

高职航海技术专业“现代学徒制”培养方式探析

赵永涛

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

[摘要]在高职院校课程体系中,航海技术专业涉及的专业理论知识专业性较强、覆盖范围十分广泛,对学生动手实践能力要求十分严格。而在航海技术专业教学过程中应用现代学徒制,能够有利于创新高职院校航海专业人才培养模式,提高人才培养的质量。对此本文将针对现代学徒制在航海技术专业发展过程中的作用进行重点分析,并提出相应的培养措施。

[关键词]航海技术专业;现代学徒制;实践能力;双师型教学队伍;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1150

现代学徒制兴起于西方发达国家,它指的是一种依靠深度合作校企合作,通过校企融合、教师与企业师傅共同授业的模式,来进一步优化校企合作育人机制,创新技术人才培养的一种全新人才培养模式。通过在高职业院校航海技术专业全面推行现代学徒制,有利于航运与港口企业建立起良好的合作关系并形成完善的选拔育人长效机制,提高企业内部员工综合素质和产品竞争力,同时还可以促进高职院校实现学历证书和职业资格证书相结合,提高“双师型”师资队伍建设质量,对职业教育招生制度进行创新。由此可见,现代学徒制在高职院校航海技术专业教学过程中,具有十分重要的地位。

一、在高职院校航海技术专业教学中融入现代学徒制的重要作用

现如今,随着社会经济的快速发展,海运企业也对具备一定工作经验和职业素养水平较高的职工提出了大量需求。然而在以往航海技术专业人才培养过程中,培养模式过于单一,培养出的人才很难适应岗位工作环境,因此就业竞争力度较低^[1]。而现代学徒制人才培养模式则要求企业要与学校之间展开深度合作,在校企合作与工学融合的基础上,将市场人才需求作为主要导向,在航海技术专业教学过程中形成校企资源交流和双师培养模式,从始至终严格遵循航海职业教育的发展趋势,对招生形式、人才培养计划以及专业课程体系进行优化更新。不仅要让学生在在校企合作模式中通过实践来学习,同时也要将职业技能培养作为人才培养的核心,构建全新的人才培养模式。

从另一角度来看,将现代学徒制融入航海技术专业教学中,能够在提高学生专业技能和综合素养的同时,使企业能够积极参与到航海技术专业人才培养过程中,与校方展开合作来培养学生的职业能力,将课程内容与职业岗位标准完美对接,进而使学生在校掌握基础知识的同时,未来也能够胜任自己的岗位,树立起正确的就业观和职业观培养出符合企业就业需求的专业型人才。

二、高职院校航海技术专业现代学徒制人才培养具体措施

(一) 设置科学的人才培养模块

在此过程中,人才培养模块主要分为三个方向:职业能力、专业能力以及职业素养拓展。首先,在专业能力培养模块,需要全面强化学生对专业基础知识的学习,由企业和校方共同建立起专业的知识结构。同时航海技术专业学生也要具备英语交际能力和人员管理能力,每名员工都要掌握一定的货物装卸能力,确保其对航海运输了解更加透彻。因此,在此专业教学中需要重点参考我国海事局所提出的考核标准,将证书考核与船员专业知识捆绑在一起,在丰富学生知识储备量的基础上,来确保学生能够顺利拿到从业资格证书。

其次,在职业能力拓展模块,主要指的是将企业内部的学生实训方式作为中心,加强学生的技术应用能力。校企合作在学生职业能力培养和强化训练方面,需要让学生来挑选自己喜欢的航海技术训练内容^[2]。比如:一些喜爱无线电通信技术并成绩优异的学生,可以让他们参与到GMDSS实际操作培训任务

当中;水手工艺创新能力强的学生,可以安排他们参与到水手实训环节中,使他们全面掌握驾驶技术,充分掌握航海能力。在此模块培训中,主要提高的是学生专业水平,为他们日后的顶岗就业和跟岗实训指明方向,加强其职业能力。

最后,在职业素养培养模块过程中,主要是将职业核心素养和文化底蕴作为核心内容,将企业融入专业知识教学过程中,引导学生对未来发展作出规划。当学生在现代学徒制培训结束之后,就可以对航海技术方面的整体知识有所了解,补给了提高了学生学习的积极性,同时也能够让他们的培训学习目的更加明确。此外,在此教学模块中还要重点培养学生的企业文化精神,让学生能够以积极乐观的心态面对社会环境,并在各种复杂的社会风气前,都能够保持自己良好的心态^[3]。

(二) 构建双师型教学队伍

在校企深度合作过程中,最明显的体现就是建立双师型队伍,挑选出素质与能力都十分突出的优秀教师,让他们能够进入到航运企业中进行挂职磨练,强化航海技术教师对一线工作的认识,在此过程中积累丰富的经验。同时也要组织技术人员参与到教师队伍培训过程中,使企业技术人员能够与高职院校专业教师之间展开良好的沟通,在交流过程中分享经验,总结出精练的技术要领,开发出全新的教材,实时更新教学内容。双师型教师队伍的构建,能够让学生学习到真正有用的航海专业知识,促进学生综合素养的发展,满足新时代现代学徒制所提出的收徒、训练和出师要求。

(三) 创新招生模式

在此过程中,需要由高职院校联合航运企业来开展联合招生,共同制定出航海技术专业现代学徒制招生宣传文案,针对那些通过录取和招工测验的学生,航运企业需要与这些学生签订用工协议证明,其中要由高职院校与此部分学生签订三方协议,并且还要单独组建现代学徒制教学班级,确保招生和招工能够一体化发展。

结束语

总而言之,通过现代学徒制来建立航海技术专业人才,主要是根据现代学徒制的理念,加强校企合作的合作关系,将市场人才需求作为主要导向,对专业人才培养目标进行重新定位,建立起全新的课程体系,完善人才培养方案,围绕职业能力拓展来开展实践活动,最终让高职院校学生能够将所学的知识应用到航海技术领域当中,提高未来自身的就业能力。

参考文献

- [1] 苏伟,郭丰田,卜晓丹.高职航海技术专业“现代学徒制”培养方式探析[J].青岛远洋船员职业学院学报,2020,41(03):42-44.
- [2] 刘凯.航海技术专业现代学徒制人才培养模式探析[J].船舶物资与市场,2019(12):103-104.
- [3] 刘晓林,刘学.借鉴现代学徒制的航海模拟器综合训练研究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2018,39(02):56-59.