

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

崔庆艳

(山东省新泰市龙廷镇中心小学 271203)

[摘要]百年大计,教育为先。教育在帮助学生树立价值取向、提高学习能力和综合素质等方面发挥着重要作用,也是培育人才的重要途径。语文课程是小学教育体系中的重要组成部分,也是众学科之母,其中识字教学是学生踏进学习生涯的基础。在新课程改革的背景下,倡导教师根据小学生的认知水平、发展规律、兴趣爱好等,在教学实践中巧妙运用趣味性教学手段,激发学生的识字兴趣,感受汉字文化的博大精深,为未来的语文学习奠定基础。基于此,本文就趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用开展探究与分析。

[关键词]小学语文;识字教学;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2201

对于处于认知起始阶段的小学生来说,识字教学既是语文教学的重点,也是教学的难点,需要学生全面掌握汉字的结构、读音、书写和意义等,才能有效地进行后续学习活动。在传统的小学语文识字教学中,教师往往要求学生通过反复的阅读和书写来进行记忆,教学效率较低。趣味性教学手段在小学语文识字教学中的灵活运用,可以使教学活动更加科学、高效,激发学生的学习兴趣,通过情境、游戏、竞赛等深入理解每个汉字的内涵,从而实现“读、写、用”多重目标。

一、趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用优势

在传统的小学语文教学中,通常是以汉字的规范化读写为基础,教师采取的教学方法较为僵化,课堂气氛枯燥乏味,导致教学质量和效率底下,甚至使学生对失去学习兴趣。趣味识字教学措施与传统教学手段的区别在于,能够突显学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,减少学生的学习难度,使课堂气氛轻松愉快,从而大大提高了教学质量和效率^[1]。在这种环境中,学生有更多的表现机会,在互动交流中加深对汉字的理解,实现高效的小学语文课堂教学。

二、趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用策略

(一)营造趣味课堂氛围

以往的教学过程中,小学语文教师受应试教育观念的影响较大,只注重学生的考试成绩,忽视了“教”与“学”的过程,学生缺少学习体验感,容易对识字学习失去兴趣。在新课程改革的背景下,教师亟须优化教学理念和模式,积极创新教学方法,营造具有趣味性的教学氛围,调动学生的识字积极性,以提高学生语文能力^[2]。

例如,在讲解《一匹出色的马》一课时,教师应引导学生仔细阅读课文,理解“匹、波、纹、像、景、恋、求、舍”等生词,通过多媒体课件学习读音,使学生在欢快的背景音乐中进行跟读,同时进行同桌互读,相互指出存在的错误。在此基础上,开展抢答活动,引导学生快速读出教师出示的汉字。在识字过程中,应引导学生关注“多音字”,如“舍”shè(宿舍)、shě(舍己为人)。为了加深学生的理解,教师可以开展趣味填空活动,鼓励学生自主填写:“我们宿舍()一共住着四个人。我们应该学习雷锋叔叔舍()己为人的精神。”通过这种方式,使学生在良好的课堂气氛中加深对汉字的记忆,体会识字学习的乐趣,在提高学习效率的同时,达到寓教于乐成效。

(二)科学营造教学情境

小学语文教师经常利用田字格教学生书写汉字,提高学生的书写能力,这种教学方式较为机械化,教学活动比较枯燥,不利于激发学生的学习兴趣。趣味识字教学能有效地改善这一问题,教师可以借助互动白板,通过视频、音频、图片、动画等手段帮助学生读写汉字^[3]。

例如,在讲解《开满鲜花的小路》一课时,教师可以利用互动白板播放与课文内容有关的视频和音频,吸引学生的注意力,使学生初步了解课程内容。在此基础上,利用互动白板的图形变换功能弹出“鲜、邮、叔、递、裹、堆、礼”等生字,同时配以“邮递员、邮局、礼物、包裹”等图片,使学生通过

直观思维学习生字。在练习书写时,可以在互动白板中展示“田”字格,教师通过终端观察学生的笔顺,给予及时有效的指导,以规范学生的书写能力。此外,教师在讲解生字时,可以运用具体事物来提高学生的感知能力,如“裹起来”,引导学生进行动作演示和观察,对“裹”有更深刻的理解。

(三)巧妙融入游戏元素

虽然简单地引导学生练习读音和笔画,可以达到汉字教学的目的,但这种方法较为枯燥,学生被动进行学习,教师有必要增加新颖有趣的元素,丰富教学模式和内容^[4]。其中,游戏元素能够使学生趣味学习汉字,提高教学有效性,达到寓教于乐的教学效果。

例如,教师可以设计“找朋友”的游戏,其中一个学生拿着偏旁为“才”的卡片,其他学生拿着“申”“可”“日”“八”“爪”等卡片,相互结合成为“好朋友”,组成新的汉子,再引导学生合作探究读音、写法、含义等,不仅能活跃课堂气氛,激发学生的学习积极性,而且可以保证记忆的深度,提高教学质量。

(四)善于结合生活经验

小学语文与现实生活密切相关,因此在开展趣味识字教学活动时,教师应善于从学生的生活中提取素材,根据学生的认知能力和生活经验,开展有针对性的教学活动,调动学生学习汉字的积极性,使学生记住更多的汉字^[5]。

例如,在讲解“泉”时,有些学生会把“水”写成“木”,此时教师需要及时引导和纠正,将生活中常见的事物与“泉”字联系起来,如“泉水、喷泉”等,让学生找到“泉”字与具体事物在本质上的共同点,即两者都与“水”有关,所以“泉”字下不能是“木”。识字教学与生活经验相结合,有助于学生更好地记忆汉字,同时增加知识应用意识,达到学以致用成效。

结束语

综上所述,汉字是中华民族宝贵的文化财富,加强小学语文识字教学是新时期的主要教育目标之一。将趣味识字教学策略融入小学语文教学中,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且可以拓宽学习途径,让学生深入了解每个汉字的内涵、结构,感受汉字的应用价值,并能运用所学的汉字与他人交流、书写、阅读、表达情感等,为未来的语文学习奠定基础。

参考文献

- [1]李莉.小学语文趣味识字教学策略[J].基础教育研究,2021(2):76-77.
- [2]张云.小学低年级语文识字教学的趣味性分析[J].读与写,2021,18(5):68.
- [3]陈建萍.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].新课程,2021(7):64.
- [4]陈玲.趣味识字教学法在小学语文教学中的运用[J].读与写,2021,18(9):63.
- [5]孙艳青.小学语文低年级趣味识字教学研究[J].散文百家,2021(12):148.