

# 试论如何利用信息技术提升高中地理教学质量

龚小霞

(江西省寻乌县第二中学 342200)

**[摘要]**在高中地理教学工作中,通过合理做好对于信息技术的应用,教师可以有效实现对于教学资源的合理调用,有利于实现地理教学模式的多元化发展,对于学生更为全面且直观地理解教育教学工作具有良好的促进意义。然而,大量调查数据显示,就目前而言,由于受到多种因素的影响,信息技术在教学中的应用仍存在一定的不足有待改进,基于此,教师应积极结合自身教育教学经验进行对策的制定与实施,从而进一步推动高中地理教学综合质量的全面提升。

**[关键词]**高中地理;教育工作;信息技术;教学质量;应用价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2101

在高中阶段,作为重要的教学内容之一,地理教学工作的开展与落实有利于帮助学生进一步实现对于地理知识的理解与掌握,对于高中生群体的全面成长具有良好的推动作用。在这一问题上,相关研究表明,互联网具有异步、异地、互动、个性、开放共享、资源丰富等特点,在教学过程中,通过互联网信息技术的有效应用,教师可以进一步实现对于教学资源的充分应用,对于我国高中教育工作的全面发展具有良好的促进意义,对于教育公平的维系与教学质量的优化具有良好的导向价值。

## 一、影响信息技术在高中地理教学中应用的主要问题

(一)传统教育理念根深蒂固,教师对于信息技术教学缺乏重视

相关调查显示,就目前而言,在高中地理教学过程中,部分地理教师所应用的教学理念相对较为传统,基于此,其对于信息技术教学工作往往缺乏足够的关注,进而不利于地理教师有效应用信息技术开展教学工作,对我国高中地理教学工作综合水平的优化造成了不利的影响与阻碍。

(二)教师信息技术水平薄弱,不利于多媒体教学设备价值的发挥

大量研究表明,现阶段,我国高中地理教师信息技术掌握水平相对较为薄弱,基于此,部分地理教师对于多媒体设备的操作往往缺乏足够的经验,进而不利于其有效应用多媒体设备对教学工作进行顺利开展,对于信息技术在高中地理教学中的合理应用与有效渗透造成了严重的影响与阻碍,不利于高中地理教学工作的多元化发展,对于高中生群体地理知识掌握水平的进一步提升造成了严重的影响。

(三)教学工作缺乏合理评估,限制了网络教学方法的合理应用

研究人员指出,现阶段,在高中地理教学过程中,部分教师在应用信息技术对教学工作进行辅助的过程中并未有效实现教学评价环节的顺利开展,基于此,教师对于信息技术在教学过程中的应用效果并未实现充分认识,继而不利于教学工作侧重点的及时调整与教学方法的合理转变,对于网络教学方法在教学过程中的顺利应用造成了一定的限制。

## 二、利用信息技术提升高中地理教学工作质量的相关策略

(一)合理做好先进教育理念引入,强化教师对信息技术的关注

对于教师而言,为了进一步实现信息技术在高中地理教学过程中的应用,教师应积极做好对于先进教育理念的合理引入,从而有效加强自身对于信息技术教学工作的关注。例如,在对中图版高中地理教材中《地球的圈层结构》一课进行教学的过程中,通过有效做好对于先进教育理念的引入,教育工作者可以合理应用信息技术实现对于教学工作的顺利开展,有利于推动高中地理教学工作的合理开展,对于信息技术教学水平的提升具有良好的指导意义。与此同时,大量实践表明,通过合理加强对于信息技术的关注,教师可以利用信息技术对地球的圈层结构模型进行展示,继而引导学生更好的实现对于相关知识的认知。

(二)组织教师开展信息技术学习,促进课堂教学模式的有效丰富

在课堂教学过程中,通过对信息技术进行深入学习,教师可以更好的应用教室内设置的多媒体设备进行网络教学,从而合理利用网络教学资源实现教学模式的有效优化,对于良好课堂教学模式的应用具有积极的促进作用。例如,在对中图版高中地理教材中《主要地貌的景观特点》一课进行教学的过程中,通过对信息技术进行合理学习,高中地理教师可以进一步利用网络资源实现对于不同地貌类型的合理展示,以便帮助学生更为直观的实现对于不同地貌景观特征的深刻理解。在此过程中,通过对丹霞地貌与喀斯特地貌等典型地貌进行展示,教师可以引导学生合理结合网络资源对地理知识进行深刻理解和合理认识,对于学生地理知识综合水平的提升具有良好的指导意义,有利于促进我国高中地理教学工作综合水平的优化。

(三)推动信息技术教学平台建设,确保教学工作要点的合理调整

研究人员指出,在高中地理教学过程中,通过合理做好信息技术的有效渗透,教师可以利用信息技术实现网络教学平台的合理建立与应用,从而进一步提升教学管理工作效率。在此期间,通过对教学工作进行合理评估,教师可以进一步实现对于教学侧重点的科学调整,对于教学工作针对性与适用性的优化具有良好的促进作用。例如,在对中图版高中地理教材中《常见自然灾害及其成因》一课进行教学的过程中,通过网络教学平台的应用,教师可以组织学生就相关知识进行在线测试,从而进一步帮助学生实现对于常见自然灾害与其成因知识的合理理解,对于学生地理素养的全面优化至关重要。与此同时,基于专业教学模式下,教师可以帮助学生有效明确未来学习方向,对于学生自主探究性学习工作的顺利开展具有良好的导向价值。

## 结语

近年来,在科学技术发展的引领下,我国教育教学工作迎来了一个全新的发展契机。在此过程中,经过大批教育工作者的不懈努力,“互联网+教育”的新型模式在教学工作中得到了广泛的应用并取得了良好的应用效果。教育工作者表示,在教学环节中,通过积极做好对于地理信息技术的应用,教师可以进一步实现对于教学模式的探索,有利于推动课堂教学模式的全面优化。与此同时,通过对信息技术进行充分引入与渗透,教师可以帮助学生有效实现对于地理知识的直观理解,对于高中生群体地理核心素养的全面培养具有良好的指导意义。

## 参考文献

- [1] 鲍毓瑾. 基于智慧课堂的高中生地理自主学习能力培养[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 108-109.
- [2] 罗兰. 信息技术在高中地理教学中的应用分析[J]. 新课程导学, 2020(S1): 77-78.
- [3] 华守汶, 潘家棋, 陈晔. “地理信息技术应用”选修模块课程标准变化及教师应对措施[J]. 中学地理教学参考, 2020(24): 8-11.
- [4] 王伟俊. 地理信息技术辅助高中地理进行深度教学设计——以LocaSpace Viewer的运用为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(12): 151-152.
- [5] 周燕武. 借信息技术培养高中生地理综合思维能力策略探究[J]. 当代教研论丛, 2020(12): 95-96.