

以能力为导向的航海技术专业应用型模块化课程体系研究

张国凡

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

[摘要]在新时代发展背景下,海上运输船舶也实现了自动化和智能化,所以各航运企业都开始对航海类专业技术人才提出了更加严格的要求,不仅需要他们具备丰富的综合知识能力,还要具备实践应用技能。而从目前实际情况来看,培养航海技术应用型人才需要始终坚持以能力为导向,将通识教育和专业教育有机融合在一起,科学设置以学科为基础,以培养学生实践应用能力为目标,最终为航运企业输送更多应用型航海技术专业人才。本文针对模块化课程体系改革的重要性进行分析,并提出在航海技术专业方面的具体构建措施。

[关键词]航海技术专业;模块化课程体系;能力;公共基础模块

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1521

伴随着我国社会经济的快速发展,海上船舶队伍也不断朝自动化和专业化方向发展,在船舶工作环境中也开始应用了大量的智能化电子信息设备,所以航海技术相关技术人才的应用能力成了航运企业重点关注的内容。为了能够适应这一发展现状,早在2013年国际海事组织就实施了马尼拉修正案,针对船员培训内容方面作出了相应的调整,重点强调了船舶人员的综合知识应用能力和动手实践能力。而我国所提出的《中国船员发展规划》发展方针也具体提出,建立应用型船员培养方案,组建高素质人才团队十分关键。对此,为了能够应对船员培训规则的变化和航运市场对人才提出的要求,必须将模块化课程体系作为人才培养的主要教学模式,为航海技术人才培养课程改革创新提供了明确方向。

一、将模块化课程体系应用于航海技术专业中的重要作用

(一)符合航运市场对技术人员的需求

目前,国际航运行业已有原来的多种货物混装运输转变为更加专业化的船舶运输模式^[1]。海上货物运输团队也逐渐朝专业化、智能化和大型化的方向发展,在船舶运作过程中开始应用了AIS识别系统、ECDIS图像显示信息系统以及LRIT远程识别跟踪系统等相关技术,大量先进设备和技术的应用要求船舶指挥人员和驾驶人员必须要具备完善的理论知识和综合能力。通过对目前多家前来校园招聘的航运企业实际情况可以得知,招聘内容对当前航海技术专业毕业生的理论基础能力和技术应用能力都提出了严格要求,并将其作为了基本招聘要求之一。然而很多航海技术专业院校在教学理念、教学手段以及课程设置方面都存在多元化分散问题,所培养出的人才无法适应当前国际化船员培养的要求。而应用模块化课程教学体系,可以将理论知识和技能有机融合在一起,将应用能力作为主要教学指导,最终确保培养出的人才能够符合新时代航运企业的标准要求。

(二)符合马尼拉修正案大纲需求

在STCW马尼拉修正案提出期间,国际海事组织为了能够使航海技术人才能够符合当前航运企业所提出的岗位要求,结合驾驶人员的实际岗位能力和职业技能,合理调整了航海技术人才的工作内容,最初的九大主要课程也整合成了五个主要模块,将人才培养的重点也放在了综合技能培养方面^[2]。

二、构建以能力为导向的航海技术专业应用模块化课程体系的具体措施

(一)围绕基础能力构建模块化课程体系

以能力为导向的课程体系构建指的就是将职业能力作为基本参考依据,在主线教学模式中融入这一行业领域所需要的思维能力和活动能力。而构建公共基础课程模块的目的就是为了能够有效提升学生的实践应用能力,重点加强学生意志品格塑造、思维方式磨练等,让学生能够在学习过程中加强公共实践能力和职业应用能力,这些内容具体囊括了以下几个类型学科,分别是:思想政治、数学以及计算机技术。另外,此教学模块还具体包括锻炼学生素质和意志力的半军事化训练和学生

心理健康教育等相关课程。

(二)以应用能力为目标构建专业知识模块

在应用性课程习题模块具体构建过程中需求作为主要目标,在学生掌握了一定学科基础的前提下,将应用能力培养作为课程设计环节的重点内容,在此基础上还要将应用能力的特征转化为实际教学内容。用正确的评价观来了解学生的应知能力、应会能力和实践能力,此外,学生的社会适应能力和自我发展能力评价也是此过程十分关键的内容。

在技术应用型航海技术人才培养过程中,要求学生所掌握的专业能力模块具体分为以下几点,分别为:专业基础知识掌握能力、开拓创新能力、专项技术应用能力以及航海综合训练能力。其中,专业基础能力模块具体指的是航海英语、船舶管理、航海学以及船舶操作等方面的必修知识。拓展创新模块保证学生拥有专业的航海技术能力和理论基础知识等文化素养之后,开设与船舶交通工程有关的课程,让学生能够对船舶交通系统的特点与组成深入了解熟悉国际海上贸易合同中的相关条款。

(三)通过创新教学模式改革来提高教学质量

在航海技术专业教学过程中,以往的教学模式理论教学只是偏多,缺少足够的实践课程内容,这就导致大部分学生理论知识十分丰富,但是缺乏动手实践能力,尤其是当问题出现的时候就很容易发生教条化的情况,学生对于自己所掌握的知识也无法有效利用^[3]。与此同时在多数院校师资力量不充足的影响下,大部分专业课程都采用了合班授课方式进行。而应用模块化课程体系主要是围绕的是小班授课教学,重点在于小班授课教学,在课堂教学中包含了大量的创新理论知识和技术要求,鼓励学生积极利用身边可用资源来处理未来工作中可能出现的问题。此外,还要提高虚拟方针技术实验室的建设效率,重点加强学生参与实践训练的体验。最终使学生回归到学习本身,从根本上提高航海技术的专业教学质量。

结束语

总而言之,以能力为导向的应用型模块化课程体系改革一定要学习发达国家的经验,在保留我国优秀教学特点的基础上,来构建符合航海事业要求的应用模块化课程体系。目前,我国航海类院校在模块化课程体系构建过程中仍处于积极探索阶段,今后在各个教学过程中都要进行优化完善,建立起符合航海事业市场需求的应用型技术模块化教学体系。

参考文献

- [1] 宁波. 基于航海模拟器的航海技术实训教学改革研究与实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(01): 108-109.
- [2] 孙泉勇, 牛素芳. 航海类大学生就业现状与问题分析——以广东海洋大学为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(55): 41-42+127.
- [3] 王丹, 覃志居, 李功平, 韩翔希. 以能力为导向的航海技术专业应用型模块化课程体系研究[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(02): 103-105.