

新课改下高中地理存在的问题及对策

张艳艳

(山西省榆次第一中学校 山西 榆次 030600)

[摘要]随着国家对高中地理教育重视程度的不断加深,在最新的课改中,高中地理科目迎来了新的挑战。而过去传统的教学方法对于当今的学生而言已不再受用,有着许多弊端。因此,需要转变教学方式和观念,通过分析新课改下高中地理存在的问题,并找出对应的策略,积极落实应对策略,才能帮助学生更好的学习高中地理知识,加深学生学习的兴趣和主动性,让学生更好地进行地理学习。

[关键词]新课改;高中地理;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.612

高中地理的学习与日常生活息息相关,能够更加深入了解我国的地理分布情况以及自然环境、地质地貌等。对高中学生来说,学习地理能够开阔自身眼界,拓展思维方式,培养创新能力,提高学生的专业知识理论和道德素养。因此,在高中时段,地理科目的学习有着重要的意义,但许多高中生对高中地理的学习表现得并不积极、主动,这就需要高中地理教师不断探索新方法,改善课堂教学情况,转变学生不正确的观念,提高高中地理的教学有效性。

1. 新课改下高中地理教学存在的问题分析

1.1 地理教师未能转变教学观念

新课改下,地理教师有了更加精准的定位,从原来的课堂主导者,传授者和控制者向引导者、组织者和帮助者转变,但许多地理教师仍然没有很好的意识并应用这一新定位,教育教学观念没有及时更新,角色未能转变,让课堂改革只浮于表面形式,而没有真正深入了解其真正含义。一些高中地理教师认为,加强师生间的互动,容易使教学进度变缓,课堂气氛过于活跃,对课堂秩序就无法有效控制,仍然坚持使用传统的灌输式教育教学模式。学校也未能帮助教师,通过不同的学习形式和活动,对地理教师的教学观念进行转变,造成学生学习地理的积极性和主动性不断降低,课堂效率得不到提升^[1]。

1.2 学生缺乏主动性和积极性,对所学知识不能加以巩固

我国学生在地理学习方面比较看重坚实的基础理论知识和实践操作能力。但对于开放性思维上能力相对比较欠缺,大部分学生只是听从教师的学习计划安排,而缺乏主动探索精神和质疑问题的精神,不敢说出自己的见解与观点,平时也不主动了解学习相关的地理知识。学生通常都是靠着机械式的学习模式,死记硬背,一味的接受教师的观点和思想。本身一些学生对于地理课就没有浓厚的兴趣,对地理学习并不重视,再加上学生的基础理论不稳固,致使学生在学习地理时找不到突破口,加大学习难度。部分学生在课堂上听懂了知识点,但从不会在课后对其加强记忆和巩固,这就导致地理的学习学完就忘,不能从根本上掌握地理知识,这就造成在学习新的地理知识的时候,要对前面的知识进行复习和联系,进而减少教师在课堂上传授新知识,地理教学进度难以有效推进,不能达到理想的教学目标。

1.3 高中地理课程相对较少

尽管新课改提高了对学生素质教学的重视程度,将学生的素质教学放在重要位置,但地理作为一门必不可少的学科,在课程的安排上少之又少,一周的课程也就两三节,在这样的情况下,想要高质量高效率地完成教学任务和计划,就具有很大的挑战,如果只是在课堂上赶进度,那么就不能对一些较为关键的知识点进行补充说明,也无法拓展延伸的新内容,对学生的地理学习造成负面影响,地理课程的优越性无法有效发挥出来^[2]。

2. 新课改下高中地理的应对策略

2.1 积极开展教学活动,提高教师的教学质量和效率

高中地理教师不仅要看重教育教学水平,不断完善自身教学模式,丰富经验,还要转变自身的教学观念,在新课改的环境下,创新教学方法和形式。教师在开展教学活动时,除了要对学生的知识学习进行传授和巩固,培养学生地理方面的能

力以外,还要帮助学生建立正确的价值观,提高学生的道德品质。教师要适应新时代的教学大环境,将自身的教育水平和教育方法不断完善和改进,提升课堂教育教学质量。学校要定期对教师进行培训和专业进修,加强地理教师的教学能力和思想意识。只有每一个教师拥有较高的思想道德综合素质和专业的教学能力,才能组织出优秀的教师团队,从整体上提高地理教学质量,顺利完成教学任务。

2.2 激发学生对地理科目的学习兴趣

高中地理教学与学生的兴趣脱不了干系,地理科目想要有所发展,必定离不开学生的积极参与,让学生占据学习的主导地位,成为学习的主人公。高中地理的学习可能会带有一定的枯燥乏味,但作为一门必修科目,教师需要转变学生的学习态度,从“别人要我学”转变成“我自己想要学”。因此需要适当的引入新设计的课程,充分调动学生学习地理课程的主动性和积极热情性,地理教师可以适当运用课前导入环节,例如,在正式开始课程教学之前,给学生播放一些有趣的地理视频,或者讲述一些故事,吸引学生的注意力和好奇心。又或者进行小组比赛,营造活跃的课堂气氛,让学生有体验感和参与感,激发学生的学习兴趣。

2.3 创建和谐融洽的师生关系

和谐的师生关作为新课改中的一项重要因素,能够帮助教师在一定程度上提升教学效率。相对于传统的教学模式,教师一直充当教学课堂中的主体,教师有着集中式的权力,学生只能听从安排,被动接受,不利于学生的思维发散,影响学生的主观能动性。因此需要构建良好融洽的师生关系,教师和学生之间需要互相尊重彼此的想法,互相帮助,教师不能只是成为课堂的讲述者和灌输者,学生也不能只是被迫接受的教师的安排,教师需要亲近学生,与学生建立像朋友一样的友好关系,了解学生的心理想法,学生才能从心理上接受教师的引导和建议,以此让学生愿意主动了解地理科目,更加深入和喜爱地理科目,这样就能从根本上提高地理教学的质量和效率,发挥学生在地理学习上的主体作用,培养学生的质疑探索精神,从而在整体上促进新课改下的教育发展^[3]。

结语

总而言之,新时期下高中地理教学有着较大的挑战,许多高中地理教师需要从不同方面挖掘探索,找到适合学生的地理教学模式和方法,提高地理教学的效率和质量。在新课改背景下,教师不能仅局限于课本上的知识,要全面引导学生关注全球地理环境问题,树立全局观。不断创新和改进自身的教学方法,让学生愿意主动学习,深入探索地理奥秘,营造出和谐的师生关系,进而达成新课改的改革要求,实现现代化教育目标。

参考文献

- [1] 贾小云. “新课标”下高中地理教学存在的问题和对策[J]. 学周刊, 2019(35): 57.
- [2] 白晓峰. 高中地理新课改的问题与对策研究[J]. 高考, 2020(09): 51.
- [3] 王海燕. 新课改下的高中地理教学问题及其对策[J]. 中学教学参考, 2016(01): 123.