

主题活动视野下家园互动的探索

苏召君

(青岛市崂山区北宅街道书院幼儿园 山东 青岛 266000)

[摘要]在幼儿成长的过程中,家庭教育和幼儿园教育是共同体。新时期幼儿教育一体化是重要的发展趋势,所以,我们特别重视家园共育工作的开展,其中我们要做好家园互动工作,为家园共育创造有利条件。为了提高家园互动的效果,我们也进行了创新,以适应新时期提出的新要求。对此文章结合家园互动的实际情况进行分析与探讨,提出了具有可行性的实施路径,为教育同仁开展相关教育实践提供了有价值的参考。

[关键词]幼儿园;主题活动;家园互动;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.974

新时期幼儿教育一体化是重要的发展趋势,因此在幼儿园工作中,我们加强了家园共育,为幼儿创造了全方位的教育环境。其中,家园互动是实现家园共育的重要形式。随着时代的发展,我们对于家园互动形式也进行了创新,以适应新时代发展的需求,本文站在主题活动的视野下探讨如何利用新的手段来创新家园互动的模式,提高家园互动的效果。

一、开展家长助教活动,加强家园互动

在家园共育工作中,我们进行交流互动时,传统的做法是进行家访、电话沟通,或者是面谈、设置家园联系栏等途径和方式。但是随着人们思想观念的转变,对幼儿教育的关注度越来越高,这些形式已经不能满足现代幼儿家长的需求。为此,我们为了使家长能够更加深入地参与到幼儿教育中来,便使用了家长助教的形式。这不但为我们提供了丰富的家长教育资源,而且使家长在参与幼儿园的教育教学活动中,更新了教育理念,实现了家园之间的互信和理解。

例如,围绕《飞机》这个主题组织与开展活动时,我们便邀请了“飞机迷”爸爸来幼儿园参与主题活动,并通过助教的形式协助教师开展相关教育教学活动。这位幼儿家长现场为孩子们绘制了飞机构造图,为孩子们进行了讲解,还现场和孩子们玩起了建构游戏,搭建了一架架漂亮的小飞机。又如,如在组织与开展《花儿朵朵》这个主题活动时,有的幼儿家长教师开花店的,那么让他来亲自为孩子们介绍花的品种,玩插花游戏,有效地提高了活动的效果。幼儿在围绕我的家开展主题活动时,有几位幼儿母亲把自己平时是如何照顾宝宝的情况制作成了PPT,呈现给全体幼儿是孩子们,深深感受到了妈妈的爱,增进了他们对妈妈的感情。通过开展家长助教活动,既丰富了我们的活动形式,又拓宽了教师和幼儿的视野,同时也使家长认识到自己在幼儿教育中所起到的重要作用,也更加理解教师的教育理念和教育方法,更加支持教师组织与开展各种各样的主题活动。

二、组织亲子互动活动,家园共享成长

(一)围绕主题活动,主动收集资料

在幼儿园家园共育工作中,亲子活动是最为常见的形式,也是家园互动的重要载体。为了让幼儿家长参与到主题活动中来,我们尝试让家长和老师一起准备主题活动,我们会鼓励家长围绕主题活动,收集与主题有关的素材,或者是制作玩教具。

例如,在《种子粘贴画》主题活动组织与开展的过程中,这是首先发放了调查表,具体的内容包括:幼儿对活动的态度和兴趣,存在的疑惑,以及有关前期经验的调查。通过完成调查表使家长进一步明确教师组织主题活动的用意,也使家长更加明确自己会在哪些方面能够提供支持,以及需要查找和收集哪方面的资料;教师通过家长填写的调查表,可以分析幼儿的前期经验、兴趣倾向,并且在后续开展

的主题活动中不断地探索、观察,以寻找答案并和家长共同制定培养孩子的教育方案。当然,在主题活动资料收集的过程中,由于有了家长的参与,幼儿会产生更加浓厚的探究兴趣,并且在亲子互动中体验交流的快乐。

(二)调动家长积极性,参与亲子制作

在主题活动具体的开展过程中,我们也会邀请家长参与其中,通过亲身体验的方式,来加强家园共育,增强他们对幼儿教育的认识,使他们更加了解幼儿在一日活动中的具体的行为表现。

例如,在围绕《花儿朵朵》组织与开展的主题活动中,教师鼓励幼儿家长到幼儿园和孩子共同学习插花共同体插花乐趣,从而让家长在这样的活动中,感受到了教师是如何对孩子进行审美素养的培养,并进一步理解了教师的教育理念,在今后的工作中也会更加支持教师开展相关的工作。又如,围绕《好吃的水果》组织与开展的主题活动中,教师邀请家长和孩子一起制作创意水果拼盘,共同品尝水果是他们感受到了浓浓的欢乐氛围,也认识到这些方式都为孩子提供了直接感知和动手操作的机会,对于孩子身心和谐健康成长,以及多方面能力的发展,都具有重要意义。又如,如在围绕《我的家》组织与开展的主题活动中,教师邀请家长和孩子来到幼儿园共同制作全家福的相框,或者是共同设计“快乐家庭”海报。通过这种形式,使家长认识到家庭教育的重要性,认识的家庭对于孩子成长的重要意义,进而使他们提高了家庭教育的能力,也促使他们更加积极主动地为孩子创设良好的家庭教育环境,配合幼儿园开展相关的教育教学工作。总之,在亲子互动活动中,教师鼓励家长参与亲子活动,在共同的制作手工作品的过程中,使幼儿和家长之间彼此更加了解,融洽了亲子感情,同时在潜移默化中也提高了幼儿的动手操作能力。

综上所述,在家园共育工作中,我们除了使用传统的家园互动形式以外,还要根据现在幼儿家长的需求,不断创新家园互动的形式。本文是对近年来开展主题活动,有效开展家园互动的实践探索经验的总结,为教育同仁提供了有价值的参考。在今后的工作中,围绕主题活动中家园的互动模式的创新,我们还要进行相关的实践探索,为教育同仁开展家园互动工作提供新的思路。

参考文献

[1]路颖晓.“互联网+”背景下家园共育沟通模式探索——线上线下的良性互动是必然趋势[J].法制与社会,2017(24):244-246.

[2]公燕萍,许琼华.幼儿园亲子活动中教师角色定位及指导策略——以福建省泉州市为例[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(04):99-104.