于提出自己的想法,大胆问不懂的问题,增强自信心。这就要求教师灵活运用数学游戏,增强学生的自信心。

(三) 情境辅助,游戏启智

小学阶段的学生缺乏自我约束力,且容易受自我情绪与喜好的影响。而数学学习需要对相关的知识点进行反复记忆,极为枯燥乏味,这就容易导致学生对数学学习产生抵触心理。因此,教师不妨创设相应的游戏情境来辅助教学,让数学知识从抽象化为具象,变得更加生动、有趣,以启迪学生智慧,在思考中达到提高数学能力的目的,从而提升课堂教学效率。

四、结束语

总之,小学生正处于爱玩、爱闹的年龄,因此在教学过程中,教师可以适当运用数学游戏来吸引学生的兴趣,提高教学质量。今天,我们就如何在小学数学教学过程中开展数学游戏,使小学数学课堂更加精彩进行探讨。我们希望能帮助老师。相信在游戏的帮助下,小学数学教学会越来越好的。

参考文献

- [1] 卢怀兵. 游戏教学,让小学数学教学更精彩[J]. 学周刊, 2015(24): 224.
- [2] 熊丽云. 游戏,课堂因你而精彩:小学数学教学中游戏的运用[J]. 中外交流, 2017(2).