

# 浅析孤独症儿童挫折教育有效策略

李玲珠

(江门市特殊教育康复教育中心 529000)

**[摘要]**在成长过程中,我们常念“失败乃成功之母”这一金句,可真实的想法往往是不能失败、不敢失败、不愿失败。整个社会都在告诉你该如何成功,但是没人回答你失败了该怎么办、遇到挫折了怎么办。本文立足于特殊教育教学角度,分析了孤独症儿童挫折教育有效策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**特殊教育;挫折教育;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2338

## 引言

在学校教育中,在儿童面对挫折、面对挑战时,如何让他们拥有生长力量?这是一个值得认真思考的问题。随着教育改革的不断深化,特殊儿童教育越发重要。因此,对于孤独症儿童挫折教育有效策略的研究有着鲜明现实意义。

### 1 两措并举,帮助儿童树立自信心

《孤独症谱系障碍儿童早期识别筛查和早期干预专家共识》文中介绍:孤独症谱系障碍(autism spectrum disorder, ASD)简称孤独症,与自闭症同义,是一组以社交沟通障碍、兴趣或活动范围狭窄以及重复刻板行为为主要特征的神经发育性障碍。社交沟通障碍是孤独症儿童的核心障碍。孤独症的儿童,首先他是个儿童,其次才是一个有特殊需要的儿童。所以孤独症儿童的康复干预训练活动也应该建立在普通儿童能力相当的发展线上。《幼儿园教育指导纲要》中明确提出:要提供自由活动的机会,支持幼儿自主选择、计划活动,鼓励他们通过多方面的努力解决问题,不轻易放弃克服困难的努力。

1. 引导儿童正确认识挫折。挫折是现实生活中客观存在的,遭受挫折与失败是很正常的事情。生活中学习上遇到了挫折,要正确对待。作为教师,可以组织开展“挫折小游戏”“困难挑挑挑”等闯关的游戏,帮助孤独症儿童在游戏中了解同龄人是如何面对挫折和尝试解决挫折困难的。这样,既让孤独症儿童明白挫折是无法避免的,也让他们坚定了克服困难的决心。

2. 教育家长帮助儿童进行恰当挫折教育训练。孤独症儿童有的认知和沟通能力的落后,社交动机弱,在生活中容易受到家长们过度的照顾,所以孤独症孩子缺乏体验挫折、失败的感受,部分孤独症儿童会变得越来越骄横或当遭遇挫败时会出现问题行为。由于不会恰当处理挫折,从而导致其无法进行正确的社交活动和产生情绪行为。教师可以教育家长在生活中通过各种现实情景或创设挫折情景来教会孩子如何提高自己的抗挫折能力,加强对儿童的挫折教育,提高孤独症儿童自主解决问题的能力。教师通过开展一些形式多样的活动,教会家长帮助儿童认识到自己;或者召开家长进行“你了解自己的孩子吗”的主题活动,或者组织孤独症儿童做心理测试,或者开展孤独症儿童互相评价等活动,让家长正确帮助孤独症儿童对挫折有正确的认识,让孤独症儿童敢于面对自己的缺点,充分发挥自己的优势。

### 2 两法并用培养儿童的能力

孤独症儿童在面对挫折与困难的时候,有的立即放弃,有的经过两三次失败之后,也选择放弃。之所以出现这种情况,是因为他们缺乏积极的心态去面对挫折与困难,缺乏能力去克服挫折与困难。因此,教师要两法并用,加强对孤独症儿童的“两个培养”。

1. 学习能力的培养。首先,教师在教学安排上,应该从易到难,培养儿童的学习兴趣,让儿童体会学习的乐趣。如果在学习初期,疑难问题就扑面而来,这些孤独症儿童怎能有信心、有兴趣学下去呢?其次,对学习中的问题,应该以儿童思考为主,教师只是指导者和引路者,不要在儿童失败了一两次之后,就立即公布答案。“授之以鱼,不如授之以渔”,作为教师,即使多花一些时间,也要让儿童掌握正确的学习方法,让他们体会到学习的成就感。一旦他们自己掌握了学习方法,

在今后的学习生活中就更愿意自己去解决所遇到的问题了。

2. 动手能力的培养。在日常生活中,许多孤独症儿童因为经常受到父母和教师无微不至的关爱,许多生活小事都喜欢他人代劳,久而久之,就造成了孤独症儿童自理能力差、缺乏吃苦耐劳的品质和竞争意识。在遇到复杂的问题时,许多孤独症儿童就感到束手无策了。作为教师,应该有意识地让儿童自己的事自己干,以培养他们的动手能力和独立生活的能力。如幼儿园和教师可组织儿童参加打扫课室卫生、户外活动、家务劳动等活动,以培养他们的动手能力。另外还可根据孤独症儿童的特点,开展一些适合他们的比赛如手工艺品制作竞赛舞蹈比赛唱歌比赛等,这样方面可以激发儿童的参与活动的积极性。

### 3 基于挫折对于成长的积极意义,拥挫挫折需要成长思维

卡罗尔·德韦克博士的《终身成长》一书指出,我们获得成功主要不是由能力和天赋决定的,而是受到我们在追求目标过程中展现的思维模式的影响。固定型思维与成长型思维,体现出来的是面对成功与失败、顺利与挫折的不同心态。固定型思维模式的人常常期待一成不变,害怕失败,拒绝改变,不愿承担风险,做每一件事都想不断证明自己;一旦遇到失败和挫折,整个人就觉得很失败。具有成长型思维模式的人则相反,他们勇于面对挑战、不惧困难与挫折,相信通过自己的努力会带来改变;即使偶尔沮丧,也做好了承担后果的心理准备,并不断努力奋斗,做每一件事始终觉得是一种很好的成长。儿童在遇到挫折时,需要的正是这种能让他终身受益的成长思维。成长就是每一次遇到的困难和挫折都能将其转化成学习机会,这才是面对挫折最关键的思维模式。

### 4 心理咨询是儿童挫折教育的基本方式

心理咨询作为儿童挫折教育的基本方式,能在教书育人、科研育人等教育途径的基础上,对儿童提升应挫能力起到良好的辅助作用。心理咨询是一项给来访者以心理指导和帮助的专业性服务工作,它给儿童提供了一个倾诉内心积压的场所,能有效地消除其心理挫折所带来的焦虑和痛苦,为儿童实现心理发展,提高适应环境的能力提供具体指导。为此,学校要配备专业的心理辅导教师,要不断提升专业知识和技术,打造一支具有优良素质的队伍;要建立系统的可操作的儿童心理档案,及时发现问题并矫正;要通过观察、分析、出干预方案等帮助儿童解困,解除儿童疑虑提供必要的条件。开展定时、定点或专人负责的心理咨询;要引导儿童加强自我保健,让他们有意识地进行自我心理调适,培养良好的个性,在生活中保持自信、乐观、坦诚、豁达、坚忍不拔的心理品格。

## 结论

如何引导儿童对待挫折告诉我们,儿童的成长是一个复杂的系统,作为教育工作者的我们,需要克服认知性偏差,对过往经验的认知进行理性加工,用科学的系统去解释并改造儿童成长的世界。

## 参考文献

- [1]李天顺.面向“十四五”,深化特殊教育供给侧改革[J].现代特殊教育,2021(01):4-5.
- [2]张佐香.谈特殊教育中的关爱教育[J].儿童之友(小学版),2010(09):68.
- [3]苏艳彪.重视聋生心理健康教育[J].新课程学习(学术教育),2010(05):162.