

小学语文教学中作文互动情景教学策略的思考

徐美方

(江西省宜春市丰城市桥东镇桥东小学 江西 宜春 331100)

[摘要]随着新课改教学的不断推进,越来越多的新型教学逐渐应用于小学课堂活动之中。作文是组成小学语文教学的重要内容之一,它不仅能提升学生的言语组织与言语表达能力,还能让学生在写作中抒发自己的情感,有效提升学生的语文素养。为此,教师可通过互动情景教学开展习作教学活动,在与学生的交流互动中,有效激发学生的写作兴趣,进而提升课堂教学质量。本文对此进行阐述与分析。

[关键词]小学语文; 语文作文; 作文教学; 互动情景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1802

小学语文是一门综合性十足的学科,它不仅可以教授学生学习汉字、古诗、文章,还对现阶段的小学学生提出了更高的要求。在教学活动中教师需要在教授写作技巧的同时,让学生对部分写作内容产生比较深刻的理解,就是将学生在现实生活中的真实情感有效融入文章之内,使学生的写作内容变得更加饱满、且富有情感。教师可运用互动情景法,以此调动学生的学习主动性,在交流与互助之间,有效提升学生的写作能力。

一、互动情景教学在语文习作中的优势之处

所谓互动情景教学法是指,在实际的课堂教学中教师通过合理高效的教学方式,将抽象的教学内容转变成学生日常所见、或容易联想到的事物。此教学有利于加深学生对知识的理解,让学生更为直观的接触语文知识,情景教学还为学生营造一个轻松且愉悦的教学氛围,有助于抒发学生的情感体验,让学生有种身临其境的感觉。教师将互动情景法融入语文写作教学中,通过创设情景能有刺激学生的双重感官,快速吸引学生的注意力,让学生自愿参与到教学活动之中。趣味感十足的教学内容,还能有效激发学生的学习兴趣,让学生对教学内容产生强烈的求知欲,并且在交流沟通中抒发彼此的情感,进而提升学生的语言组织能力,在互帮互助之间有效提升学生的写作水平。

二、互动情景在小学写作教学中的探究

(一) 重视生活体验, 积累写作素材

就目前的小学写作教学来说,大部分小学生对写作学习的兴趣都略为低下,学生的写作内容往往也是千篇一律,不是为了敷衍课后作业,就是为了应付语文考试。导致出现这种现象的原因,是因为教师的教学内容严重脱离现实生活,部分教师在教学中,往往只是将一些写作的框架传授给学生,大大降低了学生的学习积极性。为此,教师就要改变以往的教学方式,通过开展实践生活活动,引导学生观察生活中的事物,以此增加学生的写作素材。值得注意的是,小学生的年纪都普遍较小,这就导致了学生的观察能力与专注力都比较有限。因此教师开展的写作活动,就要根据现阶段学生基本特点出发,通过将写作内容与现实生活相结合,为学生增加更多与生活互动的机会,帮助学生积累大量的生活素材,有效充实学生的作文内容,进而提升学生的作文水平。

例如,写作内容为“推荐一个好地方”时,在课上教师运用多媒体为学生播放祖国的大好河山,以此激发学生的写作兴趣。接下来,教师向学生提出问题:“同学们,我们的祖国这么大,在五一期间你们都去过哪些有趣的地方呢?”学生踊跃活动教师提出的问题,有些学生去爬山、有些学生去博物馆、有些学生虽然未出远门但和父母去了游乐场。教师此时让学生展开讨论说一说这些去处,有什么值得推荐的特点。之后,教师让学生运用自己语言将这些内容作为写作素材,写一篇题目为“推荐一个好地方”,当学生写作完成后,让学生到讲台前进行展示,并对学生的写作内容给予相应的评价。

(二) 创设游戏情景, 激发写作兴趣

喜欢做游戏是小学生的天性,游戏教学能快速调动学生的学习兴趣,是一种比较有效的教学手段。因此,在实际的写作教学中,教师就要通过创设游戏情景,有效开展写作练习。游戏教学能快速吸引学生的注意力,让学生自愿的参与到教学活动之中,此活动还能促进师生之间的交流互动,让教师以朋友的身份与学生一起做游戏,不仅能消除师生之间的距离感,还能有效提升课堂教学效率。此外,教师设置的游戏情景必须要结合教学内容,通过合理趣味的游戏教学,为学生营造良好的教学氛围,进而有效激发学生的写作兴趣。

例如,习作任务为“猜猜他是谁”。本课主要的教学目标,就是让学生通过观察人的外表、性格等多方面特点,培养学生养成仔细观察的好习惯,并且能让学生抓住人物的一些细节特点,开展人物描写活动。教师通过创设游戏情景,组织学生开展趣味游戏活动,游戏内容为“听一听,猜一猜,看谁猜的对”教师:“大耳朵、长嘴巴、圆肚皮、好吃懒惰、爱睡觉,最喜欢闹散伙”学生在相互讨论,积极思考教师的问题。学生:“猪八戒”这词,教师在描写几个人物的细节让学生猜一猜,此方式有效激发学生的学习兴趣,让学生积极的参与到活动之中。之后,教师趁热打铁引导学生分析人物的描写方法,并让学生通过此方式,抓住人物的特点开展写作活动。

(三) 师生有效互动, 增添教学趣味性

写作教学对于刚刚接触作文的小学学生来说,仍存在一定的难度,部分小学生甚至还会出现厌烦的心理,讨厌、排斥写作。此时,教师就要增加师生之间的有效互动,了解学生内心的想法,帮助学生运用自己的语言表达出来。

例如,本课写作内容为“我们眼中的缤纷世界”这一课。教师以夏季为例,运用多媒体播放夏天的美景,或带领学生在校园中体验真实的夏季景色。接下来,教师要对学生看到的景色进行有意识的提问,让学生通过不同的感官来感受夏天。如,嗅到花香、感受夏天的风等等。之后,教师让学生将这些所看到的美景都刻在脑海之中,并运用文字记录下来。

结论

综上所述,在小学写作教学中运用互动情景教学法,教师可从重视生活体验、创设游戏情景、师生有效交流入手。以此激发学生的写作兴趣,提升学生的实践能力,让学生在交流沟通中有效提升自身的写作水平。

参考文献

- [1] 许志军. 小学语文教学中作文互动情景教学策略的分析[J]. 考试周刊, 2020(61): 53-54.
- [2] 陈海婷. 基于小学语文教学中作文互动情景教学策略分析[J]. 成长, 2020(5): 93-93.
- [3] 赵秋艳. 运用生活情景促进小学语文作文教学研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(01): 681-682.
- [4] 罗德奎. 情景教学法在小学语文课堂中的应用策略探讨[J]. 新作文: 教研, 2020(01): 1.