

浅谈中职语文课堂教学中有效教学策略研究

林露

(江西省新余市职业教育中心 338000)

[摘要] 中职教育是我国教育体系的重要组成部分, 中职教育的培养目标是为社会输送具有中等职业技能的综合素质型人才。在中职教育中, 中职学生正处于青少年时期, 这个时期是健康人格养成的关键时期, 同时也是学生的叛逆时期。随着学生在校时间的增加, 中职学生自身所存在的各种问题也会随之展现出来。在中职语文教学中面临诸多困难, 影响了语文课程的有效开展, 也难以提高教学的质量和效率。教什么, 怎样教, 许多教者都有过自己迷茫的经历。在多年的从教实践中, 我通过分析学生的学习状态, 逐渐摸索出了一些较为实用的教学策略, 这里总结出来, 与同仁共商。

[关键词] 中职语文; 课堂教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1993

引言

培养现代化建设的高素质人才是中职教育的主要目标, 而语文是人文素质教育的主要途径。语文学习可以对学生自信、自强等品质培养产生积极的影响, 为学生学习和应用专业知识提供帮助, 使学生逐渐掌握相关技能。目前, 中职生的思政素养还有待提升, 文化基础知识薄弱, 学习热情普遍不高, 为了让学生可以在短时间获得更大的进步, 教师必须及时更新观念, 对教学方法进行全面的优化。

一、中职语文教学现状

当前, 中职语文课堂教学还需要解决许多方面的问题, 首先, 生源问题是中职教育面临的最主要问题, 针对当前学生比例来说, 绝大多数的学生会继续学习高中知识, 这与社会对学历的要求有着直接的关系, 中职学生毕业后受学历的限制, 在找工作时需要面临较大的困难, 很少能找到心仪的工作。其次, 学习专业技能是中职学生的主要目的, 对于语文这种涵盖内容较广, 以文字为主的学科, 中职学生很容易陷入误区, 认为语文是否存在并不会对自身产生太大的影响。最后, 文学知识在中职教育中占据较大的比例, 虽然这样的教材没有任何的错误, 但是在中职教育中, 对人才专业技能知识学习更加重视, 而实际的教材涉及的专业知识较少, 导致中职语文学习即使花费较长的时间也很难实现教学目标, 整体教学质量达不到专业人才要求。

二、应对中职语文教学现状的策略

(一) 重视语文课程的教育价值

重视语文课程的教育价值, 需要中职院校大力开展语文课程的教育教学。首先, 中职院校要为语文教学营造良好的教育教学环境, 通过外部环境创设和内部环境创设, 从教师到学生认识到语文的重要性。例如中职院校可以在学校举办语文学习成果展, 让学生展示自己的书法、写作等内容, 通过这样的方式营造出一种积极参与语文学习的氛围, 在这种氛围带动下, 自然能够提高对语文课程的认可程度, 教师在课程教学中也会更加认真地进行教学。其次, 中职院校要适当地对语文课程的课时和学时进行调整, 具体来说, 学校要在不影响学生专业课程教学的前提下, 调整语文课程的学习时间, 并且增设与语文课程相关的学科。另外, 学校可以将语文课程与学生的专业结合起来, 通过这样的教学活动, 使学生将所学的语文知识进行运用, 也能促使学生从主观上认识到语文课程的重要性, 进而在语文学习活动中不断驱使自己进行语文课程的学习。

(二) 阅读各取所爱

阅读是最基本的语文学习内容, 通过广泛阅读, 学生就会增加语文课堂之外的许多知识, 像不同地域的风土人情, 宇宙空间的无限奥妙, 远古时代的传说故事等等, 可以说阅读是无所不能的, 但由于种种原因, 当今的中职学生往往排斥阅读, 一部分较正统的老师也反对阅读, 这就致使中职学生课外阅读基本为零。其实, 绝大多数中职老师都会发现, 中职学生课堂睡觉是普遍的, 他们不会啊, 听不懂啊, 与其在难受中挣扎, 还不如抱头睡觉。于是, 作为语文教师, 我就想, 能不能让这些苦恼的中职学生在语文课堂上少一点文段篇章的分析, 做些

有用的工作, 得到哪怕一丁点的收获? 于是我就尝试另一语文教学策略——阅读。通过调查发现, 还有一部分学生是喜欢课外阅读的, 男同学喜欢武打、玄幻, 女同学则钟情于言情, 还有一部分爱读童话故事, 我就从学校图书室借来各种内容的书籍, 自己也从家里拿来一些, 动员同学也带一些自己的藏书来, 于是班里的图书角有模样了, 自习课空堂课, 大家就各取所爱, 捧一本自个喜欢的读物来阅读, 都有了干头。看书, 只要老师能把握好书籍的质量, 不要让学生涉猎黄色书刊, 总是有好处的, 一方面使课堂上不至于干一些与学习无关的无聊的事, 另一方面多少总会获得一些历史的、地理的、人文的等等知识。一些头疼于某一学科的学生, 我也做通教者的工作, 允许他们课堂上阅读, 因为这起码比睡觉好得多。在影响下, 课外阅读的气候形成了, 当然, 课堂睡觉的少了, 玩手机的少了, 乱打乱闹的也少了, 最起码大多数同学都有事可干, 都读起来了, 这不就是进步吗?

(三) 制定合理的教学目标

教师的教学目标与学生的学习目标具有一致性。必须适度、具体地制定教学目标。适度是指所制定的教学目标学生只要努力就可以完成; 具体是指目标必须明确, 不能模糊, 让学生有清晰的了解。为了避免增加学生的学习压力, 在课前无须展示学习目标。在检查教学效果时出示学习目标, 让学生可以在没有压力的环境下轻松实现目标, 并产生成功的喜悦, 更加期待下一节课的学习内容。

让学生在规定的时间内背诵课文, 可以让学生产生完成目标的喜悦, 帮助学生树立自信心。从实践中可以充分看出, 如果让学生课后背诵课文, 绝大多数的学生都不会放在心上, 而在课上学生只需要很短的时间就能完成。例如, 让学生在十分钟之内背诵《闻官军收河南河北》, 学生感觉根本无法完成, 但教师积极肯定学生, 认为学生一定可以做到。果然, 学生背诵得很流畅也很自信。当然, 教师在设置背诵时间后, 需要密切观察学生, 对学生的背诵进度有及时的了解。如果学生背诵速度下降, 需要提醒剩余时间, 让学生产生紧迫感, 继而抓紧背诵。如果时间已经到了, 但学生仍然集中注意力背诵, 则需要适当延长背诵时间, 不要直接打断学生, 以免影响学生的学习效果。

结语

总之, 中职语文教师首先要正确分析自己所面对的学生, 突破传统的课堂教学观念, 突破书本的束缚, 以有事可干为出发点, 倡导完全开放的教学思路, 让这些曾经的学习失败者, 能够逐渐恢复自信, 有所收获, 在语文教师来说, 是一种贡献, 在学生来说, 也是一种成长。

参考文献

- [1] 李德旺. 基于中职语文核心素养培育的教学探究[J]. 中国职业技术教育, 2019(29): 57-60.
- [2] 金星霖, 周娜. 中职语文教学中德育渗透的途径研究——基于专家教师的语料分析[J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 35-39.