

关于初中语文教学中多元化教学方法的运用研究

叶娟

(四川省达州市宣汉县大成初级中学 636153)

[摘要]近年来,我国的教育改革在不断的探索和完善,在初中语文教学方面取得了较大的成就,但在实际的语文教学中仍然存在一些问題,在教育教学中如何采用多元化的教学方法是一个急需解决的迫切问题。

[关键词]多元化;初中语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2291

引言

初中时期是每位学生人生中关键的转折点,教师在进行教学时,要充分的掌握多元化的教学方法去指导学生学习,笔者将浅谈关于初中语文多元化教学方法的运用研究,从多方面、多层次的引导学生学习。

一、初中语文教学中如何运用多元化教学方法

(一)多元化的思维方式

对于初中生来说,他们每个人都有独特的思维方式,而思维方式本身也有着多样性,如果教师具备了多元化的思维方式,就会不断的尝试多元化的教学方法去指导学生学习,同时也便于一些教学工作的开展与实施,教师是否具备多元化的思维方式直接影响了学生们的未来可持续发展,所以说,教师要培养自己多元化的思维方式,在日常的教育教学中,教师要对学生的学习能力的培养,对学生进行正确人生观、价值观的塑造,这类可靠的思维在未来会慢慢发挥作用^[1]。在学习的过程中,他们会转变学习观念,不再是被动的接受着教师的传道受业解惑,而是主动的去学习、探索新知识,这些思维方式的培养也会让学生们的兴趣得到最大限度地开发,促进学生个体的深入发展,为学生未来的可持续发展奠定了良好的思维基础。

例如,在教学人教版八年级语文下册第三单元《桃花源记》时,教师就首先要采取多元化的教学方式,教师可以通过先预习后研讨的方式来进行授课。有关先预习就是指:教师要先让学生自行预习课文,并且教师要提出一些有针对性的问题,让学生通过预习来完成。比如“为什么会有桃花源这个地方呢”?通过这种问题,不但激发了学生的思维潜力,也能加深学生的学习兴趣。预习结束后,教师可以以班级为单位开设研讨会。同时,教师也要设定一些研讨的问题。通过这些问题设定变被动学习为主动学习,以问题为牵引来吸引学生学习的注意力,学生会不自觉的陷入思考中,这在无形中也是一种多元化思维方式的培养。教师可以询问“作者写这篇文章想告诉我们什么”?通过这样的问题让学生明确文本内涵,总结写作思路。

(二)开展小组合作的学习方式

不同的教学方式在一定程度上影响着教学效果,在很多语文课堂上,教师一味的采用讲授法的教学方式为学生单一的讲解语文知识,而没有注重让学生小组合作探究实践。其实,在多元化教学方法中,小组合作教学就是其中非常重要的部分,小组合作学习让学生的主体地位得到了充分的彰显,发挥了学生的主体作用,所以说,在初中语文教学中教师要尽可能多的使用小组合作学习的教学方法。在小组合作学习中,每个学生的个性得到了充分的展现,教师可以先设定学习目标,进而来调动学生的学习兴趣,这种教学方式不仅带动了学生学习,而且还培养了学生的合作能力与创新能力。

例如,在教学人教版八年级语文下册第四单元《最后一次演讲》时,教师可以先对学生提出问题“大家有没有读懂这篇文章呢”?最后一次演讲有什么额外的意义呢?你们在演讲时是怎样的心情呢?与文中有何不同?教师提出问题后就可以让学生小组讨论,在学生讨论完之后教师需要对学生的讨论结果进行分析和引导,对于学生不理解的部分教师应该给学生深入的解答,帮助学生从讨论过程中收获知识,同时,教师也要引导学生明确小组合作的意义,让学生了解整体力量大于部分力量之和的道理^[2]。

(三)实施分层教学

我国基础教育目标指出,“教师的教学要充分的面向全体学生,平等公正的对待学生”。也就是说教师要实施分层教学,因为在初中阶段,每名学生的学习能力是不同的,有的学生天性聪颖,而有的学生可能思维反应较慢,为了践行素质教育的基本要求,教师需要密切关注到每一位学生的学习状态,同时也要运用多元化的教学方式去教育处于不同发展阶段的学生^[3]。首先,在教师进行授课时,要根据学生的不同个性特点将学生分成不同的层次,其次,教师要根据教材内容去设计不同的教学目标和教学方案。同时,教师在实施分层教学时要注意教学方法必须有针对性,引导学生树立明确的教学目标。这样一来,就创造了一个多元化学习的课堂。

例如,在教学人教版八年级语文下册第三单元《诗经》时,教师就可以采取分层教学的方式,首先教师的教学过程要面向全体学生,教师要根据学生的不同个性特点将学生分成不同的学习小组,教师可以先给学生讲一些《诗经》的类别和故事。通过这些讲解先让学生对《诗经》有大致地了解,可能有一些学生对《诗经》不感兴趣,但教师也不能轻易的忽视他们,而是应该积极地调动起学生学习的主动性,适当的给这些学生降低学习难度,让他们可以把生活中自己比较印象深刻的诗句或者古代民间故事说一说,以他们熟悉之处引入教学内容。

结束语

总而言之,在初中语文教学过程中,教师应该采用多元化的教学方式,提高初中语文教学的效率,培养学生的多元化思维,密切关注每一位同学的发展情况,帮助学生提高自己、完善自己。

参考文献

- [1]李岑通.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].求知导刊,2020(48):48-49.
- [2]刘福玲.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].散文百家(新语活页),2020(11):104.
- [3]刘素荣.初中语文教学中多元化教学方法的探讨[J].家长,2020(32):107+109.