

探讨生活化教学在高中化学中的运用

冯海燕

(重庆市开州区陈家中学 重庆 405402)

[摘要]随着新课改的不断推行,针对高中化学这一学科,不仅提出了新要求、新挑战、新机遇。在新课改标准要求下,化学教学不再只注重知识灌输,学生实践能力则成为教师教学过程中的重点内容。在高中化学课堂教学中,为避免一味的“知识灌输”,有效培养学生实践能力,教师可充分运用生活化教学法,以生活化理念指导学生进行学习与实践,定能有所成效。基于此,本文将高中化学为实践学科,以生活化教学为主要方法,以策略应用为主要目的进行探究,希望能为广大化学教师带来一定参考。

[关键词]高中化学;生活化教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1781

前言

在高中化学学习中,往往有较多的化学公式与定理,因而在学习过程中,学生常常会觉得难以记忆、难以理解。久而久之,便会对化学学习产生抵触心理。因此,在高中化学中,若想充分提高课堂教学效果,首先要做的便是帮助学生摆脱抵触心理,调动学生对化学学习的兴趣和积极性,使学生能够主动地、自主地去学习化学知识。在这一基础上,生活化教学法能够取得较好实践效果。通过生活化教学法的应用,抽象的化学知识变成了更为直观的实际生活现象,使得化学知识变得更加通俗易懂,更加“接地气”,如此便可促进学生更加高效的进行化学学习。

一、引入生活实例,激发化学学习兴趣

众所周知,“兴趣”是学生学好一门功课的重要条件之一。基于此,在高中化学课堂教学中,教师需充分重视“学习兴趣”这一要素,增强化学知识的学习乐趣,将化学知识以生活化的方式讲授给学生。与此同时,让学生可以意识到学习化学学科在实际生活中的应用性能。若是弃“化学应用理念”于不顾,只是注重化学知识、化学理念的讲授,那么学生将无法真正掌握化学知识的内涵,无法将化学知识转换为实际应用。因此,在高中化学课堂教学中,教师需充分引导学生对日常生活加以仔细观察,从而借助日常生活发生的“神奇”现象对化学知识加以解释,帮助学生更好的理解、吸收化学知识。

例如,在教学《燃烧与灭火》这一课程时,教师即可引入生活实例,使学生将燃烧知识与日常生活实例联系起来,挖掘燃烧需要的条件有哪些。如教师借助多媒体,为学生展示水瓶燃烧、纸张燃烧等图片,而后进行提问:“同学们,类似水瓶燃烧、纸张燃烧这样的现象你们在生活中有没有遇到过呀?”,学生答:“遇到过!”。教师继续提问:“那么请大家回想并思考,物体燃烧究竟需要哪些条件呢?”,学生思考,而后答:“物体燃烧需要火源!”“物体燃烧需要有具体可燃的物体!”。教师继续提问,加以引导:“那么如果我将水瓶放置到水中,还能燃烧的起来吗?”,学生答:“不能!”。教师继续提问:“那么物体燃烧,还需要什么条件呢?”,学生思考:“空气!”。通过生活实例的引用,学生积极思考,循循善诱引出物体燃烧的基本条件,而后教师再开始正式授课,教学效果定能有所提升。

二、创设生活情境,调动化学学习积极性

在广大教师不断努力、不断探索、不断创新下,化学教学方法越来越多。在众多化学教学方法中,有一种方法深受广大教师与学生的喜爱,并且教学效果十分显著,那便是情境教学法。因此,在高中化学教学中,若想在帮助学生掌握化学知识的同时,培养学生化学知识实践应用的能力,教师即可充分运用情境教学法,将化学知识与日常生活有机联系在一起,创设生活化情境,使得化学知识的学习更加顺畅,学生实践应用能力也会得到有效提升。基于此,教师需充分发挥教学智慧,以

化学知识为导向,合理运用生活中的事物来进行情境创设,使学生在生活化情境中对化学知识加以探究、学习。

例如,在学习《爱护水资源》这一课程时,教师即可创设相应生活问题情境,如对学生进行提问:“同学们,什么东西会越洗越脏呢?”,学生答:“水!”。教师继续提问:“那么如果我们的生活中没有了水,会变成什么样呢?”,学生答:“人、动物会渴死!”“植物会枯死!”“没有水资源生物就无法生存!”等。而后教师进行总结:“既然水资源如此重要,那么面对日益遭到污染的水资源,我们应该怎么做呢?”,学生答:“我们要减少水污染,保护水资源!”。通过生活化情境的创设,学生深刻认识到水资源的重要性,而后即可开展知识教学。如此一来,不仅可以有效增强教师与学生之间的互动,还可以拉近学生与化学知识的“距离”,帮助学生更好的吸收、理解化学知识。

三、注重生活实验,深化知识理解

在化学教学实践中,化学实验是其中必不可少的一部分。通过化学实验,不仅可以帮助学生理解原理、观察、总结等进行更好的理解,还可以加深学生对化学知识的记忆,提升对化学现象的观察与分析能力,让学生真正参与实践学习。同时在新课标背景下,需要注重培养学生将化学知识与应用实践二者相结合的能力,在知识学习中指导实践,在化学实践中巩固知识,使得课堂教学效率不断提升。因此,在高中化学课堂中,教师可对化学实验加以优化,开展生活化实验,提升学生化学实验兴趣的同时,强化学生的实践操作能力。

例如,在学习《物质的变化》这一课程时,教师即可引导学生开展生活化实验。如请学生加热试管中的热水,而后引导观察加热过程中发生了哪些现象。通过实验观察,学生会发现水变成了水蒸气而后消失了。再如,引导学生在家中观察切开久置的苹果,看看苹果会有什么变化。通过观察,可以发现随着时间的流逝,苹果表面会变黄、变黑,还会长毛。如此一来,教师即可展开讲解,通过“有无新物质”生成这一标准帮助学生掌握何为物理变化、何为化学变化,从而使得学生对物质的变化这一知识加以深化理解。

总结

总而言之,在高中化学课堂教学中融入生活化教学法,可以使得课堂教学更具趣味性、更加高效。因此,在高中化学教学中,教师需充分重视生活化教学法的应用,采用生活化理念将抽象的化学知识和具象的生活实践联系在一起,帮助学生更好的理解化学知识、应用化学知识。相信在广大教师的教学智慧下,学生化学成绩定能有所提升。

参考文献

[1]王玉玲.生活化教学与高中化学课堂的有效融合策略分析[J].考试周刊,2021(17):135-136.

[2]康俊利.“教学生活化”理念在高中化学教学中的应用探究[J].考试周刊,2021(24):117-118.