

# 问题导向教学模式下的小学数学教学设计

陈莉莉

(宁阳县堽城镇中心小学 山东 泰安 271416)

**【摘要】**新时代的小学数学教学要求数学教师不断改变观念,积极探索、严格执行课程标准要求,转变传统教学方式,致力提高教学质量,促进全民教育。全面发展学生运用问题导向解决问题的方法是对当前数学教学活动的有效探索。在小学数学教学中,教师应通过建立问题导向的课堂,引导学生在学习过程中独立自主地思考问题。通过这样的方式,可引导学生在对问题的思考、解决过程中,对数学思维和数学本身有深刻的了解。为提高小学数学教学效率和质量,文章阐述了问题导向方式在数学教学中的具体应用,并从不同角度进行分析,总结出问题导向下的小学数学教学策略。

**【关键词】**问题导向; 小学数学; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.237

## 一、问题导向教学应敢于探究

教学过程中,最重要的是指导学生充分探究问题。小学生在探究问题的过程中,可以显著提高自身解决数学问题的能力和水平,但因其能力不足,无法有效解决问题。因此,这种探究要求教师在数学教学过程中及时给予引导和点拨,但一定要遵循循序渐进的原则,逐步将问题引入更高层次。一方面,教师应在教学中把握问题探究的全过程,时刻注意学生遇到的问题,并及时给予关注,使他们有效探究问题;另一方面,教师应在教学过程中让学生大胆尝试。当学生有解决问题的能力时,教师不要因上课时间或其他客观原因而打断学生的探究,一定要给予学生充分掌握知识的权利,培养他们独立探究问题的能力,最终提升他们的逻辑思维和抽象思维。例如,学习加减法的计算时,教师问:“如何计算 $12-4$ 的呢?”因为学生已经有了学习“ $10$ 减几”的经验,所以教师可以指导学生拿出小木棍试一试,然后组织学生进行小组合作和探究,最后使用木棍的方法来验证。当一捆木棍有 $10$ 根时,拿出一捆再加上 $2$ 根,一共是 $12$ 根,用 $10$ 根木棍减去 $4$ 根还剩下 $6$ 根木棍,再加上多出来的 $2$ 根,所以,剩下 $8$ 根木棍是正确答案。

## 二、问题导向教学应创建合理的情境

基于问题导向的数学教学,可以创造合理的问题情境,这样可以迅速吸引学生的注意力。创设一定的教学情境,有助于激发学生发掘问题的热情,进而激发学生学习数学知识的兴趣。在小学数学教学过程中,针对低年级学生,教师要将课堂变得更加有趣,因为此年龄段的学生身心发育不全面,心理还没有完全成熟,所以上课时应尽可能多地使用讲故事、互动游戏、模拟或者视觉演示等形式,并设置有趣的问题,实现师生互动。对于高年级的学生,教师应该集中精力创造问题情境,帮助学生独立学习,学会合作与沟通,培养学生分析和解决问题的能力。例如,二年级学生在学习“ $100$ 以内的加法和减法”知识时,教师可以用角色扮演的形式,让学生通过扮演一些动物或其他形象,通过游戏的方法进行数字加减的教学。五年级学生在学习方向与位置的内容时,教师可以播放一段学生放学回家的场景或动画,创造生活中和他们的共同处境,并提出问题:“这个学生的学校在哪个方向?离学校多远?”进而引导学生对位置关系和方向概念有清晰的了解。通过创造适合学生认知水平的问题情境,有利于学生更清晰地理解知识,从而提高课堂教学效率。

## 三、问题导向教学应融入生活

数学是一门有逻辑的学科,很多学生对数学抱有一种逃避心理。其实,教师可以把数学融入我们的生活,因为数学是一门可以解决生活中实际问题的学科。以问题为导向的

教学模式,应着重解决生活中的特定问题,这样数学学习就会变得更容易,学生也会产生更浓厚的兴趣。例如,教学“平均数”的知识学习中,教师可以通过一些生活例子进行教学。如某一小学的数学课上,教师这样问学生:“你们觉得我们班的成绩怎样?”让学生思考。教师可结合学生的回答介绍平均值的概念,让学生通过实例认识平均值。再如,“中国的人均土地资源份额应该如何计算?”“如何计算假期黄金周的平均出行人数?”教师提出一些和生活息息相关的问题让学生回答,待学生解决问题后,再提出一个教材中特定平均值计算的问题,进行真实的操作演练,了解学生是否真正掌握本节知识。又如,“当灾区发生灾害时,我们学校向灾区学生进行捐款。据统计,三年级一班一共捐款 $238$ 元,三年级二班一共捐款 $294$ 元,三年级三班一共捐款 $272$ 元,那么,平均每个班级捐赠多少钱?”透过这些特定的问题,学生可以加深对平均数概念的认识,指导学生更加简单轻松地掌握平均值的计算方法,让学生的数学学习更有乐趣和积极性。

## 四、问题导向教学应发散思维

小学数学教学内容相对简单,教师的学术工作压力和负担也相对较小。在数学教学过程中,教师可以以问题为导向的教学模式进行教学。小学数学教学要注重启发学生思维,要与学生的未来学习内容产生关联,确保学生可以在小学阶段建立合理的数学知识构架。通过知识学习解决不同问题,不仅可以帮助学生巩固所学知识,还能优化其知识体系,让学生所学的知识能够有效串联起来,以达到激发学生探索乐趣和提高教学质量的目的。

## 结语

随着新课程改革的不断推进,以问题为导向的教学模式正在逐步建立,并得到一些教师的关注和认可。它适应了当前小学数学课程改革的需要,要求教师充分理解其重要性,并熟练地将其应用于实际教学中。通过问题导向,可充分激发学生的参与热情,引导学生对数学产生兴趣,从而提高学生的数学能力,锻炼学生的逻辑思维能力和抽象思维,提高学生的整体素质。文章通过介绍现实教学中的案例,探索了问题导向教学模式在小学数学中的应用。通过多样化的教学内容,教师不仅可以培养学生逻辑、思考、创新的思维能力,还可以提高小学数学课堂教学的质量和效率。

## 参考文献

- [1]张松海.问题导向,开启合作学习之门[J].内蒙古教育,2015(12):14.
- [2]王晓琳.问题导向式教学在小学数学教育中的地位[J].课程教育研究,2017(32):143.