

# 小学科学教学中学生动手能力的培养

王慧芬

(江西省上饶市余干县梅港中心小学 江西 上饶 335000)

**[摘要]**科学课是一门以探究为主的学科,学生在学习科学知识的过程中能够培养自身的创新意识,还能提高学习能力,增加见识。小学科学是以培养学生观察能力和动手能力为教学目的的一门学科,所以本文主要介绍了在小学科学教学中培养学生动手能力的策略。

**[关键词]**小学;科学;动手能力;培养;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2185

## 引言

学生的动手能力强就意味着学生的学习能力强,也说明了学生具备一定的创新意识和创新能力。所以小学科学教师应该在教学中创新教学方法来激发学生的兴趣,将科学知识与学生的生活联系在一起,并组织实验活动和对学生进行正确的引导,以此来培养学生的动手能力。

### 一、激发学生动手学习的兴趣

在小学科学课的教学中,科学教师面临这样一个的教学困境,即当代的小学生对学习科学知识的兴趣不大,导致教师不能有效的完成教学任务。为了解决这种教学问题,教师应该在课堂教学中丰富教学手段,增强课堂教学的趣味性来激发学生动手学习科学知识的兴趣。比如,小学科学教师可以在课堂中创设独特且带有趣味的教学情境,学生在教学情境的影响下能积极主动的去动手探索科学知识。教师还可以在授课的过程中合理的设置教学悬念,在讲到重要知识或实验步骤的时候,教师突然停下来不讲了,然后自顾的进行科学实验,这样能激发学生的求知欲望,学生就会在接下来的课堂学习中紧跟教师的脚步,与教师一起动手操作。

例如,在人教版二年级下册第四单元第十二课《我们的创意》的教学中,小学科学教师就可以借助这章的知识内容,来培养学生的动手能力。因为考虑到运用常规的教学手段不能很好的激发学生的学习兴趣,所以教师可以在教学中创设教学情境,用带有趣味性的教学情境激发学生动手操作的兴趣。教师在课堂教学中先用眼镜、工具箱、铅笔和橡皮举例,向学生介绍生活中的创意,然后教师引导学生充分的发挥想象力,让学生结合身边的东西来动手操作,以此来进行创新。

### 二、将科学与生活联系在一起

小学的科学学科主要向学生介绍了自然科学和社会科学这两种科学的内容,目的是帮助学生打开认识世界的大门,提高学生的科学素养,培养学生的创新精神。科学都是从人类的平时生活中被发现和总结的,所以科学知识与生活之间的关系非常密切。如果教师在教学中发现,学生对科学知识没有太大的学习积极性,同时对动手进行科学操作也没有兴趣的话,就需要考虑自己进行的科学教学是否与学生的日常生活联系在了一起。如果没有的话,就需要改变自身的教学方法,在教学中加入生活元素,将学生的生活常识与需要动手操作的科学知识结合在一起,因为与生活有关的科学知识会让学生有熟悉感,学生也会愿意动手学习科学知识,提高自身的动手能力。

例如,在人教版二年级下册第四单元第十一课《不断发展的人工产品》的教学中,教师就需要将科学知识与生活联系在一起,激发学生动手操作的欲望。教师在教学中向学生介绍他们生活中的人工产品诞生的过程,比如汽车、电视、文具、教学器具等,在让学生有熟悉感的同时激发求知的欲望。然后教师用铅笔为例,让学生结合铅笔的特性和其的互补品来动手创作,培养学生的创新意识和动手能力。

### 三、组织科学的实验教学活动

小学的科学是一门以探究为主的学科,在教学中主要是

考察学生的动手操作能力和观察能力,其中学生的动手操作能力尤为重要,因为一切观察行为和获取知识的途径都是建立在实践的基础上。而小学科学教师想要培养学生的动手操作能力,就需要在科学的课堂教学中组织实验教学实验活动,不能将教材中安排的科学实验进行删减,甚至还要添加一些带有趣味性的科学实验,让学生愿意主动的去动手操作,去进行实验活动。并且教师在组织科学实验的过程中,不能只通过自己做实验来让学生观察和学习科学知识,还应该尽可能的为学生准备充足的实验器材,让每个学生都有动手操作的机会,才能真正的提高学生的动手能力。

例如,在人教版三年级下册第一单元第一课《土壤里有什么》的教学中,教师应该结合教材中给出的科学实验要求来组织学生进行实验活动,以此来培养学生的动手能力。为了让学生处于一个安全的实验环境,教师应该将学生分成学习小组,并为每个小组配备土壤样本、酒精灯、量杯、纯净水、玻璃棒和支架。在实验器具分发下去之后,教师在讲台上带领学生进行实验操作,让学生观察科学现象。

### 四、教师对学生进行学习引导

既然上文中已经提到了想要培养学生动手能力就需要为学生搭建一个能动手操作的平台,组织教学的实验活动,但是进行科学实验的过程中不仅是需要学生参与进去,还要学生真正的掌握实验的技巧,才能让学生有所提高。因为科学实验具有一定的目的性和计划性,所以,在小学科学实验课上,不能让学生随意的、无方法的进行实验操作,这样不仅不能提高学生的动手能力,还会造成安全问题,威胁学生的身体健康。所以教师要对系统进行系统的指导,帮助学生掌握实验的操作手法,提高其的动手能力。

例如,在三年级下册第六单元《动力小车》的教学中,因为这单元的内容主要是进行教学实验,所以教师在实验教学中应该对学生进行学习引导。在学生设计和制作动力小车的过程中,教师可以先让学生摸索,在学生遇到困难或者摸索方向错误的时候及时对学生加以指导。在学生测试小车的时候,教师要向学生传授测试的技巧,然后再让学生进行测试。通过教师对学生的指导,学生能够提高自身的动手能力和创新能力。

### 结束语

总之,小学科学是培养学生动手能力的主要教学阵地,在小学科学的教学中培养学生的动手能力也是素质教育背景下的教学要求。所以小学科学教师应该在教学中不断的学习先进的教学理念,创新教学手段,来培养学生的动手能力,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]冉晓勇.浅谈小学科学教学中学生动手能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2019,02:123-124.
- [2]刘娣.小学科学实验教学中学生动手能力的培养[J].中华少年,2019,04:12.
- [3]滕国景.试析小学科学教学中学生动手能力的培养办法[J].新课程(中),2018,10:218.