

信息技术在小学中段语文识字与阅读教学中应用的具体路径

刘远洋

(湖北省保康县歇马镇梅花小学 湖北 襄阳 441611)

【摘要】小学时期的学生不仅需要认识大量的生字，还要通过阅读奠定学习语文的基础，学生的学习任务愈加繁重，而课堂教学方式还比较单一、枯燥，从而出现课堂教学质量下降、学生失去学习兴趣等多种现象。因此，将信息技术运用到识字、阅读教学中，能促进综合能力发展，能完善传统课堂的不足，让语文识字教学、阅读教学不再具有局限性，让课堂教学内容更加丰富，还能提升学生识字、阅读效率，让教学质量也随着学生高效的学习效率提升。

【关键词】信息技术；小学语文；识字阅读教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.137

阅读、识字教学在整个小学语文教学体系中占据重要地位，也是小学语文课程的重要组成部分之一。新课程标准对小学生识字、阅读提出了明确要求，要求学生不仅要学会大量的生字、还要掌握更多信息、资料，教师要重视培养学生良好的写字习惯和阅读习惯。由于，小学时期的学生年龄较小，不仅需要认识大量的生字，还要通过阅读奠定学习语文课程的基础，传统的“灌输式”“说教式”教学方式不仅会让学生逐渐丧失学习兴趣，还会限制学生能力发展，导致课堂教学效率下降。而将信息技术运用到阅读、识字教学中，不仅能让营造良好课堂氛围，还能增加教学趣味性，为学生带来多重感官刺激，逐渐提升学习兴趣，解决教学中一些不良现象，提升课堂教学质量和效率。

一、应用信息技术，培养学生识字能力

对于小学中段的学生来讲，识字是学生语文知识的基础，也是提升自身阅读能力的有效途径，对学生学习其他课程知识具有推进作用。汉字整体是比较形象的，但由于学生年龄小、心智不成熟等多种因素影响，学生不仅无法集中注意力去学习汉字，更无法正确根据形象学习汉字。在识字教学中，如果教师依旧采用传统的教学手段开展教学，虽然会得到短时间内的高效教学质量，但从长久发展的角度来看，学生会逐渐失去学生兴趣，并且还会感觉识字非常无聊，使学生的综合能力发展受到阻碍。因此，要想有效培养学生的识字能力，强化课堂教学效率，教师就要从学生兴趣作为出发点，借助信息技术的优点，创设游戏教学情境，提升学生的学习兴趣。

例如：在教学《升国旗》的过程中，教师可以组织学生进行“接苹果”的游戏，运用信息技术为学生展示一颗苹果树，树上结满有红又大的苹果，每个苹果上都写了需要学生认识的生字。然后，教师将学生进行合理小学分配，让学生以小组为单位“接苹果”，当准确说出生字后，苹果就会准确的掉在篮子里。最后，看看哪个小组的学生接到的苹果最多，胜利的小组会获取一枚小红花。在这个游戏结束后，教师再引导学生进行“找伙伴”的游戏，将自己刚才认识生字与其他学生进行组合，看看怎么能组成一个全新的词组。通过这些游戏，以及信息技术的运用，能为学生带来一个全新的课堂，能让学生快速掌握多种生字，使学生的识字能力不断增强。

二、应用信息技术，提升学生阅读效率

一个好的课堂导入环节，能促进后续教学顺利、有效开展。所以，在当前的小学语文阅读教学中，教师可以根据教材内容以及学生学习情况，运用信息技术设计课堂导入环节，以新鲜、丰富的导入环节，快速吸引学生的眼球，让学生主动参与课堂学习，自主阅读教材内容。例如：在教学《羿射九日》的过程中，教师可以在课前准备一些与教材内

容相关的电影、动漫、图片等，运用信息技术中的多媒体电子设备展示给学生。在播放的过程中，教师要根据屏幕上的内容进行有效提问：“同学们，你们知道后羿是谁吗？你知道他的故事吗？”教师在提出问题后，不要急于叫那些举手的学生，而是要让其他学生进行思考，为学生留出充足的思考实践，这样才能让学生在后面的语文知识学习中，将课文与视频衔接。通过这样的方式，不仅能培养学生阅读能力，还能提升学生兴趣，提高学生阅读效率，让学生主动参与课堂教学，认真、仔细的探索课文中的知识、文化。

三、应用信息技术，强化学生综合能力

在小学语文识字、阅读教学中，有效的应用信息技术能优化课堂教学氛围，还能激活学生的想象力，活跃学生思维，让学生感受到学习语文知识的乐趣，进而积极、主动的探索语文世界。例如：在开展《海底世界》的过程中，教师可以对学生进行识字、阅读的综合性教学，利用信息技术的功能，创设一个更加新鲜的课堂氛围。教师可以引导学生进行“我是讲故事小能手”的课堂活动，首先，教师先将与教材内容相关的图片展示给学生，引导学生充分发挥自己的想象力，去猜一猜海底世界发生了怎样的事情，让学生将自己的猜想运用短文的方式展示出来。当学生书写结束后，引导学生自主阅读课文内容，运用自己的语言将课文内容讲述出来。通过这样的方式，不仅巩固学生的生字记忆，还能锻炼学生的写作能力，增强学生的自主阅读能力，加强学生的语言表达能力，使学生的综合能力得到整体的强化，为今后高效知识学习打下基础。

结语

综上所述，当前是现代化技术快速发展的时代，教育事业也随着时代发展进行了改革和创新。同时，信息技术已经逐渐渗透到人们的日常生活中，被广泛应用于各个领域，尤其在教育领域应用的过程中取得了显著的成效。因此，小学语文教师在开展阅读、识字教学的过程中，要充分掌握信息技术的优点和功能，并且灵活的运用到教学中，最大程度发挥信息技术的优势和价值，设计合理的教学环节和教学方案，学生能够在信息技术、教师的引导下更加高效的学习语文知识，掌握更多的生字、生词，阅读更加丰富多彩的书籍、文章，为学生将来学习语文知识奠定良好的基础。

参考文献

- [1]金艳荣.基于信息技术的小学语文低年级识字类综合性学习教学思考[J].新课程,2021(09):2.
- [2]陈梅珠.导读讲练——信息技术与小学语文阅读教学有效整合[J].教师,2020(33):17-18.
- [3]任芃.信息技术在小学中段语文识字与阅读教学中应用的具体路径[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(11):16.