

# 浅谈“纠错”在教学实践中的应用及问题

王美玲 刘梅林

(鹤岗市宝泉岭高级中学 黑龙江 鹤岗 154211)

**[摘要]**高中生物的学习方法和教学方法很多,“纠错”是其中的一种常用手段,在不停的实践中,我们越来越多的发现,“纠错”在学生学习和教师教学中的重要性,“纠错”伴随着教师和学生的共同成长。在纠错教学实践中,我们收获良多,也使我们发现需要改进的问题。

**[关键词]**纠错;生物;学习;教学;问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1480

在众多生物的学习方法和教学方法中,我们不断地探求更好的教学方式,使学生更好的接受新知识,巩固旧知识,提高课堂的效率。在长期的教学实践中,我们日益感受到,“纠错”在学生学习和教师教学中的重要性。“纠错”使教师更好的掌握学生的学习状态,引导学生理解重点难点,取得教学方法上的突破。同时,“纠错”能够使学生清晰发现自身存在的问题,重点克服其薄弱内容,针对性强,在学习上取得更大的进步。

## 1 纠错方式

为了达到良好的纠错效果,要求教师在课前准备,课上实施,课后检查上做好纠错的预设。在经过认真的纠错策略研究后,结合以往教学实践和教学效果,教师重点进行以下三个方面:

1.1 课前预设。教师备课的时候,备知识,备习题,更要备学生的易错点。

通过分析习题中的考点,明确题目考查方向,进而归纳知识上的易错点。在生物的学习中,我们发现大量的习题的考点是相似的,题海战术莫不如提炼精华,以点带面,精练细练。教师揭示出题目中的易错点,可使学生融会贯通,举一反三,解决更多相似题目,节省学习时间,更加提高学习效率。

在准备教学的过程中,以集体备课的形式,或同事间讨论,确定最容易误导学生的知识点,在交流中共同解决可能出现的问题。并换位思考,从学生角度解决问题,探究其做题时容易发生的错误思路,进而总结出破解这些易错点的方法。

1.2 课上实施。教师强调重点,明确易错点。

预期到的易错点可采取讨论好的方法解决,如列举生动实例引导学生理解知识本质,重点强调关键词语,或课上讨论让学生们相互纠错,达到课下减少错误的目的。习题课,课上引导学生将错误的选项、错误的点进行明显的标注,利于课下进行知识梳理,自我总结。

学生在课堂上出现预期外的错误同样不能轻易放过,若只是简单的知识点,明确回答,回应学生;若是值得深究的关键信息,不能一味的否定学生,则可根据教学实际加以探讨,弥补课前对易错点预期的不足。

1.3 课后改错。引导学生认识到纠错的重要,以改错本的形式纠正学生的易错点。

教师要强调改错题的重要性。错题反映的是学生在学习中的问题,显示出知识体系中的薄弱部分。既然在错题中发现了问题所在,就要去解决,这样才可查缺补漏,不断进步。否则,随着时间的延长,知识量的增加,使问题不断堆积为学习中的沉重负担,再想在高考前一次性解决,既费时费力,又达不到好的效果。

教师指导学生整理错题本,两种常见形式:摘抄错题,加以解析,明确错误的思路;概括错题中的重要知识点,以填空形式,明确易错的关键点。教师要引导学生挑选自己的易错点,提升自我反思能力。结合教师定期的检查与指导,使错题本成为学生独有的有针对性的学习资源。

教师还要指导学生做好改错题的后期使用。改错题整理完,并不意味着这些问题已全部解决。整理好错题,只是一个开始,它只代表当前这些问题清楚了,以后还是可能成为问题。所以,改错本在后期的正确使用才更有价值。教师要指导学生定期的巩固,按星期或按月重复做错题,重复记忆重要知识点。在反复的整理后,其本质才会深入学生的内心,牢记其内涵,不会再犯相同的错误。

## 2 纠错成效

在初步实践后,在教师和学生身上的我们发现了自身的

变化。

首先,教师课前备课时在常规备课的基础上,更加注意对易错点的研究,从而教学方向更有针对性,提高课堂的效率。通过集体备课的形式不止明确了每节课的易错点,更是促进了同事间的相互学习,提升业务能力。在课上,包容性更强,容许学生质疑的声音,采用多种方式解决学生出现的问题,甚至可以通过问题引导,让学生自我纠错,发现自己错误的原因。

其次,学生的学习习惯和学习态度以及听课效率明显提高。通过老师课前的“预错”和课中的“析错”,学生在课下练习和复习中减少了错误的概率。错题本的建立更是规范了学生的学习行为,形成良好的学习习惯。定期的复习,使学生发现自我的薄弱环节,查缺补漏,不断完善自我的知识体系,同时提升自己的反思能力,成绩有所提高。

第三,形成了更好,更高效的师生互动模式,提高学生学习的兴趣,极大促进了高效课堂的展开。使课堂不再是教师的一言堂,引导更多学生思考,参与学习,敢于质疑,并在质疑中解决问题,并且在不断实践中提出高质量问题,深入思考知识的本质,而不是单纯的接受,变被动为主动。

## 3 存在问题

我们看到进步的同时,也发现了一些问题:

3.1 教师设定的易错点和学生体现的易错点有偏差;

教师已有的教学经验,往往使我们产生思维定式,教师觉得简单不能成为易错点的知识,却可能成为学生的难点。学生思维的发散性,使其提出的问题和教师的预设产生差距,所以教师要在课前预错上多下功夫,通过总结反思尽量多的考虑到学生可能产生的可能性易错点。

3.2 教学时间紧张的时候,教师不能充分解决学生课上出现的错误;

由于课堂知识的内容量是有要求的,有时候教师急于解决知识传授过程,不论正课还是习题课,教学时间紧凑,就不能留出足够时间解决学生的易错点。这就要求教师提前设计好教学,重点难点解决的前提下,最大限度解决学生的易错点。习题课可以通过选题的方式,解决大部分学生的易错点。不具代表性的个别问题,可通过课下辅导进一步解决。

3.3 学生自我认知能力需要提升,找不准自我易错点;

让学生自己整理错题或易错知识点时,存在盲目整理的现象,觉得错的都是易错,事实上并不是如此。需要教师指导学生如何整理,如共性的易错题,教师可要求固定整理的题目,并通过分析,让学生理解为何这样的习题属于易错题,便于其下一次,自己总结出其易错点。

3.4 少数学生态度不够认真,错题本整理不规范,存在应付老师的现象。

有的学生在形式上不认真,书写混乱,分析不到位;有的学生心理上不认真,整理到位但不走心。解决办法还是依靠教师的重点强调,耐心指导,及时督促,使学生明确纠错的重要性,主动发现问题解决问题。

## 4 总结

高中生物的学习是一个复杂的学习过程,我们应该在提高学生学习兴趣、纠正学习习惯的同时,于不断的实践中总结学习方法,寻求更高效的学习方式,创造一个高效率的课堂。在不断的教学与反思中,“纠错”使我们找到了不断探究高效教学的方向,使教师和学生进一步提高,不断成长。

## 参考文献

- [1] 李高梅.纠错策略例谈.中学生物学,2015(031)008
- [2] 蒋婷.善用课堂纠错策略.考试周刊,2011,69