

思维导图在初中英语阅读教学中的运用

赵彦洁

(河北省盐山县韩集中学 河北 沧州 061303)

[摘要]英语在高中教学中占有重要地位,受到了广泛的关注。阅读教学是英语教学的重要内容之一,因此,教师应运用有效的教学方法,以确保阅读教学的有效性。根据实际经验,思维导图可以通过结合图片和文字来有效地发展英语阅读能力,并帮助学生掌握和理解文字结构和信息,从而调动学生的阅读热情并提高阅读效果和水平。

[关键词]思维导图; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.864

作为现代社会中图形思维的新概念和方法,思维导图使用文本和图形的巧妙组合,通过激发人类思维的适当层次图来表达与文本内容的关系。在初中英语教学中使用思维导图可以帮助学生思考和解决自己所学的知识,从而提高学习效果和获取知识的能力。这种教学方法不仅可以有效地调动学生的思维和创造力,而且在一定程度上可以大大提高教学质量和效果。

一、思维导图与英语教学

思维图是由20世纪英国著名心理学家和教育家托尼·布曾开发的一种放射性思维工具。随着时间的推移和教育的发展,思维导图已广泛用于英语教学中。在初中英语教室中,老师指导学生将教学内容的中心作为重点,并不断从这个中心向各个方向扩展,并逐步向学生清晰地展示所有新知识。在树干,分支和叶子的关系中。通过这种方式,在我们面前,学生可以在驾驶这种地图模式时不断地想象和思考。最终,原始的“大思维导图”将以学生无休止的想象力和无休止的思考为代表。因此,思维导图可以帮助学生打开想象的大门,鼓励学生不断思考和扩展,逐步开发学生的无限潜力,并帮助学生加深对新知识的理解和应用,从而有效地提高学习效果。当前,我国的教育事业已取得长足进步,但新的课程改革正在不断完善和创新。“多目标”是对英语教学提出新的要求和挑战,以便更好地实施新的课程改革。鉴于英语教学的“多个目标”,有效地应用思维图模型以充分激发学生学习英语的兴趣非常重要。

二、初中英语阅读中的思维导图策略

(一) 在阅读英语之前使用思维导图

根据初中英语教科书的功能,教科书的内容中将会有更多的新词。与小学英语教材相比,本文的篇幅更长,结构更详细。因此,初中学生在阅读学习过程后将面临一定的挑战和困难。在学生开始阅读之前,老师可以充分利用思维导图的形式来激发学生的思维能力,使学生可以清晰地思考和阅读,从而使学生在阅读做好充分准备和自信。

例如,通过教授“天文学:星辰的科学”,教师可以帮助学生创建关于单位主题的合理思维导图,并帮助学生获得良好的英语阅读基础。可以通过鼓励学生思考与天文学有关的知识并将其用作主要内容来构造思维导图。在此基础上,教师可以通过深入研究该部分的内容和知识来完善和完善心智图,并迫使该部分注意思维导图的分支和表格。通过创建全面的思维导图,学生可以理解和理解本单元的知识,并为进一步学习和阅读打下基础。

(二) 思维导图在英语教学中的应用

在教授英语阅读时,英语教师可以允许学生自行阅读

和绘制思维导图以完成阅读活动,也可以允许学生成组绘制思维导图。由于初中学生的英语学习能力和认知水平普遍较低,因此教师尝试使用后者进行阅读指导。在此过程中,教师应帮助学生从阅读材料中收集有效的信息。一般来说,英语老师可以通过提问来帮助学生学习。

例如,“您喜欢香蕉吗?”上方,老师可以使用文章标题作为思维导图的中心,并从中心绘制四个分支,即“早餐,午餐,晚餐,甜点”,然后学生阅读课文可以改善。对这四个分支机构进行补充和完善,以形成丰富而全面的思维导图。通过构建思维导图,学生可以对文章有更深入的了解,并使用全面的思维图来创建全面的知识系统。

(三) 阅读后,使用思维导图和分析内容

用英语阅读后,在不总结所学知识的情况下,学生的英语阅读对学生英语语言发展的影响很小。这会花费很多时间,但效果不是很好,并且不利于提高英语素养水平。在学期末进行复习时,大多数学生很少关注英语,因为学生感到英语复习的分数很低。与数学复习相比,数学可以提高更合适的分数。为了使学生在学期末有效地掌握英语,教师可以向学生提供常规阅读内容的摘要,以便学生实际通过阅读获得知识并提高英语素养水平。因此,在阅读英语后,教师应总结所学知识,制作思维导图,并专注于基础知识,以便学生可以直接将其与所学知识相结合,并在短时间内对其进行复习。是提高学生英语素养水平的有效评论。

例如,在讲解完课本“I used to be afraid of the dark”内容之后,允许学生分组讨论并提出各种问题,包括难以理解的短语和短语的使用,他们也可以是有关教科书内容的问题。然后,老师根据学生的问题排列思维导图,以便学生更好地理解内容。通过在本学期末进行复习,可以在思维导图上学到的知识系统化,类别将帮助学生组织和总结知识点。

结束语

总之,在初中英语阅读教学中使用思维导图可以极大地激发学生阅读文章的热情,并使学生有机会在阅读过程中进行有针对性的思考并加深对内容的理解。同时,通过使用思维导图问题,学生可以更好地进行逻辑思考,分析和解决问题。

参考文献

- [1]吴慧敏. 初中英语思维导图在阅读中的运用[J]. 课堂内外·教研论坛, 2019(010): 74-76.
- [2]潘敏. 谈思维导图在中学英语阅读理解和写作中的运用[J]. 中学课程辅导, 2018.12(26): 52-53.