

信息技术与初中语文阅读教学结合的策略

刘敏

(宁阳县第十一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]随着时代的发展和进步,互联网逐渐融入语文教学课堂,面临着网络资源极为丰富的今天,如何优化教学成为大多数教语文老师所要面临的问题。通过结合优秀的教学资源,深化语文教学改革,强化语文课堂教学,语文老师要不断的创新教学观念,改变以往的教学方式,通过和现代信息技术相结合来提高教学效果。

[关键词]信息技术;语文教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1274

引言

随着我国科技技术的不断提高,互联网进入生活越来越普遍,掌握信息技术成为现代人们必须要求之一,教育领域也很重视孩子的发展,并且越来越多的学科也加入信息技术的运用潮流之中,学生的思维能力和抽象能力还处于发展阶段。对于语文这一门学科来说,通过将语文教学和现代信息技术的融合,有利于培养学生的参与课堂的积极性,增加学生学习语文的兴趣,为学生学习语文知识提供了良好的技术支持,丰富了学语文教学的内容,所以在语文课堂当中,老师要有效地使用现代信息技术来实现语文教学效果的提升。

1 语文阅读教学中存在的问题

在当前的初中语文课堂上,还是存在一些问题的,导致了老师的教学成效不好,学生也所学甚少,主要有以下几点:第一,学生长期处于被动的学习状态当中,对于语文阅读的主动性不强,缺乏对语文的阅读兴趣。往往是老师安排什么任务,他们才去完成,甚至有时候根本不去落实。在日常的生活中,缺乏对于知识的理解能力以及对阅读文字敏感度,导致了学生的知识面狭窄,阅读能力迟迟得不到提升。

第二,老师的教授还停留在传统形式上,忽视了学生的阅读需要兴趣的培养,引导他们学会阅读,进行自我阅读。传统的“灌输式”教育方法以及不再适用于当前的语文阅读教学了,学生的知识面会进一步狭窄,甚至导致有一些学生讨厌害怕做阅读训练。

第三,学校的阅读教学的课程设置更倾向于学生的升学成绩,忽视了核心素养的教育观念。往往一味地注重考试成绩,强调学生的升学率,会使得学校加重对于学生题型的训练,提高他们应试的能力。学生的成绩虽然有一定的提升,但失去了对于语文的兴趣和语感能力,其实语文阅读的能力根本没有上升。

2 信息技术下语文教学策略的措施

2.1 拓展学生探索平台,提升写作能力

教学即是一门学科,也是一门艺术,学生在学习语文阅读的过程中需要学会探究问题、并进行自我表现,在传统的语文课程上,老师是根据一定的教学内容来进行教学的延伸和扩展的,通过将语文阅读和信息技术进行有效地结合,有助于增强课堂内的互动,使得课内教学和课外阅读进行丰富的衔接,学生也能一定程度上提高自己的阅读水平,让学生在课堂内的表达能力能够充分展现。老师可以充分利用互联网的丰富资源来拓展自己的教学内容,结合经典电影让学生进行点评,不断在吸收的过程中来提高自己的鉴赏能力,从而作文的写作水平可以获得有效的提升,逐步形成正确的人生价值观。

2.2 多维展示课内内容,夯实学生人文底蕴

语文的知识是丰富多彩的,能够扩展学生知识的视野和角度,锻炼学生丰富的思维,传播文明,在语文课堂上借助多媒体平台来进行图文展示、视频播放、纪录片观看等等,能够使得学生感受到学习语文的美。充分有助于学生感知语文学科的博大精深,增强对生活的认知能力,理解生活中的故事和情境,使得学生的心灵得到进一步的体验感。学习好语文课程还需要语文老师的进一步指导,让学生充分地在学习情境中不断地充实自身语文学科素养,培养学习语文的兴趣和爱好,

从而完成独立思考和探索语文学习价值的意义所在。学生在快乐的学习过程中,会结合个人的经历和个性,满足自身的需要和发展,从而达到个性化和全面的发展。

2.3 创设有效的问题情景,凸显学生真情实感

在教学之中,老师应该积极地鼓励学生进行问题的提问,所以在对学生进行讲解古诗词或者文言文的时候,应该从学生的层面来考量他们是否理解到了内容,然后提出相应的问题。在学生回答问题的过程中,老师要善于观察学生的反应,注重他们语言表达能力,适当地通过创设问题情境的方法来实现教学质量的提升,借助信息技术,融合视频、音频,体现初中语文课堂教学的层次感。比如老师在《背影》这一篇文章中,首先应该通过氛围的渲染,让学生了解到背影这个故事发生的具体背景,再通过音乐和动画的结合,播放关于父爱的一些视频,使得学生深刻地体悟到父爱如山,最后老师根据情景向学生们提问,对于《背影》的这篇文章中获取了什么?学生在这样的氛围下,以小组的形式进行探讨和讨论,发挥学生的思维,可以从讨论中获得更多丰富的答案。

2.4 多媒体教学法,提升教学效果

在当前多媒体技术的快速发展中,语文教学应该适当地采用多媒体教学,将一些抽象不易理解的知识转化为形象的东西,尤其是可以结合视频、动画、音乐等形式,丰富了教学内容,创新了教学方法。这样也使得学生积极地投身于语文活动中,例如在《苏州园林》在以往传统的课堂当中,老师只能平铺直叙地根据课文来表现苏州园林的美,而学生无法真切地感受到,而在网络环境下,学生通过iPad或者其他手持移动设备来欣赏苏州园林的图片或者视频,再通过老师生动的讲解,这样语文的知识就变得生动形象,学生对语言的解读也会变得容易许,多可以利用信息技术的效果将《苏州园林》全景观貌展现在学生面前,再利用相应的教学软件,不用再靠黑板的书写来向学生传授知识的讲法,老师可以通过视频和动画的结合,《苏州园林》的文章结合具体的动画,则更好地帮助学生理解现代的学习知识。

结语

随着科技的不断进步,我们不难发现,现在教育模式再也不能停留在原有的基础之上,现代信息技术已经逐渐地渗透到教育领域。对于语文这一门学科来说,将信息技术结合起来,能行之有效地帮助语文学科的发展,改变传统以往语文的枯燥感和不舒适度,让更多喜欢语文的孩子更加地专研语文学科,在语文的世界里面遨游。通过结合现代信息技术,能进一步提高老师的教学效率,改变以往落后的教学方法,让学生认识到语文阅读教学的丰富性,提高学习语文的兴趣,教学质量不断提升,从而推动教学的发展。

参考文献

- [1]丛阳.信息技术在语文阅读教学中应用的优势与策略[J].中小学电教,2021,(4)(05):41-42.
- [2]白斐.信息技术与初中语文阅读教学整合策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(4)(05):128.
- [3]张瑞强.信息技术与初中语文古诗文阅读教学整合模式研究[J].家长,2021,(4)(12):50-51.