

# 浅谈农村小学英语教学

童银芳

(江西省上饶市余干县梅港乡中心小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]**在当今时代的社会发展背景下,随着我国综合国力的不断提升和教育水平的不断提高,为了缩小城市和农村之间的教学差距,保证教学资源的充分、平等分配,人们对农村小学英语教学愈发重视,本篇文章对农村小学英语教学的相关问题、解决措施以及提升农村学生学习英语的有效性、积极性的方法进行了探讨。

**[关键词]**农村; 小学英语; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2184

## 引言

在现今阶段,随着我国经济实力的不断增强和教育改革的不断深入,人们对英语的重视程度也愈发提升,对于农村英语教学,也愈发重视。人们逐渐认识到,提升农村小学英语教学有效性,使农村学生在小学阶段打好英语学习的基础,对他们将来成长为全方面发展的人才具有重要作用。而如何使农村小学英语教学更加有效,使学生的英语学习更加深入、全面,是一个关键的问题,本文对此进行了探讨。

### 一、简析农村小学英语教学现状

想要使农村小学英语教学工作得到更加有效的开展,我们首先要对农村小学英语教学现状有所了解,对其中存在的问题有明确的认知,只有这样,才能够根据在教学中存在的问题,制定个性化的、针对性强的教学方案,使农村小学英语教学工作开展得更加深入、更加有效。

#### (一) 英语环境较差

在农村开展英语教学,有一个十分显著的问题,那就是英语教学的环境较差。众所周知,英语作为一门语言,想要学好它,需要具备较好的英语环境。而在农村,学生很少能有利用英语进行日常交流的机会,甚至学生接触英语的时间,仅仅局限于课堂的几十分钟。这对于他们的英语学习和英语语感养成来说是有很大的阻碍的<sup>[1]</sup>。

#### (二) 学生学习积极性较差

在农村,很多学生相较于城市孩子来说,相对胆小,不敢开口讲英语,而英语的学习是离不开口语练习的,只有在口语练习中,学生才能最快地发现自己在语法上、单词上、口音上存在的问题,并进行实时的纠正。而如果学生缺乏学习英语的积极性,不敢开口,不愿开口,是很难使英语教学工作在农村小学得到有效开展的。

#### (三) 英语教学阻力较大

在农村,还有一个广泛存在的问题,那就是英语教学的阻力较大。这个阻力大部分来自学生的家长,由于部分农村家长对英语教学的重要意义缺乏认识,他们对孩子的英语学习持有不支持、不理解的态度,而英语教学想要得到深度的开展,离不开家长的支持和配合,如果家长不能发挥带头作用,给孩子鼓励和支持,是很难使孩子树立起学习英语的信心和决心的<sup>[2]</sup>。

### 二、提升农村小学英语教学有效性的方法简探

以下内容,针对上述问题,结合农村学生的特点和教学现状,提出了提升农村小学英语教学有效性的几点建议。

#### (一) 英语教学生活化

在教学过程中,教师可以将更多生活化的元素融入英语教学,以此缩短英语学习与学生日常生活的距离感,使学生能够将英语运用到日常生活中去,以此来提升学生的英语口语能力,提升他们的英语语感和听力。

比如,在教学过程中,教师可以结合农村的特色,讲解一些孩子们能够在生活中见到的事物,像公鸡、房子、河流、花草树木、猪、狗等,让学生能够在生活中见到这些事物时,想起课堂上所学的关于它们的英语单词、具体用法,利用这种方式,可以使英语教学脱离课堂的限制,走进生活,使学生在生

活中接触英语,运用英语,以此来提升教学效果<sup>[3]</sup>。

除此之外,教师在讲课时,也可以设置一些生活化的情景,让学生在规定的场景之内,利用英语完成对话和表演。

比如,在讲到三年级上册Unit 6 Happy birthday!这一单元时,教师可以让学生在课堂上模拟庆祝生日的情境,利用英语进行对话,在对话中使用蛋糕、蜡烛等英语单词。利用这种方式,可以使英语教学更加生动,使学生参与口语练习的热情更加高涨。

#### (二) 开展多样教学活动

在教学过程中,教师可以开展多样的教学活动,在活动中培养学生学习英语的积极性,让学生敢说英语、会说英语,同时,教师也可以邀请家长一起参与活动,以此来使家长对英语教学有正确的认识,使家长能够配合学校,完成对孩子们的英语教育。

比如,在讲到四年级上册Unit 6 Meet my family!这一单元时,教师可以举办联欢会,邀请学生家长一起参加,在联欢会上,学生要用课上所学的英语,向其他人介绍自己的家长,包括他们的职业、性格、爱好等等,利用这种方式,可以使英语交流在一个轻松、愉悦的氛围中开展,使每一个同学都融入这种和谐、欢快的气氛中,敢于开口说英语,同时,家长也会在联欢会上,体会到英语学习的必要性,从而更加配合教师的工作<sup>[4]</sup>。

### 三、农村小学英语教学的注意要点

在农村小学英语教学中,想要使每一个学生的英语能力都得到提升,教师就要关注他们的个性化需求,教师要意识到,每一个学生的英语基础、接受能力、理解能力都是存在差异的,有的同学口音上存在问题,有的同学单词、语法的记忆上较为薄弱,只有关注每一个同学的个性化需求,针对他们存在的问题进行辅导,才能够使他们的能力得到更快的提升,才能使英语教学更加有效、深入。

#### 结束语

随着人们对英语教学的愈发重视,农村英语教学问题也得到了更多人的关注。通过分析,我们不难发现,在农村小学英语教学中,还存在着一定的问题,想要使农村学生的英语能力、英语素养得到显著的提升,也有一定的困难,想要使英语教学工作在农村小学得到更加深入、有效的开展,使学生在小学阶段打下坚实的英语基础,培养良好的英语素养,不仅需要英语教师的不断努力和积极探索,也需要学生、家长等多方面力量的共同配合。

#### 参考文献

- [1] 邱晓霞, 聂进. 浅谈农村小学英语教学现状及解决办法[J]. 新课程(上), 2016, 06: 214-215.
- [2] 张茂岭. 浅谈家校共育提高农村小学英语教学的[J]. 课程教育研究, 2018, 31: 103-106.
- [3] 张莉娟, 刘迎春. 浅谈农村小学英语教学的现状和对策[J]. 课程教育研究, 2017, 22: 109-110.
- [4] 刘玉婷. 浅谈农村小学英语教学现状及改进策略[J]. 新课程(中), 2016, 11: 150.