

CUBA篮球教练员与球队凝聚力关联性分析

丁佳

(仁荷大学 韩国 仁川 402751)

[摘要]文章借鉴了社会心理学与管理学理论,深入分析CUBA篮球教练员现状。事实证明,教练员选拔方法存在不合理性,缺乏竞技比赛经历,队员对教练员敬业精神将极度不认可,造成队伍凝聚力较低。基于这样的情况,提出了相关解决对策,例如增加业务进修和培训机会,或是招聘教练员等。

[关键词]CUBA篮球教练员;凝聚力;关联性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2296

作为CUBA篮球教练员,肩负着培养高校篮球运动员的职责,承担着促进运动员发展,培养运动员战术素养的任务。但从当前现状来看,CUBA篮球教练员不管是选拔任用,或是业务能力水平都存在一些着问题,造成队伍缺乏凝聚力,进而对CUBA篮球队发展造成严重影响。基于这样的情况,深入分析了CUBA篮球教练员和篮球队凝聚力之间的联系,确保CUBA发展走向正轨,具有一定的现实价值意义。

1、研究对象

以某篮球联赛大学为例,分别是浙江大学与太原理工大学男子篮球队与相关学院女子篮球队教练员为例。

2、研究方法

2.1文献资料法

查阅了很多资料,大约在50篇左右。

2.2问卷调查法

以教练员和运动员这两种问卷方式为主,检验了问卷信度和效度,不管是问卷信度,或是效度和设计要求均为符合。从2010年开始调查,总共发放了220份问卷,最终回收为200份,具有较高的回收率,有效问卷高达150份。

2.3专家访谈法

和高校相关专家、教育官员咨询和研究相关的问题。

2.4数理统计法

利用了排序统计方法,分别测试了问卷中的态度与看法,最终有效处理量化数据。

3、研究结果分析

3.1 CUBA篮球教练员情况概述

3.1.1 CUBA篮球教练员运动情况与经历

进行调查以后最终发现,大约有30人是体育院校毕业生,其中运动训练专业占有一定比例,而体育教育专业占有20多人,相关占有2人。从总体上看,存在着一些人没有经过正规专业化竞技篮球运动训练,自己从事篮球运动训练,而得到的运动等级为二级运动员的占有60%。没有进行过高等级国际比赛,例如自身从事篮球比赛训练,但是参与过最高等级比赛仅仅为省运会,或是高校联赛,占有人数在40%。另外,有两人参与过中国女篮教练员,剩余人员没有给予更高等级竞技篮球比赛进行指挥。这意味着大部分人员参加过CUBA赛事,但是没有带队参与高于CUBA赛事的情况。

3.1.2 CUBA篮球教练员选拔

要想在真正意义上确保运动训练具备科学化水平,最为主要的在于训练手段与训练方法科学情况。不管是训练手段,

或是训练方法科学化,教练员学术水平与实践经验是极为关键的,因而教练员选择是十分重要的。从大量运动队管理研究中不难看出,在当前形势背景下,大部分优秀的运动对教练员都是以委托制和考试制与招聘制为主。委托制是在领导圈中进行人选选定,加之集体讨论进行,具有一定的主观成分,但也存在着举才失误。而考试制具备一定的优势特点,例如公正竞争,可以选出合适人才,但在考试标准上极难统一。招聘制选才具有一定的透明度,选才竞争极为公平。在实践中证明发现,这是极为有效的举才制度。本次深入研究了教员训练能力不足的问题,利用公开方式招聘高水平教练员。对于高水平教练员而言,以带有风险的合同制方式进行招聘。

3.1.3 CUBA篮球教练员使用

从调查结果中不难发现,当前高校篮球教练员兼职具有较多人数,能够接触到业务进修的人较少,参与培训机会更少之又少。依据普通高校篮球队教练员,大部分都是体育院校毕业的,之后参加体育教学工作,但篮球运动实践工作极为缺乏。基于这样的情况,在招聘教练员过程中,应以专职为主,并且兼职为辅,确定目标职责,给予一定的权利,利于问题解决,加之营造出良好的工作环境。另外,投入精力集中在工作训练中,留有一定的空间确保业务进修。

3.1.4 CUBA篮球教练员训练积极性

对于制约运动员训练因素入手分析,基于训练程度优劣,会受到训练经费、场地设施等因素影响。在条件稳定背景下,作为教练员对训练过程的投入情况,对训练程度具有严重影响。从调查结果中不难看出,对“权和义务”不满意教练员占有一定比例,代表着高校篮球教练员训练积极性较低,应不断提高。这也造成篮球训练系统化程度,或是身体素质提升处在中等化水平,和高水平训练程度还存在一定距离。

3.2 CUBA篮球教练员和球队凝聚力间的关系

3.2.1 CUBA篮球教练员能力和队伍凝聚力

从社会心理学角度分析,作为领导者要想真正发挥领导行为作用,提高团队凝聚力,增强队伍士气,个人才能是极为重要的。在一定程度上讲,作为教练员应具备一定的敬业精神,具备训练能力,给予比赛一定的指挥。从调查结果中分析不得出,情况极为不理想。例如一部分运动员针对教练员身体素质能力发展,或是全队团结协作能力持有否定态度,而20%运动员针对教练员责任感方面持有不看好的态度。之所以造成运动员对教练员组织能力与指挥能力没有给予高度认可,和教练员自身素质具有紧密的联系。要想在真正意义上给予运动员一

表1 运动员对教练员的诚实品德、品质和亲和力看法表

项目	所占比例				
对教练员公正、公开诚实评价	23	27	36	39	36
球队人和事的看法是:	(14.3%)	(16.8%)	(22.4%)	(24.2%)	(22.4%)
与教练员沟通后达成共识的一致程度看法是:	完全一致	一致	较一致	不太一致	相反
	32	34	36	29	30
	(19.9%)	(21.1%)	(22.4%)	(18.0%)	(18.6%)
对教练员个人品质(以教育为准则、弘扬运动精神、创导良好的体育道德风尚)钦佩程度	很钦佩	钦佩	较钦佩	不太钦佩	厌恶
	28	30	37	39	27
	(17.4%)	(18.6%)	(22.9%)	(24.2%)	(16.8%)
愿意与教练员进行交流的疏密度看法是:	很愿意	愿意	较愿意	不太愿意	很不愿意
	26	34	41	27	33
	(16.1%)	(21.1%)	(25.5%)	(16.8%)	(20.5%)

定的激励,作为运动员和教练员间因保持相互信任状态,互相理解。而这所有应以教练员职业道德与工作能力为基准。作为教练员自身素质能力达到一定高度,才能确保球队形成凝聚力。

3.2.2 CUBA篮球教练员非权力性影响力和队伍凝聚力

从社会心理学角度分析,与权力性影响相比,领导者非权力性影响力对团队下属具有一定的亲和力。在亲和力影响下,下属会追随领导者,主动接受领导者的支配。在某种意义上讲,篮球队教练员自身品质道德,诸如诚实品质,或是个人品质等。运动员和教练员在沟通以后,最终达成共识的非权力性影响力,对球队争胜斗志具有一定影响,将对刺激取胜,引导全球队发展。因而,文章分析的球队凝聚力教练员非权力性影响力,具体如下表。

从中看出,运动员对教练员亲和力看法分为多种,具体表现为对教练员诚实评价球队看法占有比例存在较大差异。而和教练员沟通达成一致看法后态度也不一致,度教练员个人品质钦佩程度具有较大不同。由于教练员对运动员非权力影响程度较低,造成球队成功欲望斗志存在偏差。通过这一研究发现,非权力性影响较低的教练员,和运动员交往过程中,如果想具备向心力与凝聚力具有一定的困难性。基于这种困难具体体现在教练员自身威望逐渐下降,造成教练员缺乏感召力,最为严重的后果是对训练程度的提高具有制约作用,则影响运动员积极性与创造性。

4、结论与对策

4.1 高校缺乏科学的任用教练员机制

对于CUBA篮球教练员大部分都是体育学院毕业的,长期

从事体育工作,竞技运动比赛经历少之又少,缺乏运动训练经验,指挥比赛体验十分不理想。基于这样的情况,会造成队员对其能力缺乏认可,造成球队凝聚力极为不理想。因此,在新的形势背景下,可以利用招聘教练员,降低兼职的方式,增加业务进修培训,全面解决问题。

4.2 一些教练员对自身权利义务极为不满意,影响着训练积极性

在这样的背景下,造成球队水平较为不理想,球队缺乏凝聚力。作为高层管理者应意识到教练员在权利义务上的需求,应满足其实际需求。另外,应确保教练员正确认识权利义务间的联系,从个人利益转化到集体利益中,提升训练积极性。

4.3 运动员没有给予教练员非权利影响一定的认可

造成球队凝聚力不理想,最为主要的原因之一在于运动员没有给予教练员非权力影响一定的认可。基于这样的情况,应利用教育和激励结合方式,提升教练员综合能力。

参考文献

- [1] 郝海涛,潘永生. CUBA篮球教练员与球队凝聚力关系研究[J]. 山东体育科技, 2019, 26(2): 57-58.
- [2] 李红军. 我国青年男子篮球队教练员的领导行为与球队凝聚力的关系[J]. 今日科苑, 2018(24): 291.
- [3] 林晓. 云南省CUBA女子篮球队教练员领导行为与团队凝聚力关系的研究. 云南师范大学.
- [4] 王安国. 篮球教练行为与团队凝聚力的关系研究[D]. 郑州大学.
- [5] 罗建新. 江西省高校男子篮球队群体凝聚力的研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017(6): 196-197.

(上接第2254页)

如以什么是语法为中心点,接着向外延伸,明确指出短句、语法、单词、句型,接着将这四个方面的知识细致化,短句:名词短句、形容词短句等;语法:动词不能连用、否定句不可直接加s等;单词:名词、代名词、形容词等;句型:主语+不及物动词、主语+及物动词+宾语等。使用不同颜色的笔做好这四个方面的标注,如此便于学生系统化地掌握英语知识内容,还能够提高学生的学习成绩和复习效率。

(四) 进行“模仿”,纠正学生错误的英语语言表达

听标准的音标发音,多听、说、看英文电影,找语感。音标只能死记硬背了,配合多说多听,反复强化,多看原文电影,有时刻意地模仿电影中的语调、语气等,以此来提升学生的英语语言表达。

结语

随着新时代的不断发展和前进,传统的英语教学模式和观念已经无法满足现代化英语教育的需要,尤其死记硬背和满堂

灌等方式逐渐被时代所淘汰掉了。在初中英语教育教学过程中引进新的学习方式成为主流趋势,而逻辑思维正是有效培养学生英语语言表达、语法运用和知识理解等能力的手段之一,也会逐渐在英语学科领域中得到了有效推广和应用。而英语语言表达能力的培养是英语教学中的重要部分,逻辑思维对其具有较大的影响,通过培养初中生的逻辑思维,促进学生语言表达能力和知识运用能力的有效提高。

参考文献

- [1] 屠国元,王华玲. 思维模式差异对英语学术论文写作的影响及对策[J]. 中南大学学报: 社会科学版, 2013(5).
- [2] 曹建新. 如何提高初中生的英语表达能力[J]. 考试周刊, 2014(14).
- [3] 罗丽洁. 浅谈提高初中生英语阅读能力的方法[J]. 中国校外教育, 2014, (21): 81.