

# 在高中化学教学中应用分层教学的策略研究

杨红兵

(重庆市潼南第一中学校 重庆 602660)

**[摘要]**机械化、传统化教学模式在课堂教学中占据较高的比重,有的教师采取单项式的教学模式开展教学活动。这种教学模式难以满足成绩基础较好学生的学习需求,最终出现了较为严重的两极分化现象,无法更好地实现化学教学目标。新课程改革要求很高,教师需要以面向全体学生促进学生的全面发展为依据,明确新高考改革背景下,学生的学习能动性。新课改后的走班制教学模式发展非常迅速,学生出现了较为明显的差异。如果仍然以传统教学模式为依据,就无法实现与时俱进。对此,教师需要了解学生在智力和认知结构上的差异,并形成充分的认知。结合学生的差异性,落实分层教学活动,保障学科教学的针对性和有效性。

**[关键词]**高中化学; 分层教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1878

## 一、分层教学模式的精髓

所谓分层教学模式主要以分层次的教学为主,在课堂教学中,教师需要了解学生的个体特征、知识接收能力、已有的知识、基本情况、知识结构和心理偏好。教师需要根据教学条件和教学环境,分析学生的差异性,了解不同层次学生的学习能力。在具体教学改革中,教师需要切实结合不同层次和水平学生的实质情况,开展针对性的学科教学活动。

## 二、分层教学在高中化学教学中的应用对策

### (一) 对学生进行科学分层,因材施教

科学分层要求教师深入了解分层教学的经验教训和规律,在总结归纳的过程中,明确工程教学的具体方向和方案。其中科学分层是分层教学的关键以及核心所在,教师需要关注对细节问题的剖析,全面综合地考查学生的学习情况。要想彰显分层教学的指导价值,教师需要了解学生的性格特征和学习方式,分析最终的教学成效,得出综合性评价结果。教师对学生的简单分层需要以最终的评价结论为依据。其中第一个层次的学生学习成绩比较好,基础较为牢固,并且能够明确个人的学习目的。理解能力相对比较强,能够迅速吸收和学习新的知识,不管是学习态度还是学习兴趣都处于优秀的水平。第二个层次学生则处于中等水平,其中学习态度,学习能力,学习兴趣还离不开教师的规范以及指导。第三个层次学生的学习成绩不够理想,缺乏学习积极性,学习态度不够主动。另外,知识吸收能力和学习能力相对较差。

### (二) 对课堂教学目标进行分层

学生分层是基础,同时直接影响着分层教学的实施效果。教师需要摆脱简单贴标签式的分层教学模式,而应该深入了解教学条件和教学环境。教师可以根据学生的层次来制定差异化的教学目标,确保教学计划和教学方法的针对性和科学性。教学目标分层是整个分层教学中的第一个环节,这一教学环节有助于教师及时了解学生的学习实情,确保教学目标的层次化。具体包含识记和领会、简单的综合运用以及复杂的综合运用。不同层次学生学习需求的分析是课堂教学得以落实的前提,同时也是教师制订教学计划的线索。通过对学生的层次化需求分析来明确最终的教学目标。

### (三) 教学内容的分层化

在分层教学模式的指导下,教师需要了解高中化学课程教学改革的进度以及最终的价值目标。根据学生的实质情况,真正实现教学内容的层次化处理。高中化学中的分层教学离不开教学活动的顺利落实和教学方案的灵活调整。教师需要以理念内容的整合和分层化分析为着眼点,根据学生的实际情况分析差异化的教学内容。一般来说,对于第一个层次的学生来说,学习能动性相对偏强。教师需要关注学生基础知识的反复强调,了解这一层次学生的学习基础和学习兴趣。加强学生的基础知识学习,指导学生积极开展不同形式的实践活动。这种教

学模式能够拓展成绩较好学生的视野,全面提升学生的综合素养。对于第二个层次的学生来说,学生的能动性还有待激发。教师则可以适当地拔高教学的难度,关注学生的兴趣培养以及视野的拓展。对于第三个层次的学生来说,兴趣的激发则是重点。教师需要关注教学活动的开展,并且加大这一板块的教学力度和支持力度,为学生的学科知识学习打下扎实的基础。

### (四) 教学方法分层

分层教学是一个系统性的概念,其中教学方法的分层能够帮助教师对教学要求及目前的教学实行有一个客观的认知。教师需要明确前期的课堂教学方案以及具体的教学计划。对于第一个层次的学生来说,教师节可以以学生的讨论、自主学习、小组讨论、教师点拨和课后总结归纳为核心,明确不同教学环节之间的相互逻辑联系。采取这种有效的学习方法开展学习活动,加强学生的指导,促进学生自主探究、创新和学习,培养学生的自学能力。第二个层次的学生则需要以基础巩固和提升为主。在开展课堂教学活动时,教师可以以点拨、讨论和讲解为依据,明确这一教学形式的落实要求。深化学生的基础知识,进一步提升学生的综合能力,培养学生的化学思维。

### (五) 课后练习分层

在分层教学模式的指导下,高中化学教师需要关注不同教学环节的大力落实,其中课后作业的布置不容忽视。在这一阶段中,教师需要处理好各个层次学生的学习需求,根据每一个学生的学习能力,设置难易适中的作业训练,确保作业训练的针对性。从微观的角度上来看,对于第一个层次的学生来说,课后练习分层工作的意义更为显著。教师可以设置具有一定难度的题目,鼓励学生在课后进行主动探索及分析。第三个层次学生的学习能动性有待激发,教师需要加强某一个方面的基础知识训练。在此前提下适当融入拓展性较强的化学题目,全面提升学生的综合素质。第三个层次学生的学习能力有待培养,其中基础知识练习工作是主角。只有确保对症下药和难易适中,才能够突出重点,激发学生的能动性。

## 三、结语

在高中化学教学中,分层教学非常有必要。分层教学有助于化学教学改革以及教学内容的优化升级,为了深化学生的知识,帮助学生快速吸收学科内容,教师需要以分层教学为依据。丰富课后实验活动,加强课内外组合。根据新课改后教学环境的变动要求来融入分层教学理念,确保分层教学能够发挥相应作用。

## 参考文献

- [1] 杨浩, 马秋利. 分层教学法在高中化学教学中的应用[J]. 中学生数理化: 教与学, 2020(2): 18.
- [2] 陈涵水. 分层教学在高中化学教学中的应用[J]. 化工设计通讯, 2020, 46(5): 176-177.