

这是“我们”的班

——班级文化建设策略及活动设计研究

李楠

(天津外国语大学附属滨海外国语学校 天津 300467)

[摘要]积极向上的班级文化指可以促进整个班的进步,凝聚力可以扭转一个班级纪律散漫、信心不足、人心不齐的局面,而在对症下药、切实可行又充满趣味的班级特色活动中,积极向上的班级文化和强大的班级凝聚力自然而然随之发生。本文旨在研究因地制宜的班级文化建设策略及活动设计,为开展丰富多样的班级活动提供一定的思路。

[关键词]班级文化;活动设计;班级凝聚力;“我们”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1246

2020年8月的一个艳阳天,我重新站上五年4班的讲台,向度过了一个暑假的同学们致以问候。听到我的声音,原本心不在焉的学生们突然抬起头来。我摘下口罩露出脸:“山水有重逢,大家别来无恙乎?”同学们有的惊叹出声,有的展露了笑脸……是的,一年级和二年级时我是他们的语文老师,三年级时由于学校的工作安排我被调到了别的年级组,而谁也没有想到,阔别两年,我们在这崭新的五年级重逢了,并且不再像一、二年级时那样仅仅是语文老师,这个五年级我还担任他们的班主任。当晚,我收到了家长发来的短信:“李老师,真的是您吗?小昕回家跟我说,在短暂的报到时间里,她什么也没做,就是静静地看着您,眼眶湿润了。”还有家长说:“李老师,4班换了好几届班主任,其实我们都知道4班不太好,可能老师们都不愿意接这个班,谢谢您愿意接我们!”是的,“我们”。将一个由于频繁更换班主任等种种原因而纪律散漫、信心不足、人心不齐的班级转变为一个拥有强大凝聚力的班集体,建设一种拧成一股绳的班级文化,进而在这种精神支撑下促进学生们在思想理念、行为习惯、学习方式和学业水平等方面的进步,就从“我们”开始。

一、“我们”的班训、班徽和班志

众所周知,班训是全班共同遵守的基本行为准则与道德规范,是一个班集体的灵魂,能够促进班集体团结一致、奋发向上。为此,我先在班内向同学们征集了本班班训。在班会课上,大家热烈讨论,最终确定五年4班班训为:正直善良、团结友爱、相互尊重、以学为主、人人平等、互帮互助、心平气和、携手共进。这则班训涵盖了学生从品德到学业、从思想到习惯方方面面,是大家集思广益的结果,获得了全体同学的一致认可,并由我和班干部共同督促每位同学遵守执行。班训有了,我们趁热打铁,又在班内征集班徽的设计,最终小茂同学的设计图案脱颖而出,赢得了最多的公开投票。看来,同学们最认可的就是融合了班训内容、大家入学年份及班级序号的图案。随后我将班徽运用于班级生活的方方面面,如教室布置、班级群头像、班级信箱封皮及班级小奖品等。从此,我们的集体生活有了自己的logo,我们的一日言行有章可循,所有这些点滴的进步都值得记录在册,于是,我又带领同学们编撰了我们的班志——在一个笔记本上大家用图片、图画和文字形式记下所有荣耀的、温暖的、振奋的、搞笑的瞬间,一点一滴中我们回忆了往昔的笑与泪、苦与甜,记录了现在的压力和成长、失去和获得,在这样一点一滴的记录中,同学们通过自己的笔端进行反思和重构,班级的凝聚力和团队精神随之增强。

二、“我们”的排难与解忧

五年级的学生个性特点更加突出,自我认知更加清晰,个体人格更加独立,他们要的更多、想的更多、懂得的更多、

感受的更多、更担忧自己的失去的更多。因此,在班集体生活中,同学们之间的冲突也更多。为此,我注意培养学生的沟通能力,讲解“一致性沟通”的方法,教给学生如何化解冲突。此外,还在班内增设“解忧人”岗位,由适合的同学充当矛盾调解人,帮助同学们正确沟通、化解冲突。还设置了班级信箱,同学们在信件中可以畅所欲言,或者说明个性化问题、或者提出个人诉求、或者阐述个体事件,或者表达深藏于心却无法述之于口的事情。信箱开设以来,每周都能接到学生投递的信件,有的信件是写给我的,使我了解更多,有利于因材施教、更公平地处理班级大小事务;有的信件是同学写给同学的,这就搭起了第二座沟通之桥。在师生真诚的排难与解忧中,班集体的人心更齐了。

三、“我们”的戏台和擂台

要提升一个班集体的凝聚力,不是通过老师的一番苦口婆心、学生的静坐听讲就能完成的,而是在丰富的班集体生活中悄然实现。五年级的学生有的已经满腹经纶,有的已经才华横溢,有的善于表演跃跃欲试,为此,我结合语文课堂,带领同学们表演了一台又一台的“课本戏”。在我们的戏台上,同学们不再是按部就班的小学生,而摇身一变成了睿智的诸葛亮、小气的周瑜、无畏的武松、憨憨的老虎、抖机灵的孙猴子、娇滴滴的林黛玉……表演的同学演得尽兴,观看的同学笑得肚子疼,在这样活泼有趣时光中大家增强了对彼此的认同,留下了美好的记忆。

除了抢夺C位的戏台活动,还有争霸棋王的擂台比赛。我引导同学们利用课间下象棋、下军棋、下围棋、下跳棋、下五子棋,有人负责横扫千军,有人负责督战记录,一场场比拼下来,几位棋艺高手崛起了,成了当之无愧的象棋王、军棋王、围棋王、跳棋王和五子棋王。我专门定制了棋王奖杯,“棋王”得主由此获得了自信,其他同学也在这样的竞技比赛中体验到了规则的意义。

四、“我们”的家校信笺

好的亲子关系决定了一个孩子的人格独立和良好习惯,而学生们独立的人格和良好的习惯又是好的班集体的基石,因此,建设好的班级文化,还要关注学生的亲子关系。值得注意的是,五年级学生步入青春期,每个家庭都将面临亲子关系的紧张和变化。为了,我召开了亲子关系家长会。会前,让每位同学写下给父母的信笺,在信中给父母打分,写明得分原因和扣分原因。在家长会上,先请家长进行自我打分,然后聆听老师和家长代表的分享,进行二次打分,最后给每位家长下发孩子写好的信笺,看到孩子给家长的打分,再由家长进行第三次自我评分。面对三次分数,分析其高低异同,同时书写自己看到孩子的留言后的感受和心得。家长会后,将家长书写的信笺下发给学生,由学生再次书写自己的感受,带回家给家长看,

进行更深一步的亲子交流，达到一致性沟通的效果，促进了好的亲子关系的维持。

除了亲子信笺，我们还每周书写学生个人表现信笺，每周五填写清楚，再带回家给家长看。具体如下：

(一) 塑造良好形象，赢得积极舆论

1. 正直善良、明辨是非、三观正确。 A做到了 B一般 C_____

2. 端正学习态度，以学为主。A做到了 B一般 C没有以学为主，主要精力用于_____

3. 按时到校。() A做到了 B本周迟到_____次

(改正方法：早睡早起不熬夜)

4. 交齐作业。() A做到了 B本周_____作业没交

(改正方法：记清作业、认真完成、出门前检查书包)

5. 课上认真听讲。() A做到了 B本周_____课没认真听

6. 课上积极举手。() A做到了 B一般 C本周没怎么举过手

7. 自尊自重，不说脏话。 A做到了 B本周周_____说了脏话

(替代方案：有话好好说)

(改正情况：从_____至今没再说过脏话)

8. 营养均衡，午餐不挑食。() A做到了 B没吃_____菜

9. 维护个人形象，展现良好素质，与同学友好交流，与老师沟通注意礼貌。

A做到了 B本周周_____与_____

10. 维护班集体荣誉，与同学们齐心协力加油共进。A做到了 B_____

(二) 我的努力不可被忽视

本周我在这件事上/这方面值得称颂：

(三) 人非草木，懂得感恩

本周我要感谢以下人和事：

(四) 我也想表达

我想对_____说：

(五) 父母有心声：_____

通过这样两种形式的家校信笺，家长能够更具体地了解孩子的一日在校表现，有需要时可以随时与老师沟通；孩子能够实现自我表达，想感谢的、想质疑的、想吐槽的，都可以敞开心扉写在信笺里、拿给对方看，而不是沉闷于心中、阻碍了自己的沟通；孩子也可以看到家长的留言，体会家长的苦心。在这样老师、学生、家长三位一体的互动中，我们架构了一条沟通的渠道，帮助学生家庭改善亲子关系，各自做好各自的事情，最终达到共同的目的——学生的健康快乐成长。而在这样和谐的氛围中，班级的凝聚力自然而然随之增强。

五、“我们”的期末大采访

期末就像是农民伯伯的秋实季节，无论成熟或不成熟的麦子都要一同收割。同学们在期末复习周的忙乱或沉静、疲惫或迷茫、遗憾或不舍等种种难以名状的情绪中，都有满腹的心里话不知从何表达。于是我在班里开展了“期末大采访”活动，由主持人提问、由我来录制视频，同学们自愿接受单人或双人采访。

单人采访问题如下：

1. 请用几个词形容你的五年级下学期。

2. 本学期你最开心的一个瞬间是什么时候？

3. 现在你有什么话想对自己说？

4. 现在你有什么话想对五年4班说？

双人采访问题如下：

1. 说说你对对方的印象。

2. 对方身上有什么闪光点？

3. 你希望对方改进哪点不足？

4. 请对方说一句祝福语。

我不知道成长是不是一瞬间的事，但听着同学们的回答，才恍然意识到他们真的都长大了，不再是我记忆里一二年级时的“小豆包”，而是能够与我携手建设更好的班级文化的少年人。他们说，我的五年级下学期是充实的、一波三折的，有开心也有难过，但最终都能很好地度过。他们说，我祝愿我的小伙伴能够在学业上取得更多的收获，前程似锦。他们说，虽然从一年级4班就被说这个不好、那个不好，但在我心里我们班是最好的，我们是一个温馨的大家庭……是的，“我们”，一个在未来回想起来会令人落泪的词语，这是“我们”的班。

六、“我们”的合力教育

期末最后一天，我送走了学生们，迎来了家长们。家长会上，我为大家播放了同学们的采访视频，家长们笑着、感动着看完，对自己的孩子和孩子的同学有了更多的了解。促成合力教育，前提在于顺畅的沟通，于是我请家长们填写了一份调查问卷，限于篇幅，本文只将问题节选如下：

1. 最近一次夸奖您的孩子，是在什么时候、因何事由？

2. 最近一次批评您的孩子，是在什么时候、因何事由？

3. 孩子最近一次与您顶嘴或吵架，是在什么时候、因何事由？

4. 请用3-5个词语形容您是一位怎样的妈妈/爸爸：

5. 请用3-5个词语形容您的孩子：

6. 您是否愿意接纳孩子的这几个特点？

7. 在考虑安全等可实现的条件下，您希望我们下学期开展哪些班级特色活动？

8. 对于孩子在校生活及家校联络等方方面面，您还有何其他意见或建议？

这份调查问卷从家庭教育、学科教学、班级建设等方方面面体现我们班的家长的亲子教育和建议心声，下学期开学后我也会将家长填写的这份问卷拿给孩子们看，促进彼此的沟通和了解，促成进一步的合力。

一个学年的时光匆匆而过，我带领我的班建设积极向上的班级文化，开展了各式各样的班级活动，在丰富的活动中攻克了难关，明白了事理，赢得了掌声，增强了班级的凝聚力。总之，人具有主观能动性，一个人的积极向上的精神鼓舞着这个人的前行，一个班的积极向上的文化指引着整个班的进步。一位班主任的事业，从带好一个班开始；带好一个班，从建设良好的班级文化起步。

参考文献

[1] 王凡中. 浅谈和谐班级文化建设[J]. 天津教育, 2021(06): 35-36.

[2] 佟妍, 杨军. 加强班级文化建设, 凝聚和谐奋进力量[J]. 中国德育, 2020(02): 58-60.

[3] 吴贵奎. 以人为本班级文化建设的实践与评价[J]. 文学教育(下), 2017(04): 94-95.