

小学体育过程性评价的实践研究

——以武汉市东湖风景区华侨城小学为例

叶李长信

(武汉市东湖风景区华侨城小学 湖北 武汉 430000)

[摘要]本文以小学体育课堂教学的评价方法体系为研究对象,以武汉市东湖风景区华侨城小学11名体育教师和60名学生为调查对象,运用文献资料法、问卷调查法、逻辑分析法对小学体育教学中过程性评价进行探讨,以期进一步激发学生的学习兴趣 and 主动性。

[关键词]小学体育;过程性评价;体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1708

一、研究目的与意义

教学评价作为体育教学中不可或缺的重要组成部分,能及时有效地反馈学生在学习过程中出现的问题,对促进教师教学和学生学起至关重要的作用。近年来随着新课程理念的普及,越来越多的体育教师将尊重学生主体地位放在重要位置,体育教学中推动学生积极参与、自主学习。体育教师教学评价方式与内容也发生了极大的变化,教师从注重技能评价转变为注重过程性评价,本文将针对小学体育教师如何在体育教学中运用过程性评价进行探讨,从而进一步激发学生的学习兴趣 and 主动性。

二、研究对象与方法

1、研究对象

本文以小学体育课堂教学的评价方法体系为研究对象,以武汉市东湖生态旅游风景区华侨城小学11名全职体育教师和3-6年级共60名学生为调查对象。

2、研究方法

本文采用文献资料法、问卷调查法、逻辑分析法对评价方法体系进行深入研究与分析。

三、小学体育课堂教学过程性评价现状

1、华侨城小学体育教学的评价方式

教师对学生的课堂评价有教师评价、学生自评、同学互评、小组互评多种方式。据表1,华侨城小学体育教师在日常教学中以教师评价为主,占61.6%;其次是同学互评,占15.0%;再次则是小组互评,占到13.3%;学生自评和其他评价分别占6.7%、1.3%。华侨城小学体育教师在课堂上采用多种评价方式,但主要沿用以教师为主导的传统评价方式,尽管也有学生间的自评和互评,但其占比不高。

表1 华侨城小学学生在学习过程中才常采用的评价方式 (N=60)

评定方式	教师评定	学生自评	同学互评	小组互评	其他评价
人数	37	4	9	8	2
百分比	61.6%	6.7%	15.0%	13.3%	3.4%

2、华侨城小学体育教学教师评价内容

当前华侨城小学体育教师对学生进行教学评价主要包含体能、知识与技能、态度参与、情意合作四个方面,并通过等

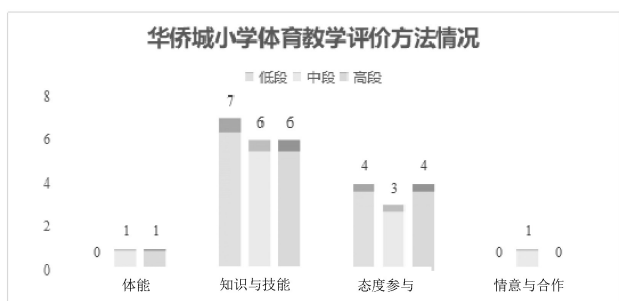


图1 华侨城小学体育教学评价方法情况 (N=11)

级划分来判定学生的成绩。体能类项目评价主要是对学生的力量、耐力、速度、灵敏、柔韧等基本身体素质进行考核。态度参与包括课堂纪律与自我约束、自主学习态度、课堂参与程度、出勤率等。情意合作评价主要考察学生在活动、游戏中表现出的社会适应性,如团结合作、互帮互助、相互鼓励等。从图1可见,华侨城小学体育教师对学生的教学评价以知识与技能为主,其次是态度参与,评价过程中考虑体能、情意与合作两项因素的教师极少,说明体育教师在教学考核过程中更注重学生是否掌握该项技能动作。

3、华侨城小学体育教学学生评价内容

体育教学过程中除了教师对学生的评价外,还有学生的自我评价,主要包括学生自评、学生互评两种形式。由表2得出,大部分学生在自评过程中十分关注课堂中所学技能的掌握程度,占到86.7%;其次学生关心的是在本节课中能否积极参与课堂活动,占到71.7%;然后才会考虑到身体是否得到锻炼和上课时的情感体验,这两部分分别占到63.3%和46.7%;从其他方面进行评价的学生仅占13.3%。

表2 华侨城小学体育教学学生自评内容情况 (多选题) (N=60)

自评内容	人数	百分比
动作掌握程度	52	86.7%
参与课堂活动是否积极	43	71.7%
身体是否得到锻炼	38	63.3%
本次课的情感体验	28	46.7%
其他	8	13.3%

学生间的相互评价也是过程性评价的重要组成部分。从表3可见,华侨城小学学生在互相评价过程中也十分注重动作技术的掌握程度,此部分人数占到61.6%;关注通过是否积极参与活动、游戏的学生占到51.7%;考虑被评价学生是否遵守纪律的人数占到45.0%;将团结协作、勇敢、不怕苦等优秀品质纳入互评内容的学生仅占到20.0%;评价其他方面的学生占到5.0%。

表3 华侨城小学体育教学学生互评内容情况 (多选题) (N=60)

互评内容	人数	百分比
动作掌握程度	37	61.6%
参与课堂活动是否积极	31	51.7%
是否遵守纪律	27	45.0%
具备团结协作、勇敢、不怕苦等优秀品质	12	20.0%
其他	3	5.0%

4、华侨城小学体育教学评价对象

从图2可知,体育教师在教学过程中选择表扬学优生的教师占到27.27%;选择点评中等的教师占到9.09%;选择鼓励、纠正学困生的教师占到18.18%;三者兼顾的教师占到

45.45%。由此可以看出体育教师在选择评价对象时,不会刻意关注或忽略每个特定群体,教师既不会因为学生成绩过于优秀而提出过多表扬,也不会因为学生成绩差而给予过多的鼓励。当前小学体育教学过程性评价中,体育教师并没有给予后进生应有的关注。

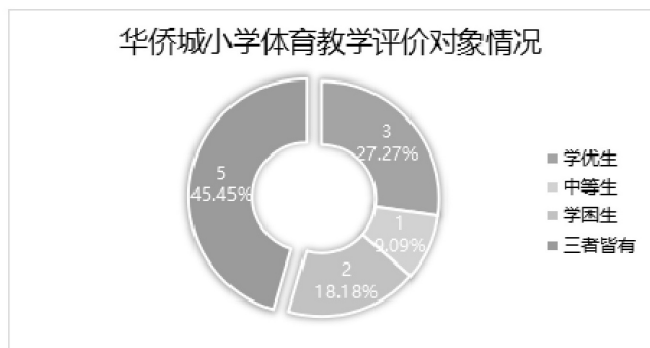


图2 华侨城小学体育教学评价对象

四、体育教学过程性评价策略优化

1、促进评价内容多元化

在传统体育评价模式中,大部分体育教师只重视对学生知识与技能方面的评价,注重专业技能的掌握程度,而忽略了学生在学习过程中所表现出来的参与态度、情意与合作、体能素质等方面的评价。因此,体育教师在体育教学评价时必须遵循教学评价的科学性、客观性、全面性原则,考虑学生在学习过

程中表现出来的学习态度、参与程度、出勤率等因素,从各个角度综合评价学生的学习效果。

2、实施分层评价

教师在评价过程中根据学生的不同学请给予评价语言。对于能快速掌握技能的学优生,体育教师应在全班面前给予表扬,充分肯定其运动能力和动作技术,强化其自信心;对于中等学生,教师应及时表扬其优点,指出其缺点,并对其进行针对性指导,激发其学习积极性;对于学习技术较为困难的学困生,教师应在兼顾学优生、中等生的同时对其多使用即时评价,表扬与肯定他们的点滴进步,鼓励这部分学生积极参与到课堂中,真正的享受到体育学习的乐趣,以激发他学的积极主动性。

参考文献

[1]张梦婷.核心素养背景下过程性评价在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2020(24):112-114.
 [2]李建华.小学体育与健康教学过程性评价优化策略[J].田径,2020(08):70-71.
 [3]何明宇.小学体育课堂运用过程性评价对学生发展的积极影响探索[J].当代体育科技,2018(07):119-120.
 [4]曾昭坚.小学体育教学中的多元化评价[J].西部素质教育,2018(15):242.
 [5]徐皓明.课堂评价在小学体育教学中的运用[J].西部素质教育,2020(06):109-110.
 [6]王丽华.小学体育课堂即时评价的调查研究[D].上海体育学院,2019.

(上接第1734页)

联系,站在宏观调控的层面,积极处理好效益与公平的关系,在产业分布上进行统一调配,加大欠发达地区的扶持力度,用政策资源将优质企业吸引到欠发达地区落户生根,栽好“引凤梧桐”,同时,制定出台相关政策法规,在人才定向培养、毕业生统分统配方面发挥政策干预作用,或采取约定培养的方式,在学生入校接受高等教育前,与学生签订区域就业协议,使人才实现定量定向均衡流动,以保证欠发达地区的人才补充,真正让职业教育发挥好服务全社会、全地域经济的作用。

三、实行分层分流与调控分配的益处

实行分层分流与调控分配势必会对学生个体发展产生重大影响,但从宏观角度和长远发展上看,必定会对提升职业教育质量、有效利用高等教育资源和推动落后地区经济发展等方面起到积极的作用。

(一) 分层分流会促进职业教育质量提升。由于职业教育社会认同方面的影响,职业教育仍未摆脱“二流教育”的偏见,就读职业学校,对绝大多数学生而言只是中考、高考的“备胎”选择,职业教育只不过是高考落榜生的“收容所”,一直处于“兜底”地位,导致生源质量普遍较低,学习接受能力与人才培养目标要求还有较大差距,这些都对职业教育质量建设造成了一定影响。实行分层分流可以保证进入职业教育的生源数量,打破职业教育的招生“瓶颈”,有效提高职业教育生源基础学业水平,抬高职业教育人才培养的起点,通过数量与质量的提升,进一步增强职业院校的生存能力,同时也能倒逼职业院校加强内涵建设、优化专业结构,提高自身市场竞争力,实现职业教育水平的全面提升。

(二) 分层分流可促进教育资源的有效利用。我国高等教育事业的蓬勃发展,让更多的学生能享受到高等教育,但职业教育始终不被社会接受和认可,普通教育与职业教育一直存

在着严重失衡的现象,普通教育资源受众过大,职业教育资源利用不足,如果只有普通教育这一条“独木桥”,不仅教育需求与教育资源供给之间的矛盾很难缓解,还会造成教育资源和人力资源的浪费。而结合经济发展需要和企业岗位要求,在中考、高考之际进行分层分流,可以将普通教育资源重点运用到培养精英科研管理人才上,将职业教育资源重点运用到培养产业一线技术技能型人才上,实现人才培养的多层面多方向,保证教育资源的合理利用。

(三) 调控分配有助于落后地区经济建设与社会发展。改革开放以来,东南沿海一带产业结构率先升级优化,江、浙、粤一带经济建设迅猛发展,各地人才持续大量涌入,经济发展为人才提供了丰富的就业岗位,人才吸纳又为经济发展注入了源源动力,这本来是积极喜人的大好形势,但从全国各地经济建设全局的角度上看却不容乐观。在经济发达区域,人口过度密集,地区负担沉重的问题已经凸显,而对于欠发达地区,由于人才资源的缺失,导致经济增长缓慢甚至持续衰退,经济下滑又导致人口的大量外流,如此形成的恶性循环使欠发达地区经济深陷旋涡。如果采取分层分流、调控分配的办法,结合地区产业特点做好教育顶层设计,在人才培养上结合本地区经济发展实际,加强政、校、企之间的协同配合,加快产业结构调整升级,提高地区人才吸附力,再辅以硬性调控分配政策,使学生毕业后就地就业反哺当地产业发展,如此可以保证欠发达地区产业发展的人才需求,保持区域人口的相对稳定,为实现地区经济重振和复苏提供人才资源保障。

参考文献

[1]董珍文.高职生源素质存在的问题与对策[J].中国成人教育,2007(1):112.
 [2]姜玉.东北地区人口迁移流动及其影响研究[D].吉林大学,2017.