

# 小学一二年级综合实践活动课程资源开发的价值与策略

陈慧健

(山东省肥城市老城街道中心小学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**在小学一二年级开发综合实践活动课程有助于学生各方面素质与能力的培养和提升,在小学教育中具有重要作用。若能有效开发与利用课程资源,将能充分发挥该课程活动的教育作用与意义。

**【关键词】**小学一二年级;综合实践活动课程;开发;价值

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.078

综合实践活动课指从孩子的现实生活与发展需求着手,从生活情境中找到问题,转变成活动主题,经探究、服务、加工、体验等形式,培养孩子整体素养的跨学科实践课。综合实践活动课通过地区统筹管理与指导,主要内容以消防开发为主,也表示该课程无统一的课本与参考,课程内容筛选与实施要求老师根据孩子的本身特征进行开发。学生在真实的活动中参与真研究,得到真发展,在真切的研究活动中提高素质,满足该课本要求,突出了它的价值。

## 一、开发综合实践活动课程资源的价值

1. 利于培养学生的问题意识。综合实践活动是与学生生活密切相关的新型课程。它一开始就把目标定位在培养学生的问题意识,鼓励学生发现问题,积极思考并解决问题。2. 利于培养学生的合作意识。学生也是课程开发的重要资源,学生间由于家庭资源、个性、知识积累等方面的差异,为学生间的交流与合作提供一定的伸展平台。而且,积极的合作意识也是21世纪的人应具备的基本素质。在综合实践活动课上,学生们在与同伴分工合作的过程中,逐步懂得合作的重要,并学习和掌握与人沟通、合作的技巧。这些能力将使学生受用终生。3. 利于培养学生的动手实践能力。实践性是综合实践活动课程最根本的特性,它注重学生的直接体验,要求学生积极参与到各种实践活动中去,鼓励学生在“做”中发现和解决问题,并理解和感悟生活,从而在探究与创造的过程中,体验动手实践的快乐,自觉地强化这一能力。

## 二、小学一二年级综合实践活动课程资源开发策略

### (一) 立足生活实际,开发生产生活资源

对于一二年级小学生而言,课堂文化的传授与学生的实践活动课程同等重要。因此老师可以让学生多参加一些社区服务的实践活动,或者是一些社会性质的实践活动,更好的帮助学生进行社会实践,从而提高学生的服务意识,帮助学生培养一些社会所需的优良品质,因此教师要给学生创造参与实践活动课的机会,让学生积极参与到社区服务的过程中来,通过这些实践活动能够改变学生教学内容的形式,不仅可以帮助学生学到丰富的知识,而且还可以在实践过程中提高学生的实践水平,丰富学生的眼界和视野,学习到书本上学不到的知识和技能,帮助学生将理论知识与实践相结合,更有利于学生对知识的深刻理解。例如学校可以组织学生到社区的污水处理厂进行参观,对学生进行实践性的指导和学习,社区的污水厂要与学校做好沟通,向学生展示污水处理的全过程,并且给学生提供对生产的某一个工艺进行实践的机会。工作人员将学生带领到污水处理厂区,分别对水的预处理、氧化池、反应沉淀池、高效纤维池、消毒池、生物指示池等进行详细的描述,经过处理的水能够用于农业灌溉、绿化景观或消防用水等,通过这次实践活动的展开,可以让学生体会到水由污变净的神奇过程,也知道了水资源的重要性,让学生懂得如何合理的利用水资源。

### (二) 挖掘校本,确保有效实施

学校是师生一起生活学习的乐园,也是精神发展的有效平台。校园文化氛围营造的好坏直接影响着教学效果。在具体的校园文化建设中,诸如草木、砖瓦以及景物皆可以成为学生综合实践活动的有形资源,这些硬件设施每天与学生形影不离,学生对它们也是有一定感情的。因此我们就可以将这些素材纳入实践活动的具体内容中去,成为学生们合作与探究的主题。例如让学生们去研究亭台、楼阁、雕塑、体育场地、绿植名称、广播站、气象台、墙中画以及百草园等等,这些看得见,又摸得着的事物很容易激发学生的研究兴趣,教师就要主动地引导学生去挖掘每一种事物的主题与内涵。另外还可以让学生关注学校文化中的软件资源,具体包括学校的办学指导思想、办学理念、办学目标、办学精神、校风校纪、教风学风、班风班貌以及校徽校歌校旗等等。教师也要主动地指导学生去思考、领悟、解读这些无形文化的深刻意。我们上文中说到,学校成为学生精神发展的有效平台,那么这个平台到底体现在何处呢?其实就体现在学校的文化“软实力”方面,这种文化“软实力”是学生行为举止的依据,是学生精神面貌的动力。我们关注到每一个学校的办学理念是不同的,每一种理念都具有深刻的内蕴与独特的个性。

### (三) 结合多媒体教学,关注资源开发

在小学阶段,校园的教育工作需要把学生作为主体,同时也需要保证学生能够意识到教育工作对自己的重要性,特别是在小学综合实践课程中,很多学生并不明确自己所需要的学习的知识重点,所以在学习中容易出现厌倦和不重视的现象。所以教师也需要在课程的资源开发工作上,找到最新的开展方式,保证把实践内容与多媒体结合,通过多媒体设备找到与课程教学内容有关的知识点和实践方式,结合课程教学知识内容,这样让学生通过多媒体设备的引导,就能更好地进行实践活动,提高自己的动手能力,同时拓展视野,达到最佳的学习效果。

### 结语

在小学一二年级综合实践活动课程的教学中,教师应该重视课程资源的开发,并且结合一二年级小学生的实际学习需要进行课程资源的开发,让学生在相应的课程中得到收获。教师还应该学会利用学科知识以及学生实际生活的内容开发课程资源,促进学生更好的学习和掌握课程资源,促进学生更好的发展。

### 参考文献

- [1] 韩冬梅. 关于在小学语文教学中开展综合实践活动的思考[J]. 吉林教育, 2021(09): 52-53.
- [2] 钟彦春. 如何提升初中数学总复习效率[J]. 江西教育, 2021(08): 58-59.
- [3] 郑晓芳. 浅谈小学科学与综合实践活动课程之间的关联[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 101-102.
- [4] 刘洁. 探究小学综合实践活动课程的生活化教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(04): 99-100.