

MOOCs时代高校就业创业教育的路径研究

甘泉

(岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

[摘要]新时期高校学生们毕业以后的就业与创业问题越来越受到了社会上各方面的关注,MOOCs时代高校开展就业创业教育有效方法就显得尤为重要。本文首先会以高校的就业创业情况为基础,对高校的就业创业存在的问题进行分析,进而就MOOCs时代高校就业创业教育的路径进行研究。

[关键词]MOOCs时代;高校就业创业教育;问题;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1117

随着互联网+时代的到来,在线课程慕课(MOOCs)也在大规模的应用,MOOCs时代高校就业创业教育也应与时俱进,提升高校就业创业水平。

1 当前高校开展就业创业教育存在的问题

1.1 高校的专业设置缺乏特色

在现实的生活中,虽然高校专业设置都与社会经济的发展有非常密切的联系,但是在具体的教学活动中,有相当多的一部分高校还是存在着盲目设置专业的现象。这就很容易导致高校培养的学生数量远大于市场的需求。而且这样做还会在很大程度上缩窄了学生们的知识面,进而导致高校所培养的学生很难能够满足社会发展的需求。从这一点上来说,高校的在开展就业创业教育时必须设置具有特色的专业,采取有特色的教育管理方式,更好地培养学生们的就业创业能力。

1.2 高校就业创业教育缺乏实用性

在当前高校的教学工作中,一般还是采用普遍的就业创业教材,在这样的情况下,高校就业创业课程的实用性就很难能够体现出来,进而导致学生们最后知识获得了书本上的知识,并没有提高自身的能力,不能将学到的知识与实际的就业创业问题联系起来,最终会出现学生们就业难和创业难的问题。

1.3 高校缺乏师资力量

在现在的高校中,有相当多的一部分教师专业能力不强,由于就业创业教育是一门综合性特别强的学科,其涵盖了各方面的知识,对教师的专业水平要求特别高,所以这些教师就很难能够满足就业创业教育的要求。现阶段,高校就业创业教育方面的教师一般都是本校的一些非专业教师,他们本身就缺乏就业创业的经验,再加上他们对学生也缺乏必要的了解,这就在很大程度上限制了就业创业教育的灵活性与实践性。此外,由于众多的高校缺乏开展就业创业教育的资金,而且在这一方面缺乏对于学生们的激励奖励制度,因此,高校的就业创业教育往往不能够被很好地开展,严重阻碍了学生们的发展。

2 MOOCs时代高校就业创业教育的路径

2.1 毕业班就业指导教育模式线上线下结合

为了提高就业课堂学习的有效性和质量,许多辅导员直接禁止学生在课堂上玩手机,但MOOCs时代教学模式相反,教师应该选择让学生利用手机,采用线上和线下教学。比如,通过使用手机,学生可以主动收集当前的就业情况,并组成小组分享收集到的信息,从而变被动学习为主动接受。充分发挥互联网带来的作用。另外,每个学生都可以下载就业申请。在这个APP或小程序中,嵌入就业政策、热点、招聘信息、就业案例、面考等问题,通过MOOCs课程让毕业生感受到互联网给课堂带来的互动性,充分带动枯燥的课堂。让大学生喜欢上就业指导课,觉得现在的就业形势真的不是很乐观。

2.2 就业评估系统升级

MOOCs模式下的评价体系是对学生和院系的评价。首先,一方面是对大学生的评价。教师应大力鼓励和促进应届毕业生参与就业指导。学生通过参与线下就业活动可以获得相应的积

分,在线学习和参与相结合。另一方面评价各个部门毕业班的就业情况。高校利用互联网,在就业网上建立了就业系统的评价指标体系和评分模块。毕业生在本系就业指导教育网上匿名打分。评价指标主要包括就业指导人员是否齐全,就业指导和援助工作是否准确有效,就业工作效率是否提高,指导服务水平是否与时俱进,就业指导教师的服务态度是否温和。这种模式将有助于提高就业指导的有效性和质量。此外,最终的评估结果应关注先进部门,树立典型,以激发就业指导的热情和动力,使就业教育辅导员更加重视这项工作。

2.3 利用MOOCs平台大力宣传就业信息和就业政策

互联网可以提供丰富的就业信息和就业政策。高校应该利用互联网建立一个全面的就业指导平台,比如一些就业网站和微信官方账号。设置的板块越多,新媒体平台上可以实现的个性化就业指导服务就越多。比如增加了一些宣传栏,宣传招聘信息,及时将用人单位的岗位需求信息与毕业生就业信息库进行匹配。这种智能匹配增加了就业机会;在或设立校友专栏。每个教学单位都建立了高质量的校友资源库。已经设立了一个关于就业政策的专门部门,使大学生能够获得最新和最快的就业政策和行业趋势。帮助毕业生找到合适的岗位和方向;设立专门的就业专栏,回答大学生想知道的问题;设立公告栏,以公告的形式在平台上发布毕业生的所有相关信息;此外,还需要为校外就业提供一些优质资源网站的链接,这些链接都是为了学生提供更安全、更可靠的资源信息。

3 结语

MOOCs时代高校就业创业教学模式也要与时俱进,实现转型升级,只有这样才能培育出更加符合社会需求的全面型人才。在MOOC教学环境下,微视频和翻转课堂的应用将线上教学和线下教学紧密结合起来,二者之间相互融合,相互弥补,能够极大地促进就业创业教学模式的转型,充分发挥混合教学模式的优势,满足学生在学习过程中的个性化需求,由于高校的就业创业教育是一项非常复杂的工作,这就需要各方面的协助以及学校的内部协调,共同采取积极有效的措施开展对学生们的就业创业教育,提高学生们的就业创业能力,帮助他们更好地在社会上立足。

参考文献

- [1] 李先国. MOOC背景下翻转课堂在高校就业指导课的应用研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(1): 55-57.
- [2] 唐军栋, 吴晓书, 刘新宇, 等. MOOC教学辅助下的医学生就业分析[J]. 中国宽带, 2020(10): 157.
- [3] 孙晓霞. 基于MOOC的高职就业指导课程建设与教学实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(4): 102-104.
- [4] 孙晓霞. 基于MOOC的高职就业指导课程建设与教学实践[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 24(24): 102-104.

作者简介:

甘泉(1974年3月),男,湖南岳阳,本科,政工师,讲师,主要从事高校就业创业教育理念与策略研究。