

浅谈思维导图在小学英语教学中的应用方法与策略

焦力

(山西省长治市潞州区西关小学校 山西 长治 046000)

[摘要]思维导图是引导学生英语学习,建立英语思维的重要方式。随着新课改逐渐推进,思维导图的应用越来越广泛,如何在小学英语教学恰当地使用思维导图进行教学对提高小学英语教学质量至关重要。文章主要论述了思维导图在小学英语教学中的应用方法与策略。

[关键词]思维导图; 小学英语; 作用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.915

思维导图是提高人们的工作效率和生产效益,克服学习障碍的思维方式。随后几年内,思维导图被教师在教学中广泛运用,思维导图的发展也越来越成熟。任何一个学科都可以运用思维导图的方式进行教学,把思维导图和小学英语教学相融合是近几年教育部门所研究的话题之一。因此,教学的一大创新是小学英语的教学要把思维导图融入进来,要包括学生对教材内容的理解,每节内容的重点以及单词的特点,要培养学生积极思考能力和创新能力,总结出思维导图,提高学生运用英语的能力。所以,思维导图是小学英语教学较重要的内容。

一、思维导图融合小学英语教学的优势分析

(一) 提升学生学习英语的效率

因为小学阶段的孩子正是长身体的时候,伴随他们身体上的发育,他们的心理社会能力也迅速发展,所以小学生要以形象思维来学习发展。思维导图具有绚丽多彩的颜色、各式各样的图形与多样的线条、具有针对性的关键词做标注吸引学生的注意力,这样让小学生想去积极主动地思考。比如,在学习小学英语“What Is Your Hobby?”时,在课堂上,教师要利用思维导图的方式给学生讲解,可以利用一棵树来表示思维导图,树干就是 hobby 这个核心内容,树的分支就是学生自己不同的“兴趣爱好”。每个同学的树都是不一样的,有的同学的枝叶可能枝繁叶茂,有的同学的枝叶可能寥寥无几,这就说明了每个同学的“兴趣爱好”都是不同的,有多有少。每个同学的思维导图就告诉学生要找到与自己与别人的不同,要多培养自己的“兴趣爱好”,通过思维导图的教学活动吸引学生的注意力,更好地激发了学生的学习与生活上的热情,运用思维导图进行教学能够大大节省教学时间,同时教学效率还能够有效提升。

(二) 强化学生学习英语的信心

英语知识本身便具有极强的复杂性,学生在学习相关知识的时候会遇到多方面的困难。为了能够减轻学生学习英语知识时候的心理负担,教师应该积极运用自己的智慧将原本抽象复杂的知识点转化为更加直观系统化的思维导图。思维导图的运用能够让每个知识点存在强烈的关联性,也能够学生的脑海中形成系统化的英语知识学习思路,学生能够逐步寻找到最为适合自己发展的英语知识学习方法。只有这样,学生的英语成绩才能够从原有的基础上得到根本性的提升,学生的自信心也能够借此机会激发出来。在后续的英语知识学习过程中,学生能够时刻保持较高的知识点研究热情。这对于未来发展而言学生是受益终身的。为此,教师应该积极利用自己的工作之余时间学习如何设计更加科学合理的思维导图,切实帮助自己获得事半功倍的教学效率,学生的学习压力也能够借此机会得到有效缓解。

二、利用思维导图完善小学英语教学质量的主要途径

(一) 利用思维导图强化复习成果

随着经济的发展,中国教育事业发展得越来越壮大。学生学习英语最基础的阶段便是在小学,小学的英语学习可以为之后的英语学习奠定一定的基础。因此,教师要多重视培养学生英语学习的兴趣,在教学过程中运用思维导图提高学生英语学习的兴趣,增强学生对单词的记忆、对阅读的理解、对英语的运用等。为学生初中、高中以及以后的学习做好铺垫。英语知识所包含的内容是极为广泛的,学生在期末复习知识点的时候经常会出现知识点混淆的情况。这就需要教师制定完善的思维导图帮助学生弄清每个单元之间的关系,学生的复习思路也能够变得更加清晰开朗。不仅如此,通过对思维导图的仔细观察,学生可以及时发现自身学习过程中的薄弱环节,随后便可以开展更加具有针对性的复习工作。另外,在复习的过程中由于可以时刻受到思维导图的指引,学生不用反复翻看教材,从根本上节省了学生的复习时间,学生对每个知识点的认知能够更加清晰深刻。

(二) 利用思维导图优化词汇教学

英语词汇的学习对于小学生而言是极为重要的。只有不断拓展自身的英语词汇量,学生在理解其他英语知识的时候才能够拥有更加深刻的印象。无论是进行阅读还是创作文章,丰富的英语词汇能够帮助学生理解更多难度大的英语文章,促进学生写作更富有水平的英语作文。由此可见,词汇知识的积累是十分必要的。在以往的英语词汇传授过程中,学生仅能够进行机械化的记忆。这种单调乏味的教学方式极易让生性活泼好动的小学生产生疲劳感,学生的记忆效果也在逐渐衰退。为此,教师需要进行多方面的考量。积极利用思维导图创造全新的英语词汇教学环境。在此种新颖的教学方法下,教师首先要做的便是将具有同等特点的单词进行科学合理的整合,经过这种精细化的词汇分类工作后,每个单词之间都能够产生强烈的关联性,切实帮助学生更加快速地理解英语词汇含义,词汇背诵效率也在逐步提升。

结束语

综上所述,小学英语教师在制订教学计划的时候,需要紧跟时代的发展趋势,积极运用思维导图完善原有的英语课程教学环境。将宝贵的教学经验科学合理地融合到新型授课手段中,不断提升学生英语知识的学习效率,同个班级内部都能够形成隐形的英语知识学习内驱力,形成良好的学习风气。

参考文献

- [1]廖丹. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 科学咨询: 教育科研, 2020(12): 269.
- [2]徐燕. 思维导图在小学英语课堂教学中的运用探究[J]. 科学咨询: 教育科研, 2020(10): 261-262.