

立德树人 德才兼备

——初中班级道德教育有效策略探讨

邹志欣

(广东省汕尾市城区凤翔逸挥基金中学 广东 汕尾 516600)

[摘要]教育之根本在于“立德树人”，人若无德，有才亦不能行远，培养德才兼备的新时代人才乃是我们每一位教育工作者的职责。本文立足于初中班级管理，探讨道德教育在初中班级管理中的落实策略。

[关键词]初中教育；道德教育；立德树人；德才兼备；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1175

前言

“立德树人”是教育的根本任务，学校其他各方面工作的开展皆是围绕德育进行的。班级管理则是提高班级教学质量，对学生进行思想道德建设的重要手段，在班级管理中加强道德教育，旨在提高学生道德认知，增强学生道德情感，培养学生道德行为，引导学生树立正确三观，为促进学生全面发展奠定基础。当前初中道德教育存在不少问题，我们教育工作者应该深入分析问题，结合问题“对症下药”，为落实和加强学校德育工作打好基础。

一、建设优秀班级，营造良好道德氛围

班级是一个团队，是学生学习、生活的主要场所之一。一个和谐、积极、优秀的班级氛围往往更利于学生发展。正所谓“近朱者赤，近墨者黑。”学生生活中什么样的环境中，就可能建立什么样的道德思想。因此，对学生进行思想道德教育，培育学生正确三观首先应该从班级建设着手，为学生打造优秀班级文化，和谐班级氛围。具体而言，一方面，班主任可带着学生一起创建班级图书角、黑板报、墙报、绿化带……以书籍充实图书角，给学生营造一个书香氛围；用绿色植物装扮教室，给学生营造一个健康成长氛围；用名人名言、经典诗词装扮黑板、墙壁，给学生打造一个积极向上的班级文化，全方位改善班级环境，以此促进学生身心健康发展。另一方面，班主任也可积极组织学生开展各种班集体活动，比如学习比赛、读书交流会、英语观影活动、艺术鉴赏活动……为学生构建特色班级，树立良好班风、学风，促使学生在班级环境、氛围的熏陶和影响下自己树立上进心，形成集体责任意识。

二、丰富德育内容，优化道德教育形式

道德教育工作不能盲目进行，更不可形式化。枯燥无味的道德教育不仅浪费了学生的时间，同时也容易导致学生产生逆反心理。当前初中学生本身学习压力就大，各种紧张氛围极易导致他们产生不健康心理和情绪，从而影响其思想认知，产生思想偏差。鉴于此，我们教育工作者应当结合德育目标以及学生发展实际情况来丰富德育内容，遵循由浅入深的原则，循序渐进地提升学生的思想道德素养。为此，我建议创新德育形式，激发学生学习兴趣。例如，在对学生进行思想道德教育时，我们不妨引入当下的热门话题、新闻实事，给学生播放相关人物事迹及其影视作品，播放相关实事新闻视频，以形象生动的教学材料吸引学生眼球，唤起学生学习兴趣；然后组织学生就这些典型事例交流、探讨、评价。让学生从他人的事例中获得思想启发，主动反思个人行为，纠正个人行为。在这一过程中，我们教师也要有意识地对学生的思想、行为错误进行纠正，给学生提供改正错误的方向和方法，引导学生树立正确观念。

三、树立全局意识，关注学生道德发展

学生的个体差异是客观存在的，有学习能力强的，就有学习能力一般的；有积极乐观的，就有消极沉闷的；有思维敏捷的，就有反应较慢的……教育是面向全体学生的，道德教育更强调这一点，我们不能因为学生个体差异而放弃某一个学

生。因此，在初中学生道德教育实践中，我们应将德育着力于全体学生，关注每一位学生的发展。第一，我们要以宽容的态度对待全体学生，善于发现学生身上的闪光点，将每一位学生视为玉石，精心打磨和抛光。尤其对与学习成绩较差，思想认知出现偏差的学生、留守儿童、后进生，更应关注他们的内心情感需求，从细节上出发，给予他们关心和呵护，多对这类学生开展思想引导工作，多鼓励、赞扬，引导他们健康成长。第二，细心关注每一位学生的个性、爱好、道德水平和学习能力，充分发掘每个学生的潜能，关注每个学生的点滴进步，让学生在自由、包容的环境下获得全面成长。

四、加强家校合作，提升道德教育效果

父母是学生的第一任人生导师，初中学生道德教育离不开家长的支持。我们教师在以班级为单位对学生进行思想道德建设的实践中，也必须做好家校沟通桥梁，携手家长一起关注学生思想观念的塑造。通过家长，第一时间了解学生课后的生活习惯、思维方式，找到学生思想问题的症结所在；然后联合家长开展个性化、针对性道德教育，培养学生的积极心理品质，促使其塑造良好的道德品格。具体而言，我们教师可借助微信、钉钉等媒体平台，组建家校交流群，定期与家长展开沟通工作；定期向家长分享班级活动、学校活动，获得家长的支持；定期给家长们推送学生思想道德建设、学生三观塑造、学生心理健康教育、学生行为习惯培养相关文章，引导家长树立正确家庭教育观。例如，在当前这个信息化、知识化时代，网络上出现各种良莠不齐的杂志、小说，以及粗俗文化和网络语言，很多中学生由于缺乏充分分辨能力，容易被这些不良信息诱导。针对此，我们教师可携手家长，共同引导学生加强自我控制能力，培养其拒绝不良文化因素的意识，促使其自主、自觉地采取抵抗措施。

除此之外，学校也可以积极举办德育主题相关的讲座，比如法治讲座、传统美德讲座，也可以开展多样化道德主题的辩论赛，邀请家长共同参与，让学生更乐于接受家长和教师的引导，也让家长更了解学校“立德树人”教育任务，不断增强家校合作有效性。

结束语

综上所述，德育不仅对每个学生的自我发展起着重要的作用，而且对社会稳定和国家发展起着重要的作用。中国特色社会主义的未来接班人和建设者一定是德才兼备的。新时代初中教师当重视“立德树人”这一根本教育任务，加强学生思想道德教育，充分依托班级管理创新道德教育方法，丰富道德教育内容，利用高效的道德教育推动学生健康发展。

参考文献

- [1]基于陶行知“爱满天下”理论下初中班级德育管理探究[J].沈莉莉.科学咨询(教育科研).2020(06)
- [2]谈德育教育在初中班主任班级管理工作中的重要性[J].省香兰.学周刊.2020(11)
- [3]有关初中班主任班级管理工作及融入德育教育的几点思考[J].韩林波.课外语文.2020(12)