

基于产出导向法初中英语课堂教学研究

薛飞

(山西省运城市万荣县实验初级中学 山西 运城 044200)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,要求初中生掌握一定的语言基本知识与基本技能,具备初步应用英语的能力。然而由于受到多种因素的影响,我国初中英语课堂教学普遍存在“重学轻用”“学用分离、效率低下”等问题,严重影响了初中生英语能力的发展。所以,在实际的初中英语课堂教学中,教师应立足于学生实际,寻求更加科学合理的方法来对所存在的问题进行处理,即可尝试产出导向法的应用。

[关键词]产出导向法; 英语教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1446

当前我国外语教学中一直存在诸多问题,其中最大的问题就是学用分离,如:学生只会说不会写,学会了并不会做题。针对这一问题,产出导向法应运而生。产出导向法简称为POA,由我国的文秋芳团队提出的一种全新英语教学理论,历经十几年的发展,现已具备较为完善的理论体系。该理论体系涉及教学理念、教学假设及教学流程三个方面,其中教学理论主要指学习中心、全人教育、学用一体;教学假设主要指输出驱动、选择学习与输入促成;教学流程主要指以教学为中介来开展驱动、促进、评价。在初中英语课程教学中有效引入产出导向法,可有效提高学生的积极性和效率,从而确保初中英语课程教学的高质量。

一、初中英语课堂教学现状

一是,教学目标模糊。在各学科课堂教学中教学目标都是必不可少的一部分,其制定应以学科核心素养的要求为规范。在初中英语课堂教学中应以英语核心素养为要求来制定教学目标,旨在培养和提升学生的学习能力、语言能力、思维品质与文化品格;故而教师应充分掌握教材内容,科学合理的制定教学目标,然而很多教师往往将教材总目标与单位目标相混淆,这就导致目标模糊,学生难以掌握知识重难点,不利于提升其英语能力^[1]。

二是,教学环节单一乏味。在初中英语课堂教学中,很多教师都依然沿用传统的教学模式,即课前导入、课中分析课文和讲解知识点、课后批改作业,这种教学模式比较枯燥乏味,难以激发学生的学习热情,学习效率低下。

三是,缺乏教学评价。由于受到传统应试教育的影响,初中英语教师往往以终结性评价来开展教学评价工作,即根据学生的考试成绩来判断学生英语能力的高低,这种评价方式知识教师单方面的评价,不仅无法检测学生的英语知识掌握情况,也不能找出课程的教学难点,无法对学生的英语综合能力进行全面衡量,甚至会阻碍学生英语核心素养的发展。

二、产出导向法在初中英语课堂教学中的应用策略

针对产出导向法的具体应用,本文以“What does he do”课程为例,从教学目标、教学任务、教学流程、教学反思为出发点,来提出相应的应用策略。

一是,教学目标。本课程的的教学目标主要是语言目标、文化目标,前者是要求学生掌握完成任务所需的相关短语和关键词汇,并能够有效应用基本句型what do/does sb do;后者要求学生能够辨别文化差异,树立跨文化交际意识。

二是,教学任务。对于本课程的教学任务,可应选择情景表演的形式进行呈现,结合教师课堂布置的任务,将全班学生合理划分成若干小组,小组成员分别对“我”、Jack及其家人等进行角色扮演,来合理描述和介绍在国内的工作,包括:工作特点和身边家人的工作类型等,然后让各小组依次上台呈现。在这一过程中,要求学生在语言使用方面应掌握基本句型、生活场景模拟、工作特点描述,在交际技能上应掌握文化差别情况、跨文化交际情况及日常交流技巧等,故而针对教学流程的设计,教师可结合初中生的学习能力来布置教学任务,

包括:(1)了解外国人在日常生活中常用的交际语,在一定程度上认识中西日常交际语和中西文化存在的差异;(2)了解自己工作及周边人工作的特点,且进行简单的描述;(3)能够使用正确的日常交际语来接待外国友人,并描述自己身边常见的工作^[2]。

三是,教学流程。本课程的教学流程遵循产出导向法基本流程,即:(1)驱动。教师可布设学生今后可能遇到的情况,使之能够更加全面的认识自己存在的问题,激发其求知欲和积极性;针对总任务的布置,可从交际的可能性出发,设计学生在与外国友人交流时可能遇到的问题,让学生思考如何与外国友人正常交流,最终布置本课程的产出任务,引导学生主动思考、分析和完成任务;(2)促成。教师应充分发挥自身中介的作用,结合学生的产出任务指导其选择科学合理的输入材料加以有效学习,保障任务的输出质量,先是指导学生认识中西交际文化的差异,通过多媒体课件帮助学生更加充分的了解中西方日常交际用语,且要求其说一说存在的不同之处,然后指导学生以小组的形式对身边自己常见的工作类型、工作特点进行讨论,并对自己所认识的工作进行口头描述;最后,引导学生用已有的知识储备,结合需扮演的角色写一份简要的提纲,并与组员进行讨论,一同完成角色扮演任务;(3)评价。即对学生的任务产出进行评价,以便教师和学生掌握学习成果,在这一环节中,待各小组成员完成角色扮演后,可让其他小组先对表演进行点评,再由教师进行补充评价,既要对学生的表演给予肯定,还应纠正其存在的错误^[3]。

四是,教学反馈。待完成本课程教学任务后,教师可通过问卷调查的形式,来收集学生对本次课程教学的评价和学习感受。经过调查发现:大部分学生对本次产出导向法的应用表示“赞同”,认为这一教学方法有趣、使用,绝大部分学生表示在本次课程学习中自己在语言知识、文化意识、交际技巧等方面取得了很大的收获,少部分学生对本次产出导向法的应用表示“还行”。通过应用产出导向法,教师了解到学生能够在自主学习与输入材料的基础上,积极完成产出任务,可以掌握本课程中涉及的日常交际语、相关工作及其特点的词汇与短语表达,能够再次运用前面已学知识,同时学生的交际技能也得到显著提升。

三、结语

综上所述,产出导向法转变了以往我国英语教学固有的教学理念和教学模式,将该教学方式应用到初中英语课堂教学中,可有效激发学生的学习热情与主动性,克服学用分离、效率低下等问题,进而切实提高英语教学效果和质量。

参考文献

- [1]刘佳.“产出导向法”在初中英语教学中的实践[J].海外英语,2021(7):100-101,105.
- [2]刘岁莲.论初中英语课堂教学方法的创新策略[J].新课程,2021(21):166.
- [3]王艳慧.新课标背景下初中英语课堂教学效率提升的思考[J].知识文库,2021(11):124-125.