

“培养三支队伍，夯实德育五课”育人模式在我校的实践

滕学美

(潍坊滨海中学 262737)

[摘要] 高中阶段是学生人生观、价值观形成的重要时期，也是新高考下我们高中政治教师在育人方面必须攻克的新课题。在日常教学中，如何协调繁重教学任务、日常管理与学生的育人工作就成为我们务必关注的问题。结合我校教学实际，适应现代化德育发展要求，牢牢把握“立德树人”这一核心，逐渐探究形成了“培养三支队伍，夯实德育五课”的育人模式。

[关键词] 三支队伍；“三结合”；“五课”；德育；育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2032

一、培养三支队伍，推进学校、家庭、社会“三结合”教育，实现德育乘法效应

1、不断强化专职育人队伍建设。“用好师生定期交流表”“学生成长工作手册”，建立定期测评制度，细化班级育人导师相关测评办法，每年组织1-2次自测自检。

2、积极提升一线教师队伍育人素质。一线教师为人师表，“一岗双责”，在向学生传递知识的同时进行德育教育，每一学科的教师都把学生“学会做人”任务放在首位，不可本末倒置。科学文化素养的提高不应阻碍思想道德素养的提升，应该坚持“对立”中把握“统一”，善于利用课堂，促进两种素养相得益彰，实现乘法效应。

3、逐步完善家长育人队伍机制建设。我校结合学生家长的实际情况，通过学生完善信息、班主任一线家访、育人导师电话联系等方式“摸清家底”，将学生的信息“了然于心”。基于学校实际，通过多方会谈形成教育协调机制，助力强有力的家长育人队伍形成与发展，通过制度依法提升育人水平，集合多方力量共同做好学生的教育工作。

二、夯实德育“五课”，夯牢德育之基

1、夯实立德树人主阵地，政治课育人为领

高中政治课是德育教育的主渠道，结合本校的学情、教学进度，将学校开展的“优秀传统文化进校园”系列活动与课程内容相承接，让学生在活动中潜移默化的受到德育熏陶，凝聚正能量。在日常教学中，教师提前做足功课，将时政素材与教学重难点灵活对接。同时，鼓励学生分享身边的“时政”，促进学生带着情感参与课程学习，在接受知识的同时坚定理想信念。灵活利用假期时间，每次放假前，我们政治组会下发调查问卷，布置开放型作业等形式，增强学生生活体验，积极拓宽德育素材来源。

2、依托历史课，培育爱国情

学史明理，凝望过去才能更好的展望未来。通过“三史教育”即中国近代、现代、当代历史，传承和弘扬优秀传统文化，培育未成年人道德情操，培养学生历史责任感和爱国主义精神。结合当前“新高考”，在日常的教学中更加注重“辨析”题型，通过思辨来提升学生信史的效果。同时，注重政史学科的融合，在周测命制试题的时候，特意设置“开放型”题型，让学生在答题的过程中也能接受教育，自觉地坚定理想信念。

3、上好心理辅导课，特殊群体不掉队

“心理辅导室”是学生心理健康的重要保障，我校两名

心理老师分别开设了定期心理咨询活动，保障学生隐私的同时用科学理论化解孩子的心理风险。为广泛的宣传心理知识，让学生正视“心理健康”“心理异常”，我校心理教师每周推送心理专题辅导。结合学生的实际需要，建立“滨中一助一”帮扶、“滨中多助一”长期帮扶政策，特别关注我校的留守儿童、孤残儿童、高三毕业班学生等特殊群体，切实保障“心理健康的路上，一个也不能少”。

4、以语文主题活动课为保障，形成德育合力

语文课老师巧用校图书馆，开设了“我是阅读宣讲员”“好书推荐”等宣讲活动，营造了浓厚的书香氛围，让未成年人在优秀文化熏陶中扣好“行为习惯养成”的第一粒扣子。

用好课前半小时，把课本知识与时政、现实相结合，我校每周二固定组织学生观看《滨中版新闻联播》，基于高一、高二、高三的学情，每周印发《滨中学习时政报》。让学生在学習之余，深化对学科知识的理解，理论与实践相结合，让德育效果大放异彩。

5、上好社会实践课，融入社会大课堂

重视社会这个真实的教育平台，我校定期组织“社会模范人物”进校园、进课堂活动，让老红军、老党员干部、先进工作者带领学生或重温战火纷飞的岁月，或感受新时期我们祖国伟大成就，进步提升学生的思想觉悟，积极申请入团入党，兴起浓烈的红色文化宣传氛围。

为切实提升学生的法制素质与道德素质，我校开设了“模拟法庭”，让学生真实体验“原告”“被告”“法官”角色，在辩论中提升逻辑思维能力，更好的学法守法用法，提升社会责任感。

环境是一面镜子，更好看清自己。我校设置了“最美教师”“最美党员教师”“最美学生”“十佳好青年”等专题展览板，用教师的事迹来感动学生，用学生的亲身经历来感染学生，让德育真正“活起来”。

总之，通过“培养三支队伍，夯实德育五课”育人工作模式，积累了丰富的育人案例，得到师生广泛认可，突显滨中“博博”校风，形成滨中特色德育文化，切实提升学生的核心素养，树立正确的三观，培养了大批新时代新人。

参考文献

[1]黄菊芳.常态教育筑牢基础主题实践提升品质——新建校德育队伍建设初探[J].中国农村教育,2020(14):10-11.