

# 基于法治素养的高中政治课堂教学探究

张华

(湖南省长沙市宁乡市宁乡一中 湖南 长沙 410600)

**[摘要]**在高中政治课堂教学中,教师要有意识地切合法治素养教育视角,结合政治知识特点以及学生的认知特性,制订更为完整的教学计划,以此提升学生的法治素养高度。鉴于此,文章结合多年工作经验,对基于法治素养的高中政治课堂教学探究提出了一些建议,以供参考。

**[关键词]**基于法治素养;高中政治课堂;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1859

## 引言

法治意识的培养是十分重要的,它是学生今后发展的“入场券”,也是立足于社会的基石,具有十分重要的现实意义。在思想政治教学过程中,教师要注重培养学生的法治意识,要懂得创新,改变传统的课堂教学模式,使学生学习到更多的思想政治知识。同时,教师要学会引导,帮助学生产生政治认同感,培养学生的法治意识。另外,在思想政治教学过程中,教师也要选择贴近学生生活的案例,布置开放性的作业,从而加深学生对所学知识的理解,使学生的学习达到新的高度。

### 一、高中政治教学中提高学生法治素养的意义

在政治教学工作中,教师要明确高中政治教学工作中提高学生法治素养的意义,以此为基础加强对学生的教学,进而提高教学工作的科学性。在政治课堂工作中提高学生的法治素养,可以有效地提高学生的自主学习能力,使得学生在学习及生活中逐渐形成正确的价值观念,确保学生可以通过政治知识及时发现自身生活中的问题,并合理的解决,以此提高学生的综合素养。另外,提高学生法治素养的培养,可以有效地增加教师与学生之间的交流,增加师生之间的情感,提高学生对教师的认同,保证学生可以在课堂教学中加强对教师的配合,为提高政治课堂教学效率奠定坚实的基础。

### 二、高中思想政治教学存在的问题

高中阶段,大部分教师并不注重培养学生的法治意识,只是一味地关注学生的学习成绩及升学率。此外,教师对学生法治意识培养的不重视,也会导致学生的思想发生改变,不利于学生未来的发展。其实,若学生具备法治意识和政治认同感将对他们今后的学习与生活有积极影响。所以,教师要改变传统的教学观念,重视对学生法治意识的培养,使学生树立正确的观念。教师在进行教学的过程中,要及时解决课堂上存在的问题,使学生更好地学习思想政治知识,从而培养学生的法治意识和政治认同感。传统的师生互动是指教师提问、学生回答,但这并不是我们所期待的师生互动。这种片面的理解使学生与教师形成了固定的模式,长此以往,就会使学生惧怕与教师互动,更不利于培养学生的法治意识。所以要改变传统的互动方式,教师就需要选择一种具有亲和力的师生互动手段,让学生更好地学习思想政治知识。同时,教师也应深入了解学生在学习过程中遇到的问题,帮助学生解决问题,以激发学生的学习兴趣。

### 三、基于法治素养的高中政治课堂教学策略

#### (一) 使用多元化评价机制对学生进行评价

评价工作在教学过程中发挥着不容忽视的作用,其能够帮助教师认识到自身工作中存在的不足,并为教师改进自身工作提供依据,提高政治教学的水平,为学生法治素养的提升打下良好的基础。但是在以往教学评价机制中过分注重对学生成绩

的评估,并没有认识到对学生在学习过程中的表现进行评估的重要性,导致教学评估工作具有一定的片面性,难以发挥出自身应有的作用。因此,学校应注意对评价机制进行革新,注意从多个方面对学生进行评价,并对学生进行适当的奖惩,提高学生的获得感和成就感,激发学生的学习兴趣,促使学生对自身学习方式方法进行改进,以此提高学生的法治素养。

#### (二) 突出规则意识和法治意识

在以往教学工作中,教师盲目追求教学工作开展的进度,在实际工作中对教材的讲解较为肤浅,并不能发挥出文本应有的作用,导致学生对规则意识及法治意识的认识停留在表面,不利于学生政治素养的提升。新形势下,教师在实际工作中应高度重视文本的作用,对文本进行深入的讲解,向学生展示文本中的隐藏内容,以此提高政治教学的趣味性,加大教学工作对学生的吸引力,促使学生积极参与到教学工作中来,以此培养学生的政治素养。

#### (三) 增强学生法治认知能力

在高中教育体系下的思想政治课程是培养学生法治意识的基础路径,为切实有效地强化学生的法治意识,教师有必要充分结合学生的年龄特征,综合应用多种多样的方式开展教学活动,用以丰富法治教学,激发学生的学习热情,引导学生从传统的“要我学”的过程转变为“我要学”的过程。调动学生的学习积极性不仅需要教师的努力,还需要由教师作为主体,学校作为辅助。教师可以转化教学思路,运用多元化教学手段丰富课堂内容,学校则要充分关注法治教育的重要意义,为教师教学提供更为宽泛的条件支撑。教师要时刻关注日常生活中的典型案例,不应该被局限在书本中,而是要推进理论元素和时间元素的统一,主动现身说法。在开展教学活动的过程中,教师要综合应用多种教具,诸如多媒体技术等,让学生能够直观地感受法律知识,同时可以应用生活中的典型案例,为学生创设出开放的学习情境,让学生能在理解知识的同时反思自己是否存在类似的经历。

### 结束语

总之,有效地教育并引导学生,这是思想政治教师需要重点关注的,我国是法治国家,在培育学生法治素养的过程中,教师有必要做好对青少年的普法引导,促使学生形成良好的法治意识。

### 参考文献

- [1]王鑫.基于核心素养的高中思想政治活动型课程研究[D].陕西理工大学,2019.
- [2]朱良.法治素养培育下的高中政治课堂教学探究[J].学苑教育,2019(07):86.
- [3]冷艳.基于法治素养培养的高中思想政治课堂教学策略[J].中学课程资源,2018(11):19-20.