

微课在初中语文教学中的应用

李艳红

(张家口市第二十中学 河北 张家口 075000)

[摘要]本文首先说明了在初中语文教学应用微课的价值,然后分析了在初中语文应用微课的情况,并提出了应用微课的策略。在初中语文教学中利用微课,对提高学生的语文学习有着重要的帮助。

[关键词]微课; 初中语文; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.936

微课是近年来出现的一种新型的教育形式。微课的特点是着眼于一段时间内对知识的相对简短的解释,这是非常有趣的。通过合理地使其适应初中语文教学,有可能满足学生的个性化学习需求,并有助于提高学生的学习质量。

一、在初中语文应用微课的价值

微课可以很好地处理无聊的语言技能,并鼓励学生学习主动性。在专注于学生的同时,微课降低了学习知识的难度,从而帮助学生提高了学习语文的兴趣并提高了语文学习的质量。同时,微课可以优化教学过程,更准确地向学生展示核心课程内容,系统地整合课程知识,帮助学生掌握重点和难点知识,构建知识体系,显著提高课堂教学效果。此外,在课程结束时,教师可以将课程材料上传到网络共享教学资源,以便学生可以使用微课加强在课堂上学到的知识。为了充分评估微课的作用和益处,教师应定期总结并提供有关微课应用影响的反馈。在教师进行总结时,应确定在实施微课中出现的问题,然后采取有针对性的改进措施,以加强微课的应用效果。

二、初中语文教学微课的应用现状

(一) 微课表达不合理

初中语文教学使用微课的主要目的是用现代手段丰富课堂内容,提高初中语文课的教学效率。但是,当许多教师使用微课进行教学时,经常会出现布置不合理的问题,这不能提高教学的有效性,甚至会产生不好的效果。这主要体现在两个方面:一是教师投入微课的时间不合理,被引入课堂后无法发挥真正的作用;二是教师无法及时将微课纳入课堂教学。许多微课内容太短,当学生的想法还没有跟上,视频就结束了,导致学生的好奇心无法满足,这样的微课无法充分发挥其价值。

(二) 微课的内容没有意思

在为学生选择或创建微课资源时,初中教师通常专注于教科书知识或选择适合本节的内容。在微课中制作的视频的形式和内容非常简单。初中生的身心发展还不成熟,对新事物充满了好奇心和兴趣。但是,教师没有充分利用此功能,认为微课的内容无关紧要。学生对在课堂上学习失去兴趣,也不会花在课外时间。如果学生对微课的内容不感兴趣,则学生将不会主动学习该内容,降低了教学质量。

三、初中语文微课教学策略

(一) 加强交流,改变微课教学观念

在初中进行语文教学时,教师不仅需要改变传统的教学观念,而且还需要及时与学生的父母进行沟通,以帮助父母改变传统的观念。鉴于互联网时代的到来,家长应给学生一些时间和空间,以使其感到在线学习的便利。对于自我控制能力不强的初中学生,互联网是一把双刃剑。在此过程中,教师应发挥充分的领导作用,以便学生提高自我管理技能并学习。教师可以通过在线社交平台与家长建立沟通渠道,与家长进行实时交流,并将微课视频和教学案例等上传到平

台,使父母可以充分体验微课的好处。学生可以利用业余时间学习课堂视频并提交有关对教师微课内容的建议,以便语文教师可以不断地适应和提高自己的水平。

(二) 使用微课克服重要和困难的学习要点,降低理解重要和困难知识的难度

在初中语文教师的教学过程中,语文教学的主要目标之一是鼓励学生掌握重要的汉语知识和难点知识,并帮助学生建立知识储备和技能。在特定的教学中,教师应从学生容易遇到的问题入手,进行事实分析,并确定重要和困难的科目。例如语言分析,阅读方法等。然后,教师根据学生的原始知识和技能,组织针对一个主题和一个要点的微课,并系统地进行解释和分类,以帮助学生克服困难并提高学习效率。

(三) 合理地计划课程并回答学生的问题

在学习语文的过程中,学生不可避免地会遇到问题和疑问。如果教师的解决方法不合理,将会对学生的学习兴趣和学习热情产生负面影响。针对这种情况,教师可以通过合理设计和改编微课内容来组合文本内容,以阐明相互矛盾的文本因素,调动学生的学习热情,并发展学生的思维和解决问题的能力。

(四) 充分利用微课来巩固课后知识

语文知识覆盖面很广,使学生在教学过程中难以理解汉语的困难。因此,在讲解重点难点科目时,教师应充分利用微课,以各种形式展示学生无法理解的知识要点,使学生能够深刻理解学科和内涵。在制作微课视频时,教师还应注意重要和难点知识,以便在课堂上无法完全理解的学生可以在课后重新观看和学习,并进一步加深学生的记忆和理解。

(五) 使用微课来帮助学生记住知识并提高学生的学习效果

初中的语文课程提供了广泛的知识,因此学生不可避免地会感到困惑和错误。在这种情况下,初中语文教师可以使用微课简短,准确和快速的特征来完善学生需要掌握的知识,并将其变成微课主题。每次复习知识点时,教师都会播放适当的微课主题视频,让学生与微课一起复习知识,从而使学生对基础知识有清晰的了解,并消除以前的盲目性和困惑性,更好地促进学生的理解和知识记忆。

结论

微课在初中语文教学中的应用,可以显著提高初中语文教学的质量,提高学生对语文的学习兴趣。在教学实践中,教师应认真遵循微课设计的原则,巧妙地适应微课,充分发挥微课的价值,促进初中语文教学质量的提高。

参考文献

- [1] 王瑞英. 微课在初中语文教学中的应用[J]. 中国教师, 2020, (S1): 44.
- [2] 汪虹. 微课在初中语文教学中的应用[J]. 中小学电教, 2020, (11): 65-66.