

思维导图在小学英语教学课堂中的运用

李晓凤

(吉林省大安市安广镇第三小学校 吉林 白城 131302)

[摘要]随着英语课程的持续发展, 各式各样的教学方法与方式都逐渐运用在课堂上实践活动, 尝试为课堂教学提升魅力丰富教学课堂方式与内容。在其中, 思维导图是一种数据可视化的知识定性分析专用工具, 尽管简易却非常有效, 是一种应用性的思维工具。文中即从思维导图下手, 关键探讨了思维导图在小学英语教学课堂中的运用方法与运用实际效果。

[关键词]小学英语; 思维导图; 教学课堂; 语篇阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.932

思维导图与传统式的平行线纪录和注释的方式不一样, 看起来形近神经网络图, 将各个主题风格关联运用分层级的图表明出去, 应用关键词、图像、色调等协助学生创建知识网络, 可以有效吸引学生的认知度, 同时提升学生的逻辑思维能力和记忆力实际效果。可以说, 思维导图在小学英语教学课堂中的运用为教师的课堂教学出示了许多新方式, 依靠思维导图, 教师既能够充足吸引学生, 又可以推进学生的知识体系, 提高学生的课堂教学学习效率。

一、吸引学生, 维持学生活跃逻辑思维

兴趣是影响学生主动性的关键心理障碍, 针对学生而言, 用思维导图是一种新方式。既是教师用的课堂教学新方式, 也是学生用的新的学习的方法, 在方式上就可以充足吸引学生, 运用文本和图形的融合, 以分层级的构造让学生确立这节课的学习目的, 同时重视学生的思维能力, 依靠思维导图中的提醒, 让学生养成逐渐说英文的习惯, 提高学生的英语口语表达能力。

例如, 在学习“Unit 3 My weekend plan?”时, 教师在课堂必须准备好此次讲课的思维导图, 采用逐渐深层次的方法让学生贴近关键个人目标。课上, 教师最先提供课堂教学信息卡, 让学生讲出英语单词。融合课堂教学信息卡, 让学生猜一猜今日的学习内容。次之, 绘制思维导图的基础上架构, 将学生正之间呼声最高的内容写到最正中间的圆形里, 将课堂教学信息卡先后贴到二层分支中。逐渐正确引导学生将侧重点迁移到知识自身, 让学生主动紧紧围绕这节课的学习内容深入探讨。明确学生探讨的主题风格, 最终, 教师将学生必须把握的句型写在三层分支上, 以及简易的沟通交流会话等, 组织学生在课上边观察思维导图边张口讲英语。

二、立即制作知识体系, 提高学生学习效率

思维导图可以运用图形与文本紧密结合的构造来展现知识或论述课程内容, 在一定水平上有利于学生尽早把握教师解读的关键。因而, 教师在课上能够运用思维导图的构造, 协助学生梳理课程内容的重点难点, 紧紧围绕思维导图关键词开展外扩散, 邀约学生在课上开展二层分支或三层分支的填补, 不断加强学生的主动性。以外教师在课上向学生展现关键内容的思维导图外, 学生还可以在教师讲课进行后将思维导图作为一种复习方式。不断机械设备的训练非常容易使学生在学英语的过程中感觉英语难学、语汇多, 且必须记忆力的英语的语法过多非常容易造成学生造成厌烦感, 而思维导图的融进促使教学内容大不一样, 其可以推动学生独立开展语言表达知识的内在, 是推动学生将学过知识列入长期性记忆力的对策之一。

比如, 在学习方位介词时, 学生必须把握方位介词 in、on、under 与 near, 并可以成功表述物品所在的方向。教师在课上最先将代词 in 放到关键词的部位, 并将 desk、classroom 等词作为二层分支, 邀约学生说说三层分支的英语单词, 包含学生普遍或常见的物品。次之, 正确引导学生自由搭配二层和三层分支中的英语单词, 与疑问句“Where is/are...?”构成详细的会话, 如“Where is the book?”“It’s in the desk.”最终, 教师将学生所讲的详细会话写到四层分支。在这里课堂上, 学生和教师一起经历了思维导图的绘图; 在课下, 教师可设计为别的代词的思维导图, 要求学生尽量多地列举出早已学过的英语单词, 将不一样等级的分支用不一样的色调填充, 并将各种不同的组成方式造成的语句写出去。抽象性的展现并小结代词的运用, 有利于学生确立这四个代词的实际运用, 既不易混淆, 也有利于学生记忆力别的英语单词。

三、有效用于语篇阅读, 总体认知阅读材料

在阅读文章篇数较长的阅读材料时, 教师能够依据阅读材料的管理中心主题风格和具体内容设计思维导图, 在课上展现思维导图时让学生依靠思维图中展现的问题开展阅读文章, 根据阅读文章认知文章内容的关键点, 全面掌握文章。在阅读文章偏度较短, 且语言表达构造简易的阅读材料时, 教师可组织学生在课上紧紧围绕阅读材料设计制作思维导图, 将阅读材料中的关键内容与着重点都根据思维导图呈现出去。

比如, 在学习“Unit 6 How do you feel?”时, 因阅读材料较简易, 学生融合本模块的内容就可以开展阅读文章, 且可以提炼在其中主人公已经做的事。教师可组织学生在课上绘图思维导图, 并共享自身的绘图经历。只需学生的思维导图, 有逻辑性, 可以令人见到就掌握阅读材料的具体内容, 即是成功的思维导图。

总而言之, 思维导图在英语教学中的运用丰富了课堂教学方法与内容, 依靠其文本与图形紧密结合的方法, 可以减少学生的认知能力负载, 有利于学生创设知识网络。同时, 思维导图在语篇阅读中的运用, 可以明显提高学生的主动性, 确保学生学习效率。

参考文献

- [1]孔琪. 思维导图助推课堂教学——思维导图在小学英语教学中的运用[J]. 中华少年, 2018(2).
- [2]王相瑞, 袁华莉. 思维导图在小学英语课堂教学中的运用探究[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2010, 000(008): 49-51.