

在语文教学中培养学生的思想道德素质

杨占胜

(吉林省榆树市新立镇青顶中心小学校 吉林 榆树 130426)

[摘要] 语文教学除了能够渗透思想品德教育内容外,还能扩增思想道德教育的路径,运用多元化的教学方法,结合思想道德教育内容,能够让学生在传统文化思想的认识以及语言运用方法的学习中,得到思想道德素质的提升,这正是当前阶段,学生所必须的能力之一。

[关键词] 语文教学;道德素质;思想教育;教学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1174

思想道德素质教育可划分为德育教育领域内容,而德育教育的组成对于学生而言通常较为陌生,于是语文教师应针对思想品德教育的现有问题,对不同的教学方法加以多角度的分析,以便增强学生对思想品德素质教育内容的认识。一直以来,语文教学的目标是交给学生怎么运用语言及文字表达自身的想法,通常需要借助文本内容扩充学生的学习条件,因而,为了使语文教学的过程,朝向思想道德教育的方向发展,教师应通过情境构建以及多样化的学习方法,为主要途径,告诉学生语文知识的学习并不只是学习语言及文字的使用,更应理解课文中蕴含的思想道德思想以及我国优秀的文化组成。

一、在教学层面加强思想道德素质教育的影响范围

知识的学习过程也是一种模仿、吸收、内化的过程,教师在课文内容的分析中,塑造个人形象,加强情感教育可在教学层面起到一定的示范作用,继而扩大自身的教育影响力,达到思想品德教育目的。例如,在讲解古诗词相关的内容时,教师应以诗词素养的启蒙为核心,提取诗词意象的同时,运用问题引导的方法,加强学生的观察能力、思考能力,并借由不同意象,引出我国传统文化中正确道德思想的内容,可以使学生的理解能力、德育素质等综合素养都得到不同程度的提升,这是在教学层面解决思想道德教育影响力不足这一问题的途径。同时,对于不同年龄阶段的学生,教师应改变自身的教育重心,在教学层面为学生创造更好的学习条件。最后,在思考如何增强学生阅读和理解能力的同时,还应在教学过程强调换位思考的重要性,这是实现学生能力发展的一项重要教育内容,也是提升学生道德素质的先决条件,只有学生能够通过对教师行为的模仿,并且通过对课文内容的分析,了解不同课文中人物的思想观点以及行为动机,才能强化自身对课文内容所阐述的情绪及情感的了解,这是对学生进行思想道德教育过程很重要的铺垫。

二、在教材使用层面进行思想道德教育内容的挖掘

值得注意的是,即使是思想道德教育也并非教给学生怎么进行生活与学习,而是通过挖掘思想道德教育元素的形式,引领学生在教材内容的固有情节中体验不同的思想内容。可见思想道德教育的过程,没有既定的流程或者方法,需要借助教材进行教育的拓展,让学生通过自己的学习、想象和反思,在学习语文知识的过程中,提高自身的思想道德水平。例如讲解叙事类型的课文时,通过对课文角色性格的分析,可增加学生对文本内容的理解,使学生产生情感上的共鸣,继而提升学生的课堂表现,在此基础上教师对相关的德育思想以及道德教育内容进行深层次的挖掘,可激发学生的情感,使学生能够站在客观的角度、他人的角度审视自身的行为,而这些能力也正是发展学生思想道德素质水平所需要的。再次,在学习教材文章的

过程中,教师运用翻转课堂进行思想道德教育内容的挖掘,可帮助学生掌握各种语文知识的同时,发展学生多方面的能力,培养学生对语文知识的学习热情,并通过对文章角色的行为分析、情感分析加强学生对思想道德教育的理解。可以见得,思想道德素质教育的实践,需要借助固有的教学框架以及固有的教学内容,在此基础上进行教育元素的挖掘,可提升素质教育品质。

三、在写作教学层面进行思想及文化道德素质的教育

写作教学除了能够为学生提供一些文学资料外,还能加强学生对我国文化的了解,借助文学资料中我国文化的思想道德教育内容,培养学生的写作热情,加强学生对思想道德内容的认识,可提升学生作文水平的同时,提高语文教学的教育价值。例如,在学习完相关的古文之后,教师开展习作教学,可加强学生对所学古文的理解程度,还能够提升学生对所学内容的感悟。其次,在写作实践中,教师引导学生运用相关的名言警句,可加强学生对思想道德教育内容的认识,最终促使学生在作文创作中产生更多的学习感悟,以此为条件,易于降低思想道德素质教育的难度,提升学生写作能力的同时,加强学生的个人素质。其次,写作实践的过程,为学生提供了大量的自由空间和充分的发挥空间,有利于学生在运用古文及名言警句的过程中,了解积极向上的文化思想,这不仅对我国文化的传承有益,还对学生的思想道德品质的提高影响重大。作为教师,与其强调成绩的重要性,不如简化写作教学的难度,利用我国优质的文化思想对教学内容进行补充,并促使学生的作文创作过程回归本心,在生活的点滴记录中进行正确思想以及道德素质的学习与感悟。

四、结束语

实现思想道德教育的效果提升,首先需要借助教材对教育内容进行一定的拓展,让学生通过自己的学习、想象和反思,在学习语文知识的过程中,提高自身的思想道德水平。再次,翻转课堂的使用,可帮助教师进行思想道德教育内容的挖掘,促使学生掌握语文知识的同时,发展学生的能力,培养学生的学习热情,最后通过对文章角色的行为分析、情感分析,加强学生对思想道德教育的理解。因而,教师应通过情境构建以及多样化的教学方法,帮助学生理解课文中蕴含的道德思想以及我国优秀的文化组成。

参考文献

- [1] 车湘. 新课改下语文课堂的教学策略研究[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)
- [C]. 福建省商贸协会: , 2021: 3.
- [3] 陈龙. 浅谈语文教学中的核心素养人文性教育[J]. 教育界, 2021(15): 89-90.