

# 农村小学数学教学现状及优化措施

袁宁宁

(山东省滨州市惠民县淄角镇中心小学 山东 惠民 251700)

**[摘要]** 数学学科的重要性不言而喻, 由于数学知识具有一定的抽象性, 因此对于小学生而言, 学习数学的过程中会面临着系列的挑战。尤其是农村小学的数学教学更是质量堪忧。基于此, 本文就以农村小学数学教学现状作为分析对象, 在此基础上探讨针对教学现状进行改进的相关措施, 希望对当前的农村小学数学教学质量水平的提升有所帮助。

**[关键词]** 农村小学数学; 教学现状; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1748

随着现代教育理念的改革, 在实施数学教学过程中, 除了要求学生掌握基础性的数学知识之外, 更关注的是通过数学活动的方式对学生的实践能力以及数学学科综合素养进行提升。因此, 在农村小学数学教学过程中关注的重点就应当在于学生对于数学学习方法的掌握以及学习兴趣的激发, 更能够将数学课堂和学生的日常生活进行有效联系, 促进学生的知行统一。但是农村学校在教学资源方面有所欠缺, 因此导致数学教学存在一定的问题。

## 一、农村小学数学教学存在的问题

### 1. 教学资源亟待丰富

相较于城市学校, 农村学校所拥有的教学资源更为匮乏, 其所配套的基础设施相对较为落后, 尤其是在一些现代化的教学工具上, 更是少之又少。在缺乏足够教学资源支撑的情况下, 农村数学教师在实施教学过程中很难全面展开。可以发现, 许多农村小学都没有配备健全的多媒体教学设备, 多数小学数学课堂都依赖于传统的教学工具进行, 例如板书或者是口头教学等。在缺乏教学资源支撑的情况下, 小学数学的教学效果不佳。

### 2. 教学方式较为陈旧

除了在教学资源方面相对较为匮乏之外, 教师对于数学教学的方法也存在一定的问题, 单一的教学方法限制了课堂效率, 很难激发学生对于数学学习的兴趣。大多数农村数学教师都习惯于采用灌输式的方式开展数学知识教学, 前天这种方式对于学生而言是枯燥乏味的, 很容易导致学生对于数学学习的抵触心理。除此之外, 大部分教师为了巩固学生对于数学知识的掌握, 都会通过大量习题的方式要求学生完成, 这不仅占据了学生的学习时间, 同时也增加了学生的学习负担, 并不利于提高小学数学教学质量。

### 3. 老师专业水平偏低

教师作为数学教学的直接参与者, 自身的教学水平直接影响着最终的教学成果。就目前情况而言, 大多数农村小学数学教师的教学水平都存在一定的不足, 许多教师都未接受过系统性的专业教育就走上了数学教学的岗位, 由于缺乏专业水平, 因此在日常教学过程中相对较为随意。并没有严格按照相关的教育标准实施教学活动。除此之外, 由于农村地区的经济水平欠发达, 因此学校很少展开各类教师的教育以及培训活动, 教师无法得到专业性上的提升, 对于一些新的教育理念以及教学方法掌握情况不足, 自然无法保证数学教学的效性。

## 二、小学数学教学存在的问题分析

### 1. 学校因素

(1) 教师教学观念传统, 教学引导意识、互动意识较弱。之所以许多农村学校的数学教师仍旧沿用着传统的教育观念, 在很大程度上是因为学校对于教学氛围并没有着重进行建设, 因此, 教师在思想层面未意识到对于教育观念进行更新以及创新教学方法的表情。在这种情况下, 就很容易导致小学数学课堂走老路, 无法跳出传统教育观念的束缚。

(2) 师资力量薄弱, 人才流失, 数学教师老龄化现象严重。众所周知, 强大的师资力量是构建高校教学的基础。受限于经济条件以及地理位置上的束缚, 农村地区的学校大多位于偏远地带, 在教育经费上的投入不足导致其教师配备不齐, 因此无法为小学数学教学质量的提升提供有效保障。可以发现,

许多农村学校都存在着数学教师兼职的情况, 在教学方面投入的精力十分有限, 自然无法保障数学教学质量。

(3) 虽然我国高度重视关于教育质量水平的提升, 并在农村地区投放了大量的教学硬件设施, 为农村小学数学的开展提供了硬件设备上的支撑, 但是在专业人员配备方面却仍旧存在着一定的问题。例如, 农村小学数学教师对于教学设备的使用能力欠缺, 未能掌握相关设备的正确使用方法, 导致这些设备虽然投入了, 但是使用率极低, 依旧未对现阶段的农村小学数学教学现状做出有效改善。

### 2. 学生因素

相对于城市区域的学生, 农村小学的学生在学习数学过程中所需要克服的困难的更多。受到农村地区社会环境以及家庭教育的影响, 农村区域的学生对于学习的主动性更低, 表现出较为消极的态度, 加上小学生在自我控制能力方面相对较弱, 因此在数学学习过程中很难保证注意力集中。可以说来源于学生方面的因素也是导致现阶段农村小学数学教学整体效率不高的原因之一。

### 3. 家庭因素

对于农村学生而言, 其所处的家庭环境是影响数学学习效率的关键。这是因为大部分农村地区的家长都忙于生计, 加上自身教育水平有限, 因此很难对学生的学学习产生足够的重视。甚至有部分家长仍旧保留着读书无用的传统思想, 这种思想会直接影响其子女对于数学学习的态度。

## 三、农村小学数学教学的优化策略

### 1. 学校方面

(1) 加强农村小学教师队伍建设。注重对于教师队伍的建设是改善农村小学数学教学现状的重要举措。这是因为教师所使用的教学理念以及选择的教学方法决定着数学课堂的效率, 对于农村小学而言, 想要实现高水准的教师队伍的建设, 就必须积极承担起该部分的责任。笔者认为, 有关农村小学教师队伍建设要点应当集中在以下两方面, 首先是提高教师关于自我提升的意识认知, 学校方面需要积极为数学教师提供更多的培训以及进修机会, 让数学老师有机会接触到更加新颖的教学理念以及教学方法, 在教育观念上进行改革创新, 充分意识到基于小学生特点和需求进行合理的教学策略选择的必要性。其次是从政策角度来激发小学数学教师教学的积极性, 通过政策形式为农村地区的小学数学老师提供更多的福利待遇, 解决教师生活上的后顾之忧, 才能够保证教师全身心的投入到教学活动中。

(2) 改变教学模式。正是由于所使用的教学方法过于落后, 导致农村小学数学教学效率不佳。除了转变教育观念之外, 教师更应当注重对于新颖教学方法的掌握, 能够通过丰富多样的教学方法实现高效数学课堂的构建。例如, 采用游戏教学方法, 应用于数学教学过程中, 就能够有效激发学生对于数学知识的学习兴趣, 同时保证学生在数学课堂上的积极参与, 能够有效克服小学生无法在课堂上保持注意力长期集中的问题。除此之外, 教师也可以采用小组合作教学或者是分层探究教学模式, 这些教学模式的应用都有利于激发学生的主观能动性, 在数学课堂上更加凸显学生的主体地位, 让小学生掌握自主学习的相关方法, 自然而然其数学学科的综合素质能够得到

(下转第1939页)

应该对提升教师专业水平给予重视,单靠教师自身可能达不到快速提升专业水平的目的的时候,学校应该加强对语文教师素质的培养,比如组织教师进行定期培训,有条件的可以给老师提供深造的机会,在保证教师提升自身教学水平和专业素养的前提下,为特殊教育的学生探索出更加合适的教学方式和教学方案。

### 2.3改善教师的教学方法

接受特殊教育的学生群体的特殊性,决定了他们接受外界信息的特殊性,而作为特殊教育小学的语文老师,更应该了解和尊重这一点。在课堂上,不仅仅是老师讲,学生听的状态,要在课堂上和学生互动起来。比如可以对课堂的提问环节进行优化完善,让学生自己思考,自己组织语言,然后自己来给出答案,通过这样提问的方式和学生多交流,走进学生的内心,让学生更愿意加入到课堂中来;同时也可以采用联想教学法,通过联想让学生将学到的语文知识和自己的周围事物联系起来,鼓励学生勇敢地表达自己的观点。

例如:盲校教师在辅导视障学生学习人教版一年级下册《胖乎乎的小手》这一课时,首先可以向学生提问:“你的小手在哪里呀?请伸出来。”让他们意识到手具体是什么?还可以问:“他们可以干什么呀?”发挥孩子的联想,想一想手可以用来做什么,并且自己表达出来,还可以通摸一摸自己的小

手有没有什么感觉呀,帮助学生充分利用他们自己的触觉去认知这个世界;“有没有摸过爸爸妈妈的手,有什么不一样的呀?”通过各种问题给学生充分想象的空间,让学生们用自己丰富的想象力去弥补视觉障碍造成的缺陷。

### 2.4优化教师的教学内容

语文和学生的生活息息相关,所以其教学素材也应该跟生活紧密联系在一起,不仅如此,随着时代的发展,科技的进步,语文的教学内容也得和当下的时代接轨,但是特殊教育学校的学生因为一些生理上的缺陷,对很多事物的理解都不是很到位,一些抽象的东西学生就不是很理解,这就要求教师把这些东西形象化,进而更好地引导学生。

### 结束语

总而言之,特殊学校的学生作为特殊的受教群体,与普通的学生不一样,所以在小学语文教学中应该针对学生的特殊性进行合理的教学方式和沟通方式,对学生给予更多的关注和尊重。

### 参考文献

- [1]刘超.特殊教育学校的小学语文教学策略研究[J].黑龙江科学,2018,9(19):102-103.  
[2]朱伟民.关于特殊教育师范学校语文教学特殊性的初步思考[J].南京师专.南京师院学报,1994(01):64-69.

(上接第1841页)

提升。

(3)构建生活化的教学情境。考虑到农村小学面临这教育资源投入不足的实际问题,而在该方面想要进行改进需要耗费大量的时间。因此,想要实现小学数学教学整体质量的提升,不能完全依赖于教学资源的改善。作为教师,就需要善于运用身边的资源,实施有效的数学教学。因此,提倡构建生活化的教学情景来实现高效数学课堂的构建。对于农村小学而言,和大自然有着更多接触的机会,因此可以充分运用该部分自愿来构建生活化的数学课堂。通过构建生活化情景的方式来拉近学生和数学知识之间的距离,让学生意识到在日常生活中也充满了各种各样的数学知识点。不仅能够丰富学生对于日常生活的体验,同时也能够培养学生良好的生活观察能力,让学生对于数学知识有更加深刻的理解和感悟。例如在学习《人民币的认识》一课时,就可以使用生活化情景的方式来丰富数学课堂,可以让学生联想在日常生活中进行超市购物的过程中对于人民币的使用情景,从而引导小学生形成关于人民币的正确认知。通过这种形式能够增强数学知识和日常生活之间的联系,并且对于小学生而言,这种教学方式具有较强的趣味性,能够激发学生的探究精神。

### 2.学生方面

(1)关爱学生,酝酿兴趣。注重和学生之间良好关系的建立是农村小学数学教师必须进行的任务之一,在和学生进行加热过程中给予充分的耐心和爱心,才能够得到学生的信任,在良好的师生关系基础之上,学生在数学课堂上的表现将更加积极,也更愿意听从教师的引导,开展自主性的数学学习,这是激发学生关于数学学科学习兴趣的关键。

(2)课堂和生活紧密联系,提高学生学习兴趣。引导小学生养成细心观察生活的好习惯,并让其在观察生活过程中挖掘日常生活和数学知识之间的联系,以此来增强数学知识的实用性,引导学生将课堂上所学的数学知识应用于日常生活的实际问题解答中,促进学生的知行统一。

(3)表扬鼓励,坚定信心。由于农村小学生在学习态度

以及学习基础方面都较差,因此,为了确保小学生对于数学学习足够积极,在前期教学过程中,教师应当注重对于小学生的鼓励和表扬,主要目的是培养小学生关于数学学习的良好信心,让学生感受到数学学习过程中的成长以及快乐,通过这种方式来保证学生对于数学学习充满兴趣。

### 3.家长方面

(1)强化家长的教育责任感。构建高效率的农村小学数学教学体系,除了学校和教师方面需要进行努力之外,家长也需要参与其中,通过良好的家庭氛围来对学生的心态产生影响,帮助小学生养成积极乐观的生活心态,才能在学习过程中更加投入。家长不仅要对小学生的学习情况给予足够的关心和重视,同时也需要履行监督职责,确保学生在家庭生活中依旧保持着良好的学习习惯。

(2)提高家长素质,改善教养观念。由于农村地区的家长普遍文化水平较低,因此导致其关于学生的学习不重视的现状,有必要针对农村家长实施相关的培训工作,除了转变关于学生学习重要性的认知之外,更应当让家长掌握一定的教育技巧,确保家长能够在家庭生活中对学生的数学学习进行一定的监督和引导。

### 四、结语

综上所述,基于素质教育大背景,探讨农村小学数学教学现状,分别从学校,教师以及家庭三个方面分析,导致农村小学数学教学效率低下的主要原因,以此为基础探讨提高农村小学数学教学效率的有关策略,包括丰富农村小学教育资源的投入,构建高素质水平的教师队伍,改变教学观念,更新教学方法以及展开农村学生家长的教育和指导等,相信今后农村地区的小学数学教学质量将得到显著提升。

### 参考文献

- [1]胡景堂,刘宁宁.论农村小学数学教学模式现状与方式探索[J].教学探究,2018(18):51-52.  
[2]王咏华,宋新.农村小学数学教研活动现状及对策思考[J].学生之友,2011(09):125-127.